


**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «НАДЕЖДА»**


«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей предметников
Руководитель МО

/  /Николина В.А..
Протокол №1 от 31.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
ГБОУ "Волгоградская школа-интернат
"Надежда"

/  / Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

и.о.директора
ГБОУ "Волгоградская школа-
интернат "Надежда"

/  / Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по всеобщей истории, истории России
для 7 класса
Николина Виктория Анатольевна
ФИО учителя- составителя рабочей программы

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"

Действительно
Основание – приказ от 20.11.2023 года № 4/3 "Об
использовании действующих локальных нормативных
актов в 2023/2024 учебном году в государственном
казенном общеобразовательном учреждении
"Волгоградская школа-интернат "Надежда"

Директор _____ Е.Е. Кузнецова

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс истории России рассчитан на 40 часов учебного времени, на Всеобщую историю – 28 часов.

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности. Курс истории России в 7 классе охватывает историю развития российского общества и государства, начиная с завершения объединения русских земель при Василии III и заканчивая правлением Фёдора Алексеевича и событиями 1682 г.

Структурно курс делится на три тематических раздела: Создание Московского царства. Смутное время. Россия при первых Романовых.

Основной целью курса «История России» в 7 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в XVI-XVII вв., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно - ориентированной личности».

Эта общая **цель** определяет задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVI-XVII вв. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных **общих задач** курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идее преемственности этапов российской истории;
- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательном значении российской истории.

Основными **приоритетами** курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 7 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в по-урочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, т.к. освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. Школьники должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности. История России XVI—XVII вв. в этом плане предоставляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства в XVI—XVII вв. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести меж-культурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

Планируемые результаты освоения курса.

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 7 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Учебно – методический комплект

Андреев И.Л. Алексей Михайлович. М., 2003.

Библиотека литературы Древней Руси. СПб., 2001. Т. 11—14.

Боханов А.Н. Царь Алексей Михайлович. М., 2012.

Буганов В.И. Мир истории: Россия в XVII столетии. М., 1989.

Забелин И.Е. Минин и Пожарский. М., 1999.

Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1992.

Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание.

Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.

Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1982.

Краснобаев Б.И. Русская культура второй половины XVII — начала XIX в. М., 1983. Морозова Л.Е. Два царя: Фёдор и Борис. М., 2001.

Нефёдов С.А. История России с древнейших времён до 1917 г. Факторный анализ. М., 2010. Т. 2.

Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI—XVII вв. Любое издание.

Преображенский А.А., Морозова Л.Е., Демидова Н.Ф. Первые Романовы на Российском престоле. М., 1999.

Скрынников Р.Г. Великий государь Иоанн Васильевич Грозный: в 2 т. Смоленск, 1996. Скрынников Р.Г. Русская история IX—XVII веков. СПб., 2006.

Скрынников Р.Г. Смутное время. Крушение царства. М., 2007.

Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание.

Флоря Б.Н. Иван Грозный. М., 1999.

Рекомендуемые интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».

<http://postnauka.ru> — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru> — сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре. <http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории. <http://www.bibliotekar.ru/rus> — подборка научных, литературных и изобразительных трудов по истории России.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ)

Программа составлена на основе авторской программы курса и тематического планирования к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени» С. В. Агафонова, О.В. Дмитриевой. - М.: Русское слово, 2020.

Цель курса:

формировать у учащихся целостное представление об историческом пути государств мира и судьбах её народов, основных этапах данного периода, важнейших событиях и крупных деятелях мировой истории. Способствовать воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовать формированию личностного отношения к мировой истории, стимулировать желание самостоятельного поиска исторических знаний.

Основными образовательными задачами курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Принципы построения программы: преемственность, системность, наглядность, доступность, проблемно-хронологический принцип.

Форма обучения: классно-урочная.

Методы организации учебного процесса:

а) по уровню активной познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;

б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

На изучение Новой истории в 7 классе учебным планом предусматривается 35 учебных часов – из расчета 1 час в неделю.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

Даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и кампаний.

Места, обстоятельства, участников событий; крупнейших государственных деятелей России; военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения российской науки и культуры.

Характерные, существенные черты: экономического и социального развития России; политического устройства страны, российского абсолютизма; развития духовной культуры.

Значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол. даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

Уметь:

Показывать на исторической карте: рост территории России, крупнейшие центры, торговли и мануфактурного производства, описывать положение и образ жизни основных сословий России, соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений, составлять описание и объяснять назначение памятников культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история» 7 класс (28 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Кол-во часов	Планируемые результаты				Понятия и персоналии	Домашнее задание
		План	Факт		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Решаемые проблемы		
1 2-3	Введение. Что такое новое время. Раздел 1. Раннее новое время. Конец 15 - первая половина 17 века Глава 1. Великие географические открытия Начало Великих географических открытий	04.09.23 05.09.23 11.09.23		1 2	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Объяснить смысл понятия «Новое время». Какова хронология и этапы Нового времени? Какие условия были необходимы для географических открытий? Каковы причины и последствия ВГО?	Новое время, галеон, астрология, сектант, портолан. Христофор Колумб, Энрике Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Фернан Магеллан.	Введение с. 6-7, § 1.
4-5	Новый и старый свет: время перемен	12.09.23 18.09.23		2	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Почему отрядам конкистадоров удалось подчинить государства майя, ацтеков, инков? Как оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса? В чем значение Великих географических открытий?	Конкиста, метисы, креолы, самбо, мулаты. Педро Кабрала, Генри Гудзон, Жак Картье, Джованни Каботто, Джеймс Кук, ЯАбель Тасман.	§ 2, сообщения, знать причины и значение ВГО.

6-7	Глава 2. Меняющийся облик Европы. Развитие техники	19. 09. 23 25. 09. 23		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: мушкет, аркебуза.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Какие новые технические усовершенствования были созданы и в чем их значение? Какие последствия имел переворот в военном деле?	Мушкет, аркебуза.	§ 3, вопросы с. 40.
8	Рождение капитализма	26. 09. 23		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Каковы условия развития предпринимательства. Как изменилось производство с появлением мануфактуры? Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.	Капитализм, капитал, фермер, мануфактура: централизованная и рассеянная.	§ 4, вопросы с. 46-47.
9	Повседневная	02.		1	<i>Получат</i>	Регулятивные:	Имеют целостный,	Как в Новое время		§ 5,

	жизнь европейцев в 16-17 веках	10.23			<p><i>возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) .</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>проявлялись различия между слоями общества в интерьере жилищ, питании, одежде?</p>		<p>сообщения, вопросы к Главе 2, с. 58.</p>
10-11	<p>Глава 3. Европейское Возрождение. Культура Высокого Возрождения в Италии</p>	03.10.23 09.10.23		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Каковы были новые представления о человеке и обществе? Почему идеи эпохи Возрождения ярче всего проявились именно в искусстве? Как художники эпохи Возрождения представляли себе совершенного человека?</p>	<p>Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Тициан, Рафаэль Санти, Джорджоне.</p>	<p>§ 6, вопросы с. 68.</p>

12	Гуманизм за Альпами	10. 10. 23		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Какие гуманистические тенденции в изобразительном искусстве были в период нового времени? В чем отличие северного Возрождения от итальянского Возрождения? В чем особенности творчества художников северного Возрождения?	Живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Томас Мор, Эразм Роттердамский, Ганс Гольбейн мл., Альбрехт Дюрер, Питер Брейгель ст.	§ 7, вопросы с. 73-74.
13-14	<p>Глава 4. Реформация и контрреформация в Европе. Реформация и крестьянская война в Германии</p>	16. 10. 23 17. 10. 23		2	<p><i>Научатся</i> определять понятия: Реформация, индульгенция, секуляризация, лютеранство <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	В чем состояли требования немецкого крестьянства в ходе Крестьянской войны? В чем причины поражения в войне?	Реформация, индульгенция, секуляризация, лютеранство. Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Фердинанд I Габсбург.	§ 8, вопросы с. 84.

						решения в совместной деятельности.				
15-16	Реформации и Контрреформация в XVI веке	23.10.23 24.10.23		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Что такое «Реформация»? Назовите причины и сущность Реформации. В чем особенности протестантизма? Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Жан Кальвин, Игнатий Лойола.	§ 9, сообщения, вопросы с. 90-91.
17-18	<p>Глава 5. Государства Западной Европы в 16 - первой половине 17 века Реформации в Европе.</p> <p>Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце»</p>	06.11.23 07.11.23		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	В чём социальный эффект учения Кальвина? В чем причины, цели, средства и идеологов контрреформации? Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	Кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Максимилиан I Габсбург, Карл 5, Филипп 2.	§ 10, вопросы с. 98.
19	Нидерланды против Испании	13.11.23		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы,</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности	Каковы причины подъема широкого народного движения в Нидерландах? В чем причины победы	Гёзы, уния, буржуазная	§ 11, вопросы с. 103.

					иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	современного общества.	Нидерландов в борьбе с Испанией?	революция. Вильгельм Оранский, герцог Альба.	
20-21	Англия при Тюдорах	14.11.23 20.11.23		2	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	В чем причины начала противостояния короля и парламента в Англии? Какие основные события Гражданской войны? Сравнить причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. В чем особенности парламентской системы в Англии?	Джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. Генрих 7, Генрих 8, Елизавета 1, Мария Тюдор.	§ 12, вопросы с. 111.
22-23	Франция на пути к абсолютизму	21.11.23 27.11.23		2		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Как формировалась абсолютная монархия во Франции? Какое значение в истории Франции имели Религиозные войны? Какие изменения произошли в политической и экономической жизни	Дворянство о мантии, гугеноты, Нанский эдикт. Франциск 1, Генрих 2, Генрих	§ 13, вопросы с. 118.

					во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	жизни.	Франции в начале 17 века?	Бурбон, Генрих 3, Генрих 4, Арман Ришелье.		
24-25	Международные отношения в 16-18 вв.	28.11.23 04.12.23		2	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Каково влияние войн, революций на развитие отношений между странами?	Тридцатилетняя война, коалиция. Фердинанд Штирийский, Фридрих Пфальцкий, Альбрехт Валленштейн, Густав-Адольф.	§ 14, вопросы с. 126.
26	Глава 6. Европейская культура в конце XVI - первой половине XVII века. Начало революции в естествознании	05.12.		1	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». В чем сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона? Объясните влияние научных	Картина мира, мышление, опыт. Галилео Галилей, Джордано Бруно,	§ 15, заполнить таблицу с. 133.

		23			полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	Рене Декарт, Г.Лейбниц, У.Гарвей.	
27	Литература, искусство на рубеже XVI - XVII веков	11. 12. 23		1	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> барокко. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Разрабатывать проект об художниках, давших толчок развитию искусства.	Барокко Франсуа Рабле, Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, М. да Караваджо, Ф.Сурбаран, Рембрант, Диего Веласкес.	§ 16, вопросы с. 140-141.
28	Повторение по теме: «Новое время. Конец XV – первая половина XVII века»	12. 12. 23		1	<i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания по курсу всеобщей истории.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач				

						<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.				
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование курса «История России» 7 класс (40 часов)

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения		Кол-во часов	Планируемые результаты			Решаемые проблемы	Понятия и персоналии	Домашнее задание
		План	Факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
29-30	Раздел 1. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА. Завершение объединения русских земель	18.12.23		2		<p>РУД: Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III.</p> <p>КУД: Обучающиеся учатся самостоятельно планировать пути достижения цели. Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>ПУД: Обучающиеся учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности, формулировать собственное мнение, аргументировать его и</p>	У обучающихся формируется чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее историческое прошлое.		Какие русские земли вошли в состав Московского государства при Василии 3? Давать характеристику структуры центральной и местной власти в государстве в начале 17 века. Какую роль играло служилое дворянство?	§ 1, вопросы с. 14, документ с. 13.

						координировать его с позициями партнеров.				
31	Иван Грозный – первый русский царь	25. 12. 23		1	<p>Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска организация.</p>	<p>РУД: Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p>КУД: Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правители и как человеку. Обучающиеся учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>ПУД: Обучающиеся учатся систематизировать учебный материал при заполнении таблицы «Реформы Ивана IV. Составлять характеристику Ивана Грозного.</p>	У обучающихся формируется образ социально-политического устройства в период правления Ивана IV.	Какое значение имело венчание на царство Ивана 4 и принятие им титула царя? Какое значение для Руси имели реформы Ивана 4?	Избранная Рада, Земский Собор, подьячие, стрелецкое войско. Иван 4.	§ 2, вопросы с. 23.
32-33	Внешняя политика России при Иване Грозном	26. 12. 23 09. 12. 24		2	<p>Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558-1583 гг.): цели и результаты. Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход</p>	<p>РУД: Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом трудностей.</p> <p>КУД: Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> <p>ПУД: Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения. Структурированию текста,</p>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Что было причинами Ливонской войны? Какие причины привели к поражению в Ливонской войне? Каковы причины похода Ермака в Сибирь?	Ливонская война. Стефан Баторий, Строгановы, Ермак Тимофеевич, хан Кучум.	§ 3-4, вопросы с. 34-35.

Ермака (1581-1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов.

умению выстраивать последовательность описываемых событий. Учатся устанавливать причинно-следственные связи. Определять какие задачи и направления внешней политики России стали главными. Характеризовать основные направления внешней политики Ивана Грозного по алгоритму: 1. Направления и цели внешней политики. 2. Основные события. 3. Результаты. Делить выводы о ее результативности. Учатся работать с картой.

34-35	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	15.01.24	16.01.24	2	Опричина (1565-1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти.	<p>РУД: Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Учатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>КУД: Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>ПУД: Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос о том какой точки зрения на причины и цели опричины придерживается автор учебника. Учатся устанавливать причинно-следственные связи. Учатся давать характеристику особенностям внутренней политики Ивана Грозного, давать свою оценку ее целесообразности. Описывать внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана IV.</p>	Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха учебной деятельности Определять свое отношение к опричному террору.	В чем причины и суть Опричины? Какие нерешенные проблемы Российского государства перешли к его наследнику?	Опричин а, земщина, заповедны е лета, урочные лета. Иван 4, Малюта Скуратов, митрополи т Филарет, хан Дивлет-Гирей.	§ 5, вопросы с. 45.
36	Русская православная церковь в XVI веке	22.01.24	24	1	Иосифляне и нестяжатели. Стоглавый собор, его решения. Установление патриаршества.	<p>РУД: Обучающиеся учатся умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>КУД: Учатся умению</p>	Учатся определять свое собственное отношение к разным религиозно-нравственным позициям (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский).	Против чего выступали еретики на Руси? Характеризовать отношения между государственной и церковной властями. Почему в 16 веке было прославлено большое количество	Иосиф Волоцкий, Нил Сорский. Стоглавый собор, юродивые, патриарше ство.	§ 6, вопросы с. 50.

					осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; планирования и регуляции своей деятельности. ПУД: Актуализировать свои знания о ересях средневековой Европы, сравнивать их с ересями на Руси. Сравнить взгляды иосифлян и нестяжателей. Структурировать материал.		русских святых? Какое значение для Русского государства имело установление патриаршества?			
37-38	Русская культура в XVI веке	23.01.24 29.01.24		2	Формирование самобытной культуры Российского государства (шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»).	РУД: Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние, полученное от успешной / не успешной работе на уроке. КУД: Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой, иллюстрациями ПУД: Обучающиеся учатся составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.	Освоение общекультурного наследия России. Чувство гордости за свою Родину.	Какое влияние оказало книгопечатание на страны Европы и на Русь? Какие новые жанры и темы появились в русской литературе 16 века? Какие новые явления возникли в науке и технике?	Иван Федоров. «Домострой». Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти, Антон и Марк Фрязины, Алевиз Миланец, Пьетро Антонио Солари. Дионисий Барма и Постник Яковлев. Федор Конь. Шатровый стиль.	§ 7-8, вопросы с. 59.
39	Региональный компонент: «Нижняя Волга и Дон в 16 веке»	30.01.24		1						
40	Повторительно-обобщающий урок «Создание Московского царства»	05.02.24		1	<u>Личностные:</u> извлекать из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и		Обобщить знания по разделу 1.			

					<p>делах; объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны.</p> <p><u>Предметные:</u> соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных государств в историческом времени. Научатся определять термины, изученные в курсе «История России». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события истории России, основные достижения культуры этого периода. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществление взаимного контроля.</p>					
41	<p>Раздел 2. СМУТНОЕ ВРЕМЯ. В преддверии Смуты</p>	06.02.24		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова.</p>	<p>РУД: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. КУД: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ПУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.</p>	<p>Какова территория Российского государства, население, социально-экономическая характеристика, политический строй? В чем состояли причины обострения социальных и политических противоречий? Личность Б.Годунова.</p>	<p>Смута, заповедные лета. Борис Годунов, Василий Шуйский.</p>	§ 9, вопросы с. 64.
42	Лжедмитрий 1	12.02.24		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: смута,</p>	<p>РУД: ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный</p>	<p>В чем причины Польской и шведской</p>	<p>Смута, самозванец,</p>	§ 10, вопросы с. 70-71.

					казачество, кормовые деньги, тушинский вор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики.	промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. КУД: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ПУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	интерес к новым общим способам решения задач.	интервенция? В чем династические, социальные и международные причины Смуты? Причины, состав участников, ход, итог и значение восстания И. Болотникова.	интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. Григорий Отрепьев, Василий Шуйский.	
43	Правление Василия Шуйского	13.02.24		1	<i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Как проявлялась агрессия Речи Посполитой и Швеции? Суть Семибоярщины. Как происходила освободительная борьба против интервентов?	Семибоярщина, ополчение . Василий Шуйский, Прокопий Ляпунов, Гермоген, Иван Болотников.	§ 11, вопросы с. 76-77, документ с. 75-76.
44	Лжедмитрий 2. Вторжение	19.02.24		1	<i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Как проявлялась агрессия Речи Посполитой и Швеции? Суть Семибоярщины. Как происходила освободительная борьба против интервентов?	Семибоярщина, ополчение . Иван Заруцкий, митрополит Филарет, Ян Сапега Михаил Шейн.	§ 12, вопросы с. 83.

					оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.				
45	Междоусобица (1610-1613 гг.)	20.02.24		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Как проявлялась агрессия Речи Посполитой и Швеции? Суть Семибоярщины. Как происходила освободительная борьба против интервентов?	Семибоярщина, Совет всея Руси, «Приговор», круг. Владислав Жигимонт овичпатриарх Гермоген Дмитрий Трубецкой, Прокопий Ляпунов, Лжедмитрий 3.	§ 13, вопросы с. 91.
46-47	Второе ополчение и освобождение Москвы	26.02.24 27.02.24		2	<p><i>Научатся определять термины:</i> смута, монархия, ограниченная монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Уметь сравнивать обстоятельства создания Первого и Второго ополчения. Чем отличалось Второе ополчение? Чем знаменателен в российской истории Земский собор 1613 года? Составлять характеристику одного из руководителей народных ополчений 1611-1612 годов.	Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Михаил Романов, Иван Сусанин.	§ 14, вопросы с. 101.

48	Повторительно-обобщающий урок «Смутное время»	04.03.24	1		<p><u>Личностные:</u> извлекать из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны.</p> <p><u>Предметные:</u> соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных государств в историческом времени. Научатся определять термины, изученные в курсе «История России». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события истории России, основные достижения культуры этого периода. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществление взаимного контроля.</p>		Обобщить знания по разделу 2.		
49	<p>Раздел 3. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ. Правление Михаила Федоровича (1613-1645 гг.)</p>	05.03.24	1	<p><i>Научатся определять термины:</i> монархия, ограниченная монархия <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Почему историки относят окончание Смуты к 1618 году? Каковы итоги Смуты для России? Какие важные задачи стояли перед царем Михаилом Романовым? Давать характеристику целям, событиям, итогам	Столбовский мир, пятина. Патриарх Филарет.	§ 15, вопросы с. 109.

						проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		смоленской войны для Российского государства.		
50	Правление Алексея Михайловича (1645-1676 гг.)	11.03.24		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> монархия, ограниченная монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Почему в начале правления Алексея Михайловича произошел бунт? Уметь характеризовать Соляной бунт. Почему в середине 17 века потребовалось принять новый свод законов в России? В чем состояло историческое значение Соборного уложения 1649 года?	Алексей Михайлович, Никита Одоевский.	§ 16, вопросы с. 116.
51-52	Россия в 17 веке	12.03.24 25.03.24		2	<p><i>Научатся определять термины:</i> волость, крепостничество, самодержавие, стан</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	Характеризовать территорию, природные условия и население России в 17 веке. Знать структуру центральной власти в России в 17 веке. В чем значение Думы и Земского собора в управлении страной? Какие изменения произошли в организации русского войска в 17 веке? Что свидетельствовало о расширении в России торговых отношений?	Абсолютизм, приказы, воеводы, полки иностранного строя, ярмарки, мануфактуры. А.Л.Ордин-Нащокин, А.С.Матвеев.	§ 17-18, вопросы с. 130-131.
53-	Русская деревня в	26.		2	Научатся	Регулятивные: ставят учебные	Определяют свою	Как природные и	Барщина,	§ 19, вопросы

54	17 веке	03. 24 01. 04. 24			определять термины: волость, крепостничество, самодержавие, стан Получат возможность научиться: работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.	личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	климатические условия влияли на хозяйственную деятельность жителей различных частей России? В чем сходства и различия положения частновладельческих и черносошных крестьян? В чем заключалась особенность положения однодворцев?	оброк, подворная подать, поместье, бобыли, захребетники, однодворцы.	с. 139.
55	Присоединение Украины к России	02. 04. 24		1	<i>Научатся определять термины:</i> гетман, гольтьба, реестровые казаки <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач.	Каким образом белорусские и украинские земли оказались в составе Речи Посполитой? Уметь характеризовать занятия и образ жизни украинского населения. Чем положение казака отличалось от положения крестьянина? Чем были вызваны выступления Запорожских казаков против Речи Посполитой?	Гетман, кошевой, куренной атаман. Богдан Хмельницкий.	§ 20, вопросы с. 146.
56	Раскол русской православной церкви	08. 04. 24		1	<i>Научатся определять термины:</i> протопоп, раскол <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Почему в середине 17 века в России важным стал вопрос о необходимости церковных преобразований? Характеризовать нововведения патриарха Никона	Ревнителы благочестия, старообрядцы (раскольники). Стефан Вонифатьев,	§ 21, вопросы с. 158.

					исторического источника.	цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		в области богослужения. Как можно объяснить изменения в положении Никона?	Епифаний Славинский, Никон, Аввакум, Феодосия Морозова.	
57-58	Народные волнения в 1660 – 1670-е годы	09.04.24 15.04.24		2	<i>Научатся определять термины:</i> бунт, старообрядцы, «бунташный век». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Характеризовать Медный бунт и восстание С.Раина: причины, ход, итоги. Сравнить Соляной и Медный бунт. В чем заключались особенности положения казаков? Чем были вызваны их восстания? Интересы каких слоев они представляли? В чем историческое значение восстания?	Поход «за зипунами», атаман, домовитые казаки, «прелестные письма». Степан Разин, Алексей Михайлович.	§ 22, вопросы с. 165-166.
59-60	Наследники Алексея Михайловича	16.04.24 22.04.24		2	Научатся определять термины: волость, крепостничество, самодержавие, стан. Получат возможность научиться: работать с учебником.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Какое значения имела отмена местничества? Чем была вызвана военная реформами в чем состояла ее суть? В чем была сложность вопроса о престолонаследии после смерти царя Фёдора Алексеевича?	Царевна Софья, Фёдор Алексеевич, Иван Хованский.	§ 23, вопросы с. 172-173.
61-	Освоение Сибири и	23.		2	<i>Научатся</i>	<i>Регулятивные:</i> учитывают	Проявляют	Как природные	Острог,	§ 24, вопросы

62	Дальнего Востока	04. 24 29. 04. 24			<p><i>определять термины:</i> волость, крепостничество, самодержавие, стан</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой.</p>	<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>условия влияли на занятия населения Сибири и Д.В.? Кто входил в отряды русских первопроходцев, направлявшихся в Сибирь? Какие места выбирали русских землепроходцы для острогов, городков?</p>	<p>зимовщи а, кочи. Иван Москвити н, Василий Поярков, Семен Дежнёв, Ерофей Хабаров.</p>	с. 182-183.
63	Просвещение, литература и театр в 17 веке	30. 04. 24		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> изразцы, тафта, парча, секуляризация культуры, терем</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу жизни.</p>	<p>Какие новые явления в российской действительности 17 века требовали более широкого распространения грамотности? Что способствовало росту грамотности? Чему и как учили в школах 17 века? Уметь характеризовать основные литературные жанры. Какие произведения ставились в театре 17 века?</p>	<p>Азбукрв ик. Карион Истомин, братья Лихуды, Авраамий Палицын, Иннокент ий Гезель, Семион Полоцкий, Иоганн Грегори.</p>	§ 25, вопросы с. 190, сообщения.
64	Искусство 17 века	06. 05. 24		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> изразцы, тафта, парча, секуляризация культуры, терем</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	<p>Какие основные виды построек представляли архитектуру 17 века? Кто выступал заказчиком крупного строительства в 17 веке? Почему архитектурный</p>	<p>Парсуны. Прокопий Чири н, братья Савины, Семон Ушаков.</p>	§ 26, вопросы с. 198-199.

						<p>эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		<p>стиль 17 века называют пышным? Что нового появилось во фресковой живописи в 17 веке?</p>		
65	Жизнь и быт различных сословий	07.04.24		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> изразцы, тафта, парча, секуляризация культуры, терем</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	<p>Каким было распространение ролей в большой семье? На чем оно основывалось? Что было характерно для положения женщины в русском обществе 17 века? Каков был распорядок дня хозяйки дома? Как церковь влияла на повседневную жизнь жителей России 17 века? Какие новшества появились в домашнем обиходе зажиточных людей?</p>	<p>Курные избы, горница, подклет, лучина, скрыни, зипун, сорочка, кафтан, тулуп, душегрея, волосник, кики, кокошник, треух.</p>	<p>§ 27, вопросы с. 207-208.</p>
66	Региональный компонент «Нижняя Волга и Дон в 17 веке»	13.05.24		1	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и</p>					

						ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.				
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых»	14.05.24		1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме.</p> <p><i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		Как характеризуются общие черты и особенности развития России XVIII в. и государств Западной Европы? В чем значение наследия XVIII в. для современного общества?		Тестовые задания с. 268-269. Подготовка к контрольной работе.
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. 16 – 17 веках»	20.05.24		1	<p><i>Научатся</i> определять термины за курс истории России.</p> <p><i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.		