

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «НАДЕЖДА»**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей предметников
Руководитель МО

/  / Николина В.А..
Протокол №1 от 31.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
ГБОУ "Волгоградская
школа-интернат "Надежда"

/  / Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
и.о.директора
ГБОУ "Волгоградская
школа-интернат "Надежда"

/  / Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 9 класса
Елизарова Галина Ивановна
ФИО учителя- составителя рабочей программы

2023-2024 учебный год

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"

Действительно
Основание – приказ от 20.11.2023 года № 4/3 "Об
использовании действующих локальных нормативных
актов в 2023/2024 учебном году в государственном
казенном общеобразовательном учреждении
"Волгоградская школа-интернат "Надежда"

Директор  Е.Е. Кузнецова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «География России. Население и хозяйство» в 9 классе продолжает курс географии 8 класса «География России. Природа.» и занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.
- Основные задачи данного курса:
- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Содержание программы направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География России. Население и хозяйство.»

Достижение предметных результатов обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований содержание курса строилось на основе следующих концептуальных принципов:

- обеспечение комплексности и логической преемственности материала;

- изучение от общего к частному;
- поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном- материков и океанов и их частей- России и её отдельных районов- своей местности (малой Родины);
- реализация таких направлений современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения;
- единый методологический подход к отбору, структуризации подаче учебного материала.

Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности и др.

Уделяется большое внимание достижению личностных результатов обучения: воспитание российской гражданской идентичности, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование основ экологической культуры, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

На изучение географии в 9 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, В. Я. Ром).
2. География России. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В.П. Дронов).
4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных

учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС, 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№	Дата		Тема урока	Решаемые проблемы	Основные понятия	Планируемые результаты УУД			Домашнее задание
	Пл н	Фак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Общая часть курса (33 ч)									
Место России в мире (4 ч.)									
1			Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе оборонному потенциалу.	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа	Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П.1.Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России».

2			<p>Географическое положение и границы России Урок-практикум</p>	<p>Сформировать представление об особенностях границ России. Государственная территория России. Страны – соседи России.</p>	<p>Понятие «географическое положение» (ГП). Оценка северного ГП России. ГП как фактор развития хозяйства. Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России. Государственная территория России. Страны – соседи России.</p>	<p>Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ.</p>	<p>уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p>	<p>обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>П. 2. Практическая работа № 2: «Сравнение ГП РФ с другими странами».</p>
3			<p>Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России</p>	<p>Научить анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ</p>	<p>Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1 порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в</p>	<p>Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах</p>	<p>искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в</p>	<p>обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>П. 3.</p>

					формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического положения страны.	ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века.	другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)			
4			Государственная территория России	Научиться сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран	Понятие о государственной территории страны, её составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения	формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	П. 4.	
Население Российской Федерации (5 ч.)										
5			Историчес	Выявлять	Главные ареалы	Анализировать	искать и отбирать	обладать	П. 5.	

			кие особенности и заселения территории России	особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 вв.	карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.	необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	
6			Численность и естественный прирост населения	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных.	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России.	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П. 6. Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов»

						естественного прироста в разных частях страны..			России»
7			Национальный состав населения России	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России.	Россия-многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий	Сравнивать по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.	формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	П. 7.
8			Миграции населения	Научиться составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин;	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на	Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по	уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и	обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной,	П. 8. Практическая работа № 4 «Характеристика особенно

				определять основные направления миграций по тематической карте;	жизнь страны.	тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	стей миграционного движения населения России»
9			Городское и сельское население. Расселение населения.	определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны.	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 9.

Географические особенности экономики России (3 ч)

10			География основных типов экономики на территории России	Научиться устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П. 10.
11			Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	Научиться выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добычи промышленности; анализировать классификац	Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем	уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	П. 11.

				ию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны		добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.				
12			Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П. 12	
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)										
13			Научный комплекс	определять по статистическим данным	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по	искать и отбирать необходимые источники информации,	обладать целостным мировоззрением, соответствующим	П. 13.	

				доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования	науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Перспективы развития науки и образования.	статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России.	работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	современному уровню развития науки и общественной практики.	
Машиностроительный комплекс (3 ч)									
14			Роль, значение и проблемы развития машиностроения	аргументировать конкретным и примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: аргументировать решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать состав и связи маш.комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 14

						российского машиностроения			
15			Факторы размещения машиностроения	анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительн	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П. 15

						ого предприятия			
16			География машиностроения	выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.	уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	П. 16 Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)

17 +			Роль, значение и проблемы ТЭК	анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 17.
18			Топливная промышленность	высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П. 18. Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России»

					<p>нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности</p>	<p>одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.</p>	<p>одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>		
19		Электроэнергетика	высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня	<p>Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении</p>	<p>уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию</p>	П. 19	

				социально-экономического развития страны	электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.	гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; аргументировать необходимость экономии электроэнергии	технологии.	и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)									
20			Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.	анализировать состав и связи комплексов	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П 20
21			Металлург	сопоставляют	Роль в хозяйстве.	Знать определения	уметь	обладать	П. 21

			ический комплекс	ь важнейшие особенности чёрной и цветной	Чёрная и цветная металлургия-основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	терминов по теме урока. Уметь: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательско й, творческой и других видов деятельности.	
22			Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз	Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние ЧМ на Окр. среду.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П. 22
23			Цветная металлургия	формулировать главные	Цветные металлы: объёмы и	Знать определения терминов по теме	уметь ставить учебные задачи,	обладать ответственным	П. 23

			я	<p>факторы размещения предприятий цветной металлургии ; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии ;</p>	<p>особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>	<p>урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»</p>	<p>владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	
24			Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	<p>соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль</p>	<p>уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и</p>	<p>обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной,</p>	П. 24

					промышленных отраслей	важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью	второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
25			Факторы размещения предприятий химической промышленности	определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье	Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 25
26			Лесная промышленность	выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её	Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития	П. 26

				главных потребителей	значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности	компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	науки и общественной практики.	
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)									
27			Состав и значение АПК	анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей	уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	П. 27

						экономики			
28			Земледелие и животноводство	определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география Перспективы развития животноводства	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П. 28.Практическая работа № 7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» ;
29			Пищевая и лёгкая промышленность	устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой	уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам,	обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-	П. 29

				продукции	промышленности на окружающую среду, перспективы развития	и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения	систематизировать и структурировать информацию.	исследовательской, творческой и других видов деятельности	
Инфраструктурный комплекс (4 ч)									
30			Состав комплекса. Роль транспорта	анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран;	Состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П. 30

						недостатки каждого вида			
31			Железнодорожный и автомобильный транспорт	анализировать достоинства и недостатки ж\д, воздушного и авто транспорта; устанавливать причины ведущей роли ж\д транспорта	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 31
32			Водный и другие виды транспорта	анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны;	Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны	уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	П. 32
33			Связь.	сравнивать	Виды связи и их	Знать определения	уметь ставить	обладать	П. 33

			Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах	роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География, перспективы развития. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения	учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	
--	--	--	---	---	---	--	---	--	--

Региональная часть курса (26 ч)

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)

34			Районирование России	анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня	Районирование-важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 34. Практическая работа № 9 «Определение разных видов районирования России»
----	--	--	----------------------	--	---	--	---	---	--

					Экономические районы. Федеральные округа.				
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)									
35			Общая характеристика	выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь:, этнического и религиозного состава населения	уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	П. 35
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)									
36			Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 36

					Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства			
37			Население и главные черты хозяйства	анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру;	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные:	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П. 37

						определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи			
38			Районы Центральной России Москва и московский столичный регион	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические	уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	П. 38

					агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники	материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи			
39			Географические особенности и областей Центрального района	определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере	Состав. Особенности развития подрайонов.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект,	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П. 39

				конкретных территорий; решать практически е и познавательные задачи		населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру;	переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		
40			Волго-Вятский и Центральный Чернозёмный районы	определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практически е и познавательные задачи	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические	уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со	обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	П. 40

						материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру;	сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
41			Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности;	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П. 41

						на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи			
Европейский Север (3 ч)									
42			Географическое положение, природные условия и ресурсы	устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 42
43			Население	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственн	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 43

				ой деятельност и		и объектов хозяйственной деятельности			
44			Хозяйство	анализирова ть взаимодейст вие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практически е и познаватель ные задачи	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно- коммуникационные технологии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 44.Практ ическая работа № 10 «Выявле ние и анализ условий для развития хозяйств а Европей ского Севера»
Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)									
45			Географиче ское положение, природные условия и ресурсы	характер воздействия географичес кого положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально- экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; выявлять и анализировать условия для	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно- коммуникационные технологии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П.45

						развития хозяйства			
46			Население	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 46
47			Хозяйство	анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммунал	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 48

Поволжье (3 ч)

48			<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы</p>	<p>устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства</p>	<p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	П. 48
49			<p>Население</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственн</p>	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	П. 49

				ой деятельност и		и объектов хозяйственной деятельности			
50			Хозяйство	анализирова ть схемы и статистическ ие материалы, отражающие качественны е и количествен ные параметры хозяйства и его структуру	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно- коммуникационные технологии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 50
51			ЭГП Волгоградс кой области	устанавлива ть характер воздействия географичес кого положения	Состав, особенности географического положения, природа и природные	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к	Рабочая тетрадь, с.

				на природу, жизнь людей и хозяйства	ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	информационно-коммуникационные технологии.	самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	
52			Население Волгоградской области	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь, с.
53			Ресурсы Волг.обл.	Работать с картами Волгоградской области	Размещение природных ресурсов региона и их значение для	Уметь: анализировать тематические карты;	владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-	обладать ответственным отношением к учению,	Рабочая тетрадь, с.

					развития хозяйства	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	коммуникационные технологии	готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	
54			Хозяйство Волг.обл.	анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	Рабочая тетрадь, с.

					развитии страны				
55			Обобщение по теме тест						Рабочая тетрадь, с.
Урал (3 ч)									
56			Географическое положение, природные условия и ресурсы	оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 51
57			Население	устанавливать причинно-следственные связи и закономерно	Численность и динамика численности населения. Размещение населения,	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты;	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к	П. 53 Вопросы и задания после п. 53

				сти размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	информационно-коммуникационные технологии.	самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	
58			Хозяйство	анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	П. 54

Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)

59			Общая характеристика	выявлять на основе карт особенности географического положения	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и	П. 54 Вопросы и задания
60			Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	анализировать тематические карты	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности;	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П. 55

					обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	таблицу, карту в текст и т.д.)		
61			Западная Сибирь	анализировать тематические карты	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план,	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	П.56

					экономическом развитии страны	размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		
62			Восточная Сибирь	анализировать схемы и статистические материалы,	Состав, особенности географического положения, природа и	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными	обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и	П. 57

				<p>отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру;</p>	<p>природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	<p>карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p>	<p>взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

63			Дальний Восток	устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально- экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности	П. 58.
64			Обобщающ	Урок	Итоговая	Выполнить	Метапредметные:	обладать	П. 59

			ее повторение по курсу	обобщения и систематизации знаний	проверочная работа по курсу	проверочную работу	формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Итоговая проверочная работа
65 - 68			Повторение	Урок обобщения и систематизации знаний	Разноуровневые тесты, практические задания, игры на повторение	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Повторение