



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «НАДЕЖДА»**


«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей предметников
Руководитель МО


/ /Николина В.А..
Протокол №1 от 31.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
ГБОУ"Волгоградская
школа-интернат "Надежда"


/ / Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
и.о.директора
ГБОУ"Волгоградская
школа-интернат "Надежда"


/ /Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 7 класса
Елизарова Галина Ивановна
ФИО учителя- составителя рабочей программы

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"

Действительно
Основание – приказ от 20.11.2023 года № 4/3 "Об
использовании действующих локальных нормативных
актов в 2023/2024 учебном году в государственном
казенном общеобразовательном учреждении
"Волгоградская школа-интернат "Надежда"

Директор  Е.Е. Кузнецова

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика программы курса.

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Стандарта основного общего образования по географии 2004 г.
2. Примерной программы для основного общего образования по географии 2004г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312.
3. Примерная программа основного общего образования по географии.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/17 учебный год.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и обще земле ведических знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности и дифференцированной географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Место предмета в учебном плане ОУ.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков - 2, зачетов - 4, тестов - 6, практических работ - 16

Цели и задачи курса.

Изучение географии в 7 классе на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земле ведического характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Изучение географии в 7 классе на базовом уровне основного общего образования направлено на решение следующих задач:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Используемый УМК:

1. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2014.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
4. Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 7 класс. География материков и океанов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Условия реализации курса.

Используемый УМК и дополнительные методические пособия:

1. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2014.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
3. И. В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
4. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
5. Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 7 класс. География материков и океанов.
6. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса).

Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	дата		Тема урока	Решаемые проблемы	Основные понятия	Планируемые результаты			Д/з
	план	факт				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	личностные	
1			Что изучает география материков и океанов.	Сформировать представление о мире в древности, эпоха Великих географических открытий, выдающиеся географических открытий и исследований в России и в мире, современных научных исследованиях космического пространства.	Материки, части света, острова, их происхождение, океаны.	Знать географическую номенклатуру: материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида Австралия. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный-Ледовитый океан.	Уметь называть признаки различия между материками и частями света, объяснять положение Южного океана.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	§ 1 номенклатура,
2			Как люди открывали и изучали Землю	Сформировать навыки работы с картой «Великие географические открытия	Основные этапы накопления знаний о Земле.	Знать как люди открывали и изучали Землю.	Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний; уметь показывать маршруты важнейших путешествий и	Формирование ответственно-го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	§ 1

							объяснять результаты путешествий и научных открытий		
3			Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Практическая работа №1. «Определение координат крайних точек материков по картам материков	Работать с Физической картой мира.	Различия карт по охвату территории, масштабу, содержанию. Методы географических исследований.	Знать историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения процессов и явлений на картах. Знать методы географических исследований.	Сформировать представление о делении карт на группы. Знать алгоритм определения координат по физическим картам материков.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	§ 2
4			Происхождение материков и океанов.	показывать на карте «Строение земной коры» её подвижные, устойчивые и активизированные области, основные плиты	Материковая и океаническая земная кора. Гипотеза литосферных плит. Сейсмические пояса.	иметь представление об океанической и материковой земной коре, знать семь крупнейших литосферных плит	уметь показывать на карте «Строение земной коры» её подвижные, устойчивые и активизированные области, основные плиты литосферы.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических	§ 3

				литосферы.	Платформы и области складчатости			знаний. Развитие речи учащихся	
5			Рельеф Земли. <i>Практическая работа №1</i>	работать с картой «Строение земной коры» и с «Физической картой мира»	Закономерности размещения крупных форм рельефа. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Соответствие строения земной коры и рельефа.	ознакомиться с процессами, которые формируют рельеф, сформировать представление о размещении крупных форм рельефа	Показывать на физической карте крупные формы рельефа материков. Объяснять с помощью карт зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	§ 4 работа с атласом, §5 Контурная карта стр.2
6			Распределение осадков на Земле. Общая циркуляция атмосферы.	работать с «Климатической картой мира»	Роль атмосферы. Понятие «климат». Климатические карты. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от поступления солнечной энергии. Распределение температур, давления, осадков. Типы воздушных масс и их движение. Постоянные	Познакомиться с климатической картой, её основным содержанием. Знать понятия «изотерма» и «изобара». Знать из каких показателей складывается понятие «состояние атмосферы», уметь читать климатическую карту мира.	Понимать зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты; Уметь называть свойства воздуха основных типов воздушных масс, основные типы ветров и показывать на карте области их распространения. Уметь объяснять перемещение областей высокого и низкого давления.	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	§ 5

					ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт.		Знать зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и количества осадков.		
7			Климатический пояс Земли.	работать с картой «Климатические пояса и области мира»	Основные, переходные, господствующие ВМ в основных поясах, перемещение ВМ в переходных поясах. Характеристика типов климата. Климатообразующие факторы.	Познакомиться с климатическими поясами Земли – их типами, особенностями распространения	Знать основные и переходные климатические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, умеренный, субарктический, субантарктический, арктический, антарктический. Уметь определять положение территории в климатическом поясе.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	§66 читать, схему стр.33, Д/з §7 вопр. стр.40
7			Обобщающий урок по теме «Климат Земли»	работать с климатическими картами и диаграммами	Все понятия по теме «Климат Земли»	Знать все понятия по теме «Климат Земли»	Уметь пользоваться всеми видами климатических карт	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	работа с картами
8			Гидросфера.	Работать с «Картой	Части	Знать все четыре	Уметь показывать	Осознавать	§ 7

			Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	океанов»	гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Температура и соленость вод Мирового океана. Водные массы. <u>Течения</u> : Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское, Северное и Южное пассатное, Западных ветров, Бенгельское и другие.	части Мирового океана: Северный Ледовитый океан, Атлантический, Тихий, Индийский, уметь выделять Южный океан. Знать круговороты течений северного и южного полушария.	на карте границы океанов, течения теплые и холодные, знать основные свойства океанской воды, приводить примеры антропогенных изменений природы Мирового океана. Понимать влияние мирового океана на климат Земли и данной местности, объяснять влияние тёплых и холодных течений на климат	целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	пересказ, §10 вопросы
9			Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Познакомить учащихся с причинами поверхностных течений, их значением для природы Земли, ролью Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей, выявление зональности в распределении водных масс,	Планктон, нектон, бентос Разнообразие жизни на разных глубинах океана. Мировой круговорот воды. Морской и континентальный климат.	Знать обитателей океан, как распределяется жизнь в океане, в зависимости от тепла и света. Знать понятия: мировой круговорот воды, морской и континентальный климат.	Понимать проблему рационального и нерационального использования биологических ресурсов. Понимать особенности взаимодействия океана с атмосферой и материками	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	§ 8

				температуры и солёности вод Мирового океана.					
10			Строение и свойства географической оболочки.	Сформировать. особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Познакомится со строением и свойствами географической оболочки.	Понимать различие понятий «биосфера» и «географическая оболочка», представлять процесс развития географической оболочки.	Осознавать целостность природы планеты Земля	§ 9
11			Природные комплексы суши и океана.	Познакомить уч-ся с взаимодействием компонентов природы, приспособлением живых организмов к среде обитания	Взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Знать и понятие «природный комплекс» и взаимосвязь всех его компонентов.	Уметь описывать природные комплексы суши, океана, природные комплексы в горах и на равнинах с использованием различных типов карт.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	§ 10
12			Природная зональность.	Сформировать понятие природной зональности.	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности	Называть и показывать природные зоны Земли на суше и пояса	Уметь объяснять на конкретных примерах влияние на природные	Формирование осознания целостности географической	§ 11

					распространения живых организмов на суши	в Мировом океане.	комплексы климата, рельефа, горных пород, состава вод в океанах. Уметь читать карту «Природных зон мира».	среды во взаимосвязи природы	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	
13			Практическая работа по карте природных зон. Практическая работ № 3 «Природные зоны мира»	Работать с картой «Природные зоны мира»	Все понятия по теме «Географическая оболочка»	Знать все понятия по теме «Географическая оболочка»	Уметь работать с картой «Природные зоны мира»	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	отчет	
14			Численность населения Земли. Размещение населения.	Познакомить уч-ся с причинами различия плотности и миграции населения на планете.	Демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения,	Знать понятия: демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, размещение населения, этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии.	Понимать причины различия плотности населения на планете. Уметь рассчитывать естественный прирост населения в абсолютных значениях. Понимать причины миграции населения на планете.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	§ 12	

15			Народы и религии мира.	Познакомить учащихся с историей мировых и национальных религий.	размещение населения, этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии.	этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии.	Знать историю мировых и национальных религий.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	§ 13
16			Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Понимать влияние хозяйственной деятельности человека на природный комплекс. Уметь работать с комплексными картами. понимать разницу в образе жизни городского и сельского населения	Хозяйство. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные карты, городское и сельское население, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, простейшие группировки стран.	Знать понятия: хозяйство. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные карты, городское и сельское население, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, простейшие группировки стран.	Понимать влияние хозяйственной деятельности человека на природный комплекс. Уметь работать с комплексными картами. понимать разницу в образе жизни городского и сельского населения. Уметь выделять культурно – исторические регионы мира.	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	. § 14
17			Тихий океан.	Изучить особенности природы, познакомиться с органическим миром Тихого океана, находить страны, выходящие к Тихому океану и основные	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным	Изучить особенности природы, познакомиться с органическим миром Тихого океана. Уметь находить страны, выходящие к Тихому океану и	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	§ 15

				транспортные морские пути.	температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	использованием Тихого океана	основные транспортные морские пути.		
18 +			Индийский океан.	Изучить особенности природы, познакомиться с органическим миром Индийского океана, находить страны, выходящие к Индийскому океану и основные транспортные морские пути	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Индийского океана	Изучить особенности природы, познакомиться с органическим миром Индийского океана. Уметь находить страны, выходящие к Индийскому океану и основные транспортные морские пути.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	§ 15
19			Атлантический океан.	Изучить особенности природы, познакомиться с органическим миром Атлантического	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение.	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, гидрологическими	Изучить особенности природы, познакомиться с органическим миром Атлантического океана. Уметь	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	§ 16

				океана., уметь находить страны, выходящие к Атлантическому океану и основные транспортные морские пути.	Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	условиями хозяйственным использованием Атлантического океана	и находить страны, выходящие к Атлантическому океану и основные транспортные морские пути.		
20			Северный Ледовитый океан.	Изучить особенности природы, познакомиться с органическим миром Северного Ледовитого океана, уметь находить страны, выходящие к Северному Ледовитому океану и основные транспортные морские пути, иметь представление о Северном морском пути	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, гидрологическими условиями хозяйственным использованием Северного Ледовитого океана	и Изучить особенности природы, познакомиться с органическим миром Северного Ледовитого океана. Уметь находить страны, выходящие к Северному Ледовитому океану и основные транспортные морские пути. Иметь представление о Северном морском пути.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	§ 16
21-22			Южные материи.	Работать с Физической картой	Южные материи.	Знать основные особенности природы	Читать физическую карту Африки,	Формирование ответственного	. § 17-

			Африка. Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые.	Африки, определять крайние точки материка, давать характеристику ФГП материка..	ФГП и размеры Африки. Береговая линия. Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов Сомали, Мадагаскар. Равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых.	южных материков. Знать имена путешественников-исследователей Африки, показывать на карте положение экватора, тропиков, полюсов. Называть и показывать на карте основные географические объекты. Иметь представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка.	определять координаты крайних точек материка. Научиться давать характеристику ФГП материка.	отношения к учебе. Развитие речи. Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	19 работа с атласом, §17 вопросы
23			Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 4 «Сравнительная характеристика рек Африки	Работать с Физической и Климатической картой Африки. »	Африка - самый жаркий материк Земли. Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий. Основные речные бассейны. Крупные речные	Уметь показывать климатические, пояса давать характеристику климата, знать закономерность размещения климатических поясов. Уметь показывать крупные реки и озёра материка, знать их особенности.	Иметь представление о климате Африки, основных факторах климатообразования . Познакомиться с крупнейшими реками и озерами Африки, их особенностями.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	§ 20

					системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа.				
24-25			Природные зоны Африки. Влияние человека. Заповедники и национальные парки.	Работать с картой Природных зон Африки, давать сравнительную характеристику размещения и компонентов природных зон Африки.	Особенности проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны. Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки.	Знать характеристику природных зон, уметь показывать их на карте. Объяснять взаимодействие природных компонентов в природной зоне.	Уметь давать сравнительную характеристику размещения и компонентов природных зон Африки.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	§ 21-22
26			Население Африки.	Работать с Политической картой Африки, тематическими картами, составлять характеристику страны	Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных	Уметь показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности..	Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	§ 23 Контурная карта, §23-26 на выбор

					факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта				переск аз
27			Страны Северной Африки	Составлять описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из Африканских стран.	Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта	Уметь показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности	Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	§ 24
28			Страны Западной и Центральной Африки.	Составлять описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из Африканских стран.	размещения населения от исторических и природных факторов	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Гвинеи, демократической республики Конго.	Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	§ 25

29			Страны Восточной Африки	Составлять описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Восточной Африки..	размещения населения от исторических и природных факторов	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны	Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	§ 26
29			Страны Южной Африки.	Составлять описание природных	Все понятия по теме «Африка»	Знать все понятия по теме «Африка» Знать: план характеристики	Уметь работать с тематическими картами.	Формирование ответственного отношения к	§ 27

				условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Южной Африки.. Работать с тематическими картами.		страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды		учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
30			Географическое положение Австралии. Рельеф. Полезные ископаемые.	Работать с физической картой Австралии. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии.	Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые Австралии.	Знать: приёмы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать основные формы рельефа Австралии, уметь находить их на картах.	Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	§ 28
31			Климат. Внутренние воды.	Работать с физической и климатической картой Австралии.	Климат. Реки. Озёра. Зависимость рек и озер от	Знать факторы формирования климата Австралии, основные реки и	Понимать взаимозависимость климата Австралии и внутренних вод	Формирование ответственного отношения к учебе.	. § 29

				Понимать взаимозависимость климата Австралии и внутренних вод материка	климата, тектоники, рельефа.	озёра, их особенности.	материка. Находить на карте главные реки и озёра.	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	
32			Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	Объяснять происхождение эндемиков и их особенности.	Природные зоны Австралии, их уникальность. Эндемичные и реликтовые организмы. Австралийский скрэб.	Знать: природные зоны Австралии, их уникальность. Знать основные эндемичные и реликтовые виды растений и животных. Понимать условия формирования австралийского скрэба.	Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы материка. Объяснять происхождение эндемиков и их особенности.	Формирование основ экологической культуры	§ 30
33-34			Австралийский союз. Океания.	объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов	Австралийский союз. ФГП, происхождение основных островов. Заселение и современные народы.	Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Знать: особенности природы и населения Океании	Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов.	ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального	§ 31-32 Контурная карта

								использования	
35-36			<p>Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые. Южной Америки</p>	<p>Познакомить учащихся с размерами материка, его сравнением с Африкой, строением и рельефом (в сравнении с Африкой), вулканами и землетрясениями. Размещение полезных ископаемых. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p>	<p>ФГП и размеры материка, его сравнение с Африкой. Строение и рельеф (в сравнении с Африкой). Вулканы и землетрясения. Размещение полезных ископаемых.</p>	<p>Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых</p>	<p>Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	<p>§ 33-34 Практическая работа №5</p>
37			<p>Климат. Внутренние воды.</p>	<p>выявлять зависимость климата материка от основных</p>	<p>Климат и факторы его формирования. Климатические</p>	<p>Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озёра</p>	<p>Уметь выявлять зависимость климата материка от основных</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению,</p>	<p>П 35.</p>

				климатообразующих факторов.	пояса и типы климата. Внутренние воды. Реки. Озёра.	материка Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, показывать главные реки и озёра на карте	климатообразующих факторов. Понимать взаимосвязь климата Ю. Америки и внутренних вод материка.	готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
38-39			Природные зоны. Население.	Работать с картой природных зон и с политической картой Южной Америки.	Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности высотной поясности. Население и политическая карта. Народы материка: происхождение, современное население.	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Уметь объяснять взаимосвязь между компонентами природной зоны, показывать на карте эндемиков Южной Америки и природных рекордсменов материка.	основ экологической культуры Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	П 36-37.
40			Страны востока материка.. Бразилия	определять возможные источники необходимых	Своеобразие природы и состава минеральных	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран	анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.	Уважать историю, культуру, национальные особенности,	П 38

				<p>сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>	<p>богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов</p>	<p>востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов</p>	<p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>традиции и обычаи других народов</p>	
41			Страны Анд, Перу Практическая работа №6	Сформировать особенности природно-хозяйственного комплекса стран	особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в		Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и	П 39

				востока материка, в том числе современного экономического развития;	материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО	том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;		обычаи других народов	
42			ФГП. Рельеф и полезные ископаемые Антарктиды.	.Работать с физической картой материка. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.	Антарктика. ФГП материка, история открытия. Современные исследования, их значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики.	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек.	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	П 40 Пересказ, §39 вопросы.
43			Климат. Растительный и животный мир.	.Работа с климатической картой материка. Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;	Природа Антарктиды, ее океанические воды и льды. Лед Антарктиды. Климат. Животный и растительный мир. Природные богатства Антарктики.	Знать особенности климата; особенности природных зон материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды.	Уметь выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; объяснять своеобразие природы материка.	Формирование основ экологической культуры	П 40.
44-45			Географическое положение.	Работать с физической картой	ФГП и рельеф. Океаны и моря у	Знать: приёмы определения	Уметь оценивать влияние	Формирование ответственного	П 41-

			Рельеф. Полезные ископаемые Практическая работа №12	Северной Америки. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.	берегов Северной Америки, их влияние на природу материка. Строение поверхности материка и его сравнение с Южной Америкой. Роль древнего оледенения в формировании рельефа. Полезные ископаемые Кордильер и восточной части материка.	географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых	географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Северной и Южной Америки	отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	43
46-47			Климат. Внутренние воды	Работать с физической и климатической картой материка. оценивать климатических условия жизни и хозяйственной	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод. Основные озерные и речные системы.	Знать: особенности климата Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата	Уметь сравнивать климат отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценивать климатических	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	П 44.

				деятельности населения		от основных климатообразующих факторов. Знать: основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на карте.	условия жизни и хозяйственной деятельности населения.	познавательных интересов	
48			Природные зоны Северной Америки.	Работать с картой природных зон Северной Америки. Характеризовать природу отдельных частей материка.	Особенности проявления зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка.	Знать: особенности природных зон материка.	Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	П 45.
49			Население и страны (Канада). Практическая работа №13	Составлять описание путешествия по Канаде с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности. Работать с политической картой Северной	Население и политическая карта. Народы материка. Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту, состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности	Уметь составлять описание путешествия по США с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	П 46 Практическая работа №13

				Америки.		населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы			
50			Население и страны (США, Мексика).	Работать с политической картой Северной Америки. Составлять описание путешествия по США с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности	Население и политическая карта. Народы материка. Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту, состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион	Уметь составлять описание путешествия по США с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных	П 47-48
51-52			ФГП. Особенности и развитие рельефа. Полезные ископаемые Евразии. Практическая работа №14	Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Работать с физической картой Евразии	Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу. Рельеф Евразии и его	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	П 49-50 Практическая работа №14

					отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых.	географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых	особенности расположения полезных ископаемых на материке.		
53			Климат Внутренние воды Евразии Практическая работа №15	сравнивать климат Евразии с климатом Северной Америки; определять типы климата Евразии по климатограммам, оценивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности людей Работать с климатической	Климатообразующие факторы их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типы погод. Распределение внутренних вод. Территории внутреннего	Знать: особенности климата Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Знать: основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на	Уметь сравнивать климат Евразии с климатом Северной Америки; определять типы климата Евразии по климатограммам, оценивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности людей. Понимать зависимость внутренних вод материка от климата	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	П 51 Пр 15

				картой Евразии	стока. Крупнейшие речные и озерные системы. Основные типы питания и режима рек. Современное оледенение, многолетняя мерзлота.	карте	и рельефа.		
54			Природные зоны, народы и страны Евразии.	Сравнивать природные зоны по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявлять черты сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. Работать картой природных зон Евразии.	Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные изменения. Современные ландшафты, опасные природные явления.	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	Уметь сравнивать природные зоны по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявлять черты сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	П 52.
55			Страны Северной Европы	Сформировать знания по составу территории и её регионы, черты различия между странами,	Население и политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную	Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,	П 53

				входящими в регион Работать с политической картой Евразии		политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.	осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
56			Страны Западной Европы. Практич. работа. Составление описания одной из стран Западной Европы	Познакомить уч-ся с составом региона; особенностями географического положения и природы стран Западной Европы; взаимосвязью компонентов природы; основными чертами населения и его культуры,	Все понятия по теме «Евразия»	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Западной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, Уметь работать с картами материка.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	П 54
57			Страны Восточной Европы Практич. работа. Составление описания одной из стран Восточной Европы	Познакомить уч-ся с численность, плотность, особенности размещения населения; современной политической картой	термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи	П 55-56

					жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность		
58			Страны Южной Европы Практич. работа. Составление описания одной из стран Южной Азии	Сформировать представления о составе региона; Особенности географического положения и природы стран Южной Азии	уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи	П 58
59			Страны Юго-Западной Азии Практич. работа. Составление описания одной из стран Западной Азии.	Сформировать представления о составе региона; Особенности географического положения и природы стран Юго-Западной Азии	выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты	уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	П 59

					картографически м материалом	населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; деятельностью, образом жизни людей			
60			Страны Центральной Азии	Сформировать представления о составе региона; Особенностях географического положения и природы стран Центральной Азии	формулирование познавательной цели, структурированн е знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографически м материалом	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения,	уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи	П 60
61			Страны Восточной Азии. Китай Практич.	Сформировать представления о составе региона; Особенностях	состав региона; особенности географического положения и	Знать: состав региона; особенности географического	уметь: раскрывать связи между географическим	Формировать осознания целостности природы,	П 61

			работа. Составление описания одной из стран Зарубежной Азии.	географического положения и природы стран Зарубежной Азии	природы стран Вост. Азии	положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность	положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	населения и хозяйства страны	
62			Япония	Познакомить с особенностями географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность	состав региона; особенности географического положения и природы страны	Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность	уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	П 62
63			Страны Южной Азии. Индия	Сформировать знания о составе региона; Особенности географического положения и природы страны	состав региона; особенности географического положения и природы страны	особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность	раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью,	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	П 63

						культуры, включая хозяйственную деятельность	образом жизни людей		
64-65			Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Сформировать знания о составе региона; Особенности географического положения и природы страны	состав региона; особенности географического положения и природы страны	особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность	раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	П 64
66			Закономерности развития географической оболочки.	Сформировать знания этапов развития географической оболочки	Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.	Знать: этапы развития географической оболочки.	Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связи между её компонентами.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	П 65.
67			Взаимодействие природы и	Объяснять причины	Все понятия по теме. «Природа	Знать: как взаимодействуют	Уметь: объяснять причины	Формирование ответственного	П 66.

			общества.	географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу	и общество»	природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.	географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу	отношения к учебе	
68			Итоговый урок	Проверить знания взаимодействия природы и общества	Все понятия курса	Знать терминологию курса	Уметь: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	Итоговое тестирование

Практическая работа №1

Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли

- А. 1. Пользуясь картой атласа нанести границы литосферных плит Земли и подписать их;
2. Выделить в пределах материковой части плит платформы, пользуясь картой строения земной коры в атласе;
3. Найти на физической карте эти же места и определить формы рельефа. Подписать название на к/к в районе платформ;
4. Нанести штриховкой пояса землетрясений и вулканизма Земли;
5. Нанести без подписи направление горных систем мира на материках.

Б. В океанах - направление подводных хребтов.

Какой вывод можно сделать из наложения карт о -

- а) размещении равнин;
- б) размещении горных систем в пределах литосферных плит?

Практическая работа №2

Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте

1. Найти на карте "Климатические пояса Земли" примерные средние параллели для каждого климатического пояса:
 а) эк 0?; б) суб 10?; в) троп. 20?; г) субтр. 40?; д) умер. 50?; е) 60?

1. провести примерные границы поясов Земли на к/к и подписать их сокращенно;
2. показать направления постоянных ветров в тропическом, умеренном и полярных поясах стрелками;
3. нанести на карту город с карточки. Описать климат в этом городе (6 вариантов):

- а) - ср. t? января;
- б) - ср. t? июля;
- в) - амплитуда;
- г) - мин t?;
- д) - макс. t?;
- е) - годовое кол-во осадков;
- ж) - направление ветров летом;
- з) - направление ветров зимой;
- и) климатический пояс города.

Практическая работа №3
См. учебник стр.70

Практическая работа №4

Описание географического положения материка

Пользуясь физической картой полушарий и материка, описать его положение:

	План	Африка	Австралия
1	Как расположен относительно экватора, тропиков?		
2	Как расположен относительно 0? меридиана?		
3	Крайние точки: С Ю З В		
4	Какие океаны омывают?		
5	Какие моря и заливы омывают?		
6	Как лежит относительно других материков?		
7	В каких климатических поясах расположен?		

Одна колонка таблицы у каждого варианта остается пустой.

Практическая работа №5

Характеристика ПК Африки по картам.

Пользуясь картами строения земной коры мира, физической картой Африки, климатической природных зон и комплексной, дать описание ПК:

а) - северо-западной части; б) - юго-западной части.

По плану:

- Географическое положение ПК;
- Рельеф территории в зависимости от строения земной коры;
- Полезные ископаемые в ПК;
- Климатический пояс и его черты;
- Водные объекты и их характерные черты;
- Типичные растения и животные в ПК;
- Возможности хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа №6 « Описание страны по плану»

Характеристика страны

	план	тезисы
1	ГП (часть материка, соседи, столица);	
2	Народы страны (раса, язык, размещение по стране);	
3	Особенности природы: а) рельеф, б) полезные ископаемые, в) климат, г) реки, озера, д) природные комплексы	
4	Хозяйственная деятельность человека а) виды занятий, б) крупные города	
5	Экологические проблемы	

Практическая работа №7

Сравнение географического положения Африки и Австралии

Основой для выполнения работы служит практическая работа №5.

1. Заполнить пустую колонку в ПР. №5;
2. Определить географические координаты крайних точек;
3. Назвать черты сходства в положении Африки и Австралии (написать в тетради как вывод);
4. В чем главное отличие положения материков?

Практическая работа №8

Сравнение ГП материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия.

	Вопросы сравнения	Черты сходства	Черты различия	
			только Ю. Америка	только Африка
1	Положение к экватору, к тропикам, к 0° меридиану.			
2	Протяженность с севера на юг, с запада на восток в самых широких местах			
3	В каких климатических поясах лежат			
4	В каких климатических поясах лежат самые широкие части			
5	Какие океаны и моря омывают			
6	Как лежит по отношению к другим материкам			

Практическая работа №9

Описание реки Южной Америки (Ориноко, Парана)

Описать реку Ориноко, Парана, пользуясь картами атласа, таблицами атласа и планом.

Описание можно оформить в таблицу или в повествовательный текст, а можно сделать в к/к, применив условные обозначения.

План:

1. Географическое положение:
 - а) в какой части материка;
 - б) исток, направление течения, устье;
 - в) бассейн какого океана;
 - г) длина реки.
 - Каков рельеф местности, по которому течет река. Как это влияет на ее характер течения? Характер течения реки.
 - Питание и режим реки. В каких климатических поясах течет река, как это влияет на ее питание и режим?

- Хозяйственное использование реки человеком.
- Как может измениться природа реки в будущем?

Практическая работа №10

Характеристика природы страны и населения одной из стран Ю.Америки

Дать описание страны: Чили, Венесуэла.

План:

1. Географическое положение (часть материка, соседи, выход в океан, море, столица).
2. Особенности рельефа (основные формы, высоты). Полезные ископаемые, влияние на хозяйственную деятельность.
3. Климатические условия (пояс, t? января, , t? июля, годовые осадки), наличие сезонов. Влияние на хозяйственную деятельность.
4. Реки и озера. Использование в хозяйстве.
5. Природные зоны (растительность, почвы, животные).
6. Народы страны, их основные занятия. Орудия труда, жилища, одежда, традиции.
7. Крупные города.
8. Какие культуры выращивают, каких животных разводят.

Практическая работа №11

Обозначение на к/к маршрутов научных экспедиций в 4-х океанах мира. Обозначение на карте 1-2 объектов путешествий, чьими именами названы объекты.

A. 1. На карте мира нанести по 2-3 маршрута любых путешествий в пределах океана стрелками, на стрелке указать годы и руководителя путешествия;

Воспользуйтесь перечнем "Важнейшие географические открытия и путешествия"

2. Найти в океане 1-2 объекта, которые носят названия, связанные с людьми, участвовавшими в обозначенных экспедициях.

Можно, наоборот, нанести 1-2 объекта, а потом экспедиции этих ученых.

Б. Смоделируйте свою собственную экспедицию в один из океанов, на стрелке напишите цель вашего путешествия.

Практическая работа №12

Характеристика особенностей климата Северной Америки.

Заполнить таблицу с помощью карты:

Территория	Средняя t? января	Средняя t? июля	Годовое количество	Режим осадков	Климат	
					пояс	Тип климата

широта			осадков			
П-ов Аляска 55° с. ш. П-ов Лабрадор	0 -8? -16?	+10? +16?	2000 м 500 м	Весь год много Больше летом	Умеренный умеренный	Умеренно континент
П-ов Калифорния 30° с.ш. П-ов Флорида	+8? +16?	+16?+24? +24?+30?	250-500 1000-2000	Зимой больше Весь год, больше летом	Субтр. Субтр.	Средизем. муссон
Черты сходства						

Практическая работа №13

Характеристика одной из стран Северной Америки (по контурной карте)

Пользуясь разными картами атласа, дайте характеристику страны:

Мексика - Канада картографическим способом. На к/к нанести особенности стран в соответствии с планом описания страны.

1. Географическое положение (границы, соседи, моря, океаны);
2. Рельеф и полезные ископаемые;
3. Реки и озера;
4. Границы климатических поясов;
5. Штриховкой природные зоны;
6. Крупные города;
7. Условно, что выращивают, кого разводят;
8. Выделить территории, наиболее освоенные человеком.

Практическая работа №14

Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка

Взаимосвязь географического положения и особенностей природы

№	План описания	Фактор географического положения	Следствие в особенностях природы
1	Величина материка		
2	Положение		

	к экватору, к тропикам, к полярному кругу		
3	Протяженность С-Ю, З-В, координаты крайних точек;		
4	Омываемые океаны		
5	Климатические пояса		
6	Положение к материкам		

Практическая работа № 15

Характеристика климата места по климатограмме

А. Пользуясь карточкой диаграммы определить:

1. Среднюю температуру января -
2. Среднюю температуру июля -
3. Амплитуду -
4. Годовое количество осадков -
5. Их режим в течение года -
6. Самый влажный месяц -
7. Самый сухой месяц -
8. Выражены ли времена года. Какие?
9. Сделать вывод: какой это климатический пояс и тип климата.

Б. Получают две диаграммы Евразии и Северной Америки. Делают вывод о сходстве и различии

Практическая работа №16

Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира

- Выбери на твой взгляд место на Земле, где существует необходимость создания заповедника или национального парка;
- Опиши географическое положение будущего объекта;
- Обоснуй, что именно надо создать: Заповедник или Национальный парк;
- Какие объекты природы и почему будут взяты под охрану?
- Нарисуй или составь аппликацию эмблемы своего объекта.