

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"**

Введено в действие
приказом директора
от «29» декабря 2023г. № 57

Утверждено на педагогическом совете
Протокол от «29» декабря 2023г. № 4

Директор ГКОУ "Волгоградская
школа-интернат "Надежда"
_____ Е.Е. Кузнецова

**ПОРЯДОК РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ И
РЕАГИРОВАНИЯ НА ДЕСТРУКТИВНОЕ
ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"**

1. Общие положения

1.1. Порядок раннего выявления и реагирования на деструктивное поведение несовершеннолетних обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа-интернат "Надежда" (далее – Порядок, Школа - интернат) разработан в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", "Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети интернет", разработанного АНО "Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды" ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей".

2. Основные понятия

Деструктивное поведение — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как "составляющих" его (организм), так и заключающих его в "себе" (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлекторного или сознательного, расчетливого поступка.

Профилактика деструктивного поведения основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации детей является семья и школьная среда, где закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.

К деструктивному поведению обучающихся, относится поведение:

антисоциальное (направленное против социума; противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества),

аддиктивное (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих средств),

суицидное (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости),

фанатическое (результат фанатического влечения к чему-либо),

аутическое (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности),

нарциссическое (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему),

конформистское (приспособленчество, приверженность к позиции

сильнейшего).

3. Проявления деструктивного поведения

3.1. К проявлениям деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде относятся:

причинение физического ущерба другим людям (побои, драки (регулярные и/или массовые), убийство),

моральное унижение других людей, провоцирование конфликтов, участие в травле (буллинге),

сквернословие,

вандализм (порча неодушевленных предметов, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.),

жестокость к животным (пытки, умерщвление, издевательства),

намеренное нарушение социальных отношений (революционные действия, террористические акты, перевороты, протестные движения с агрессивными проявлениями, экстремизм),

экоцид (нанесение вреда объектам природы).

3.2. К проявлениям деструктивного поведения по отношению к себе относятся:

действия с риском для жизни и (или) здоровья (паркур, зацепинг и иные),

суицидальное поведение, суицид,

интернет-зависимость, патологическая страсть к азартным играм,

чрезмерное видоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг),

употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ.

4. Классификация признаков деструктивного поведения

С целью выявления деструктивного поведения несовершеннолетних педагогу важно обращать внимание на психологические и внешние признаки.

4.1. Психологическими признаками деструктивного поведения являются:

повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию,

заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии,

проявление навязчивых движений,

неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям,

утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками,

стремление показать свое "бесстрашие" окружающим,

стремление быть в центре внимания любой ценой,

нелюдимость, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки,

избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги).

4.2. Внешние признаки деструктивного поведения (изменения в поведении):

конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге),

ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку),

проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия,

участие в поджогах, "играх" с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами,

трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, "лайки"),

навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу),

участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению),

жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми,

резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету),

пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения),

подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.),

появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски), пластиковые пакеты малого размера, аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков),

использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление "заезженной пластинки" из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

4.3. Изменения во внешнем виде:

использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на "грубую", военизированную),

наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове,

нежелание следить за своим внешним видом,
появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны),

появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли).

5. Основные опасности в сети Интернет для несовершеннолетних обучающихся

Современное прогрессивное развитие общества помимо позитивных тенденций несет в себе также негативные факторы, которые не лучшим образом воздействуют на детей: стремительный темп жизни, вседозволенность, легкодоступность информации, запрещенных веществ, новые формы насилия. Разрушительное поведение подростков может быть напрямую связано с получением негативной информации из СМИ, Интернета, компьютерных игр.

5.1. К коммуникационным относят следующие риски:

кибербуллинг (интернет-травля, преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов; публикация и рассылка контента интимного характера),

"незнакомый друг" в социальных сетях (прямые угрозы жизни и здоровью школьников от незнакомцев, предлагающих личные встречи),

груминг (установление дружеского и эмоционального контакта с ребенком в сети Интернет для его дальнейшей сексуальной эксплуатации),

киберсталкинг (преследование ребенка переходит из виртуального мира в реальный).

5.2. К контентным рискам относят следующие риски:

"шок-контент" (материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые законодательно запрещены для публикации, вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение),

просмотр сайтов для взрослых.

5.3. К техническим рискам относят следующие риски:

незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и (или) распространение их в открытом доступе,

повреждение устройств, программного обеспечения.

5.4. К потребительским рискам относят следующие риски:

кража личных данных техническими средствами (в том числе в процессе интернет-шопинга),

кибермошенничество.

6. Деятельность сотрудников Школы - интерната по раннему выявлению признаков деструктивного поведения

6.1. Классный руководитель:

регулярно отслеживает посещаемость занятий обучающимися в Школе - интернате (учет несовершеннолетних, не приступивших к занятиям на начало учебного года, на начало четверти; а также систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам),

ведет мониторинг динамики успеваемости обучающихся, проводит наблюдения за поведением обучающихся в детском коллективе, выстраивает конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (законными представителями),

с целью пропаганды семейных ценностей и гармонизации детско-родительских отношений проведит совместных мероприятий с детьми и родителями (законными представителями),

создает комфортную социокультурную среду, микроклимат в детском коллективе,

формирует у обучающихся навыки здорового образа жизни через применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни,

проведит лично и совместно с другими членами педагогического коллектива воспитательные и профилактические мероприятия с обучающимися класса,

обо всех фактах отклоняющегося поведения среди обучающихся сообщает социальному педагогу в письменной форме.

6.1. Социальный педагог:

реагирует и принимает меры на все факты отклоняющегося поведения, проводит индивидуальную работу с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете,

проводит групповую профилактическую работу с обучающимися группы "риска",

проводит мероприятия с несовершеннолетними обучающимися по формированию правовой культуры,

привлекает к работе при необходимости специалистов субъектов профилактики.

6.2. Педагог-психолог:

проводит периодическую диагностику детского коллектива, направленную на выявление признаков деструктивного поведения у несовершеннолетних,

оказывает помощь педагогам (классным руководителям, воспитателям) в коррекции нарушенных межличностных отношений в школьном коллективе (группе),

способствует формированию у обучающихся чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении,

способствует активному развитию психологического позитивного мышления

вместо разрушительного, раскрывает позитивные жизненные смыслы, развивает способности к целеполаганию.

7. Действия педагога при сопровождении несовершеннолетнего обучающегося

Педагог (классный руководитель, воспитатель) должен:

7.1. Выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (законными представителями), иными значимыми для ребенка лицами, мнение которых для него важно,

7.2. Выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего,

7.3. Обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений,

7.4. Организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения,

7.5. Оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.),

7.6. обеспечить поддержку подростка социальной группой несовершеннолетних (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность),

7.7. организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению, а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений.

8. Деятельность сотрудников Школы - интерната по реагированию на деструктивное поведение

8.1. Педагог:

обязан незамедлительно информировать администрацию Школы - интерната в случае выявления чрезвычайной ситуации с несовершеннолетними с признаками деструктивного поведения.

8.2. Администрация Школы - интерната:

незамедлительно доводит информацию до сведения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, начальнику подразделения по делам несовершеннолетних районного отдела полиции,

информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определяет единую воспитательную стратегию,

привлекает к работе с обучающимся специалистов службы сопровождения и субъектов профилактики.