



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «НАДЕЖДА»**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей-  
предметников  
Руководитель МО

/  /Николина В.А..  
Протокол №1 от 31.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УР  
ГБОУ «Волгоградская школа-  
интернат «Надежда»

/  / Щипанова Т.Н.  
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
и.о.директора  
ГБОУ «Волгоградская школа-  
интернат «Надежда»

/  / Щипанова Т.Н.  
«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по истории России, всеобщей истории  
для 9 класса  
Николина Виктория Анатольевна  
ФИО учителя- составителя рабочей программы

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"**

Действительно  
Основание – приказ от 20.11.2023 года № 4/3 "Об  
использовании действующих локальных нормативных  
актов в 2023/2024 учебном году в государственном  
казенном общеобразовательном учреждении  
"Волгоградская школа-интернат "Надежда"

Директор  Е.Е. Кузнецова

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа по истории разработана на основе нормативно - методических материалов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа образовательного учреждения.
- Историко-культурный стандарт.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
  - Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени. 19- начало 20 века: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. Москва, «Русское слово-учебник», 2015.
  - Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Русское слово-учебник», 2018.

Цели исторического образования в школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета образовывать, развивать и воспитывать личность школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества.
- усвоение интегративной системы знания об истории человечества особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

#### Реализация исторического образования в школе осуществляется в двух курсах «История России» и «Всемирная история».

Место курса истории в учебном плане Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 9 классе отводится **3 часа в учебную неделю, 102 часа в год**. Изучение курсов Всеобщей истории и истории России последовательное.

Таким образом, курс «Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.» должен быть освоен за **34 часа**. Курс истории России - за **68 часов**.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

##### Введение

##### Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

##### Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

##### Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарibaldi. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 г. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия.

Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преимущество всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991-1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия - Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Наш регион в конце XX - начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;



- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

#### **Список литературы.**

Абалкин Л.И. Экономические воззрения и государственная деятельность С.Ю. Витте. М., 1999.

Благоева Т.И. Родоначальники славянофильства. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. М., 1995.

Боханов А.Н. Император Александр III. М., 2006.

Боханов А.Н. Император Николай II. М., 2009.

Валлотон А. Александр I. М., 1990.

Великие реформы в России. 1856-1874 / под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.

Высочков Л.В. Николай I. М., 2003.

Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание. Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1993.

Леонтович В.В. История либерализма в России. М., 1995.

Ляшенко Л.М. Александр II. М., 2002.

Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.

Очерки русской культуры XIX века: в 3 т. М., 1998-2001.

Сахаров А.Н. Александр I. М., 1998.

Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание. Степанов В.Л. Н.Х. Бунге: судьба реформатора. М., 1998.

Труайя А. Николай I. М., 2003.

Тютюкин С.В., Шелохаев В.В. Марксисты и первая русская революция. М., 1996.

Фёдоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.

Шацилло К.Ф. Первая русская революция 1905-907 гг. М., 1985.

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.russianculture.ru> - портал, посвящённый российской культуре. <http://www.1812.rsl.ru> - проект Российской государственной библиотеки, посвящённый Отечественной войне 1812 г.

<http://www.sev-museum-panorama.com/ru/panorama.html> - сайт Национального музея героической обороны и освобождения Севастополя. <http://www.1812panorama.ru/museum.html> - сайт музея-панорамы «Бородинская битва». <http://www.borodino.ru> — сайт музея-заповедника «Бородинское поле». <http://stat.mil.ru/et/year.htm> - сайт Министерства обороны РФ об Отечественной войне 1812 года.

<http://histrussia.ru> - интернет-ресурс «История российской государственности», содержащий комплекты культурно-познавательных ЭОР по темам «Природно-экологические комплексы России», «Сокровища российских музеев», «История освоения космоса Россией», «История российской государственности».

### Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история» 9 класс (34 часа)

| № п/п  | Тема урока   | Дата проведения  |      | Кол-во часов | Предметные УУД  | Метапредметные УУД  | Личностные УУД  | Решаемые проблемы   | Понятия, персоналии   | Домашнее задание                   |
|--|--|------------------|------|--------------|---|---|---|---|---|------------------------------------|
|  |  | План             | Факт |              |   |   |   |   |   |                                    |
| <b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (34 час.)</b> |  |                  |      |              |   |   |   |   |   |                                    |
| 1-2  | Вводный урок.<br>Повторение  | 01.<br>09.<br>23 |      | 2            |   |   |   |   |   |                                    |
| 3  | <b>Раздел I. Реакции и революции в европейском и мировом развитии</b><br>Империя Наполеона I | 07.<br>09.<br>23 |      | 1            | <b>Знать:</b> Называть Основные черты капитализма.<br><b>Уметь:</b> Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства.<br><b>Уметь:</b> Доказывать свою точку зрения. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии. | Почему доверие к Директории стремительно падало? Почему после переворота 18 брюмера Наполеон проводил политику удовлетворения интересов всех слоев населения? В чем отличие монархии во Франции до и после Французской революции? Составлять хронологию внешней политики Наполеона I. | Директория, реставрация, коалиция, Аустерлиц, континентальная блокада. Александр I, Наполеон I. | Параграф 1, таблица с. 16 по п. 4. |
| 4  | Народы против французской империи  | 08.<br>09.<br>23 |      | 1            | <b>Знать:</b> Называть Основные черты капитализма.<br><b>Уметь:</b>   | <b>Умение:</b> Соотносить свои действия с планируемыми  | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного   | Почему отношение к Франции и ее войскам стало меняться? Какую политику император  | Конституционная монархия, Учредите  | Параграф 2, вопрос 1, с. 24.       |

|   |  |          |  |   |   |   |   |   |  |                                |
|---|--|----------|--|---|---|---|---|---|--|--------------------------------|
|   |  |          |  |   | Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства.<br><b>Уметь:</b><br>Доказывать свою точку зрения.  | результатами, осуществлять контроль своей деятельности  | отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии.   | Наполеон проводил в захватнических странах? Почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран? Почему войну с Россией Наполеон стал рассматривать как способ выхода из кризиса Франции?  | льные кортесы,   |                                |
| 5 | Поход в Россию и крушение Французской империи                    | 12.09.23 |  | 1 | <b>Знать:</b> Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов.<br><b>Уметь:</b> Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности   | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, | Почему Людовик 18 не вернул себе абсолютную власть в стране, а принял конституционные гарантии? Почему Наполеону удалось легко вернуться в Париж и захватить власть в свои руки? В чем уникальность создания Священного союза для европейской и мировой истории? Чем этот союз отличался от всех других международных коалиций? | Бородинское сражение, Венский конгресс, Сто дней Наполеона, битва при Ватерлоо, Германский союз. | Параграф 3, документ с. 31-32. |
| 6 | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-30-х гг. | 14.09.23 |  | 1 |   | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.   | Почему Россия, как член Священного союза, обязанный защитить интересы и безопасность монархов, поддержала освободительное движение в Греции? В чем причины революций 1830 г. во Франции и Бельгии? Какие страны Западной Европы и почему могли выражать сочувствие полякам в их борьбе за освобождение?                         | Закон «О святотатстве», интервенция, сейм.   | Параграф 4, таблица с. 34.     |

|    |  |          |  |   |   |   |   |  |  |   |
|----|--|----------|--|---|---|---|---|--|--|---|
| 7  | Победа освободительного движения в Латинской Америке   | 15.09.23 |  | 1 | <b>Уметь:</b> характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; цели колониальной политики европейцев и средства, использующиеся для их достижения | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Каков состав населения Латинской Америки? Какая идея могла сплотить все слои населения латиноамериканских колоний? Почему правители латиноамериканских государств установили деспотическую власть? Почему интервенция армий Священного союза на этот континент оказалось невозможным?  | Освободительные революции, Джеймс Монро, Симон Боливар.      | Параграф 5, вопросы с. 45.              |
| 8  | <b>Раздел 2. Становление национальных государств в Европе</b><br>Незавершенные революции в 1848-49гг. в Европе | 19.09.23 |  | 1 | <b>Называть:</b> крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость   | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Почему во Франции в 1852 г. стала возможной реставрация империи? Чем и почему требования в германских государствах отличались от революционных требований французов? Какие противоречия обострились в империи Габсбургов? Кто принимал участие в революции? Каковы основные причины поражения революции в Австрийской империи? | Ландтаг, Франсуа Гизо, Наполеон 3, Лайош Кошут, Франц Иосиф. | Параграф 6, вопросы с. 57.              |
| 9  | Начало воссоединения Италии и объединение Германии   | 21.09.23 |  | 1 | <b>Называть:</b> Крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость   | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Почему центром движения за объединение Италии стало Королевство Сардиния? Почему Франция поддержала Сардинию в борьбе за объединение Италии? Почему центром объединения Германии стала Пруссия? Почему этот процесс остался незавершенным?   | Камилло Кавур, Джузеппе Гарибальди, Вильгельм 1, Бисмарк.    | Параграф 7, карта с. 60, вопросы с. 62. |
| 10 | Франко-германская война и Парижская коммуна  | 22.09.23 |  | 1 | <b>Знать:</b> Либерализм, консерватизм, утопический   | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с  | Развитие морального сознания и компетентности в   | Что отличало внутреннюю политику Наполеона 3? Каковы причины войны между Францией и  | Наполеон 3, Адольф Тьер.                                     | Параграф 8, вопросы с. 70.              |

|    |   |          |  |   |  |   |  |  |   |  |
|----|---|----------|--|---|--|---|--|--|---|--|
|    |   |          |  |   | социализм, марксизм, анархизм<br><b>Уметь:</b> Называть Особенности консервативных и радикальных учений в обществе.<br>Решать: познавательные задачи.  | учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение  | решении моральных проблем на основе личного выбора   | Германией в 1870 г? Почему Бисмарк стремился переложить вину за развязывание войны на Францию? Чьи интересы защищали декреты коммуны?  |   |  |
| 11 | <b>Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.</b><br>Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине 19 в. | 26.09.23 |  | 1 | <b>Раскрывать:</b> значение терминов и понятий тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, рационализм, фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора | Какое влияние на условия труда и жизни оказали изобретения и открытия 1/2 19 века? Какие соц. противоречия обострил промышленный переворот? Какие факторы способствовали становлению рабочего класса как соц. общности? В чем суть чартистского движения?                  | Роберт Фултон, Джорж Стефенсон, Юстус Либих, Уильям Ловетт.   | Параграф 9, вопросы в параграфе.           |
| 12 | Индустриальные страны во второй половине 19-начале 20 в.  | 28.09.23 |  | 1 | <b>Систематизировать:</b> информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине 19 века, выявляя общие тенденции   | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора | В чем отличия существующих в этот период в Европе монополий? В чем причины экономических кризисов в 19 веке? Каковы ++ и -- следствия монополизации рынков и сфер производства? Почему во 2/2 19 века предпринимателям стал выгоден вывоз капитала, а не товаров из стран? | Картели, синдикаты, тресты., акции, монополизация. Ф. Тэйлор. | Параграф 10, таблица с. 83, вопросы с. 90. |
| 13 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в 19 в.   | 29.09.23 |  | 1 | <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало проведению реформ и  | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности   | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,          | Уметь характеризовать партии по плану. Почему политической целью социалистов было уничтожение государства? В чем анархисты   | Интернационал. Рене де Шатобриан, Адам Смит,                  | Параграф 11, знать основные идеи партий.   |

|       |   |                      |  |   |  |  |   |  |  |  |
|-------|---|----------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
|       |   |                      |  |   | расширению социального законодательства в странах Западной Европы  |  | его мнению, мировоззрению   | расходились с либералами во взглядах на роль государства? Какие явления в соц-экон. Жизни и рабочем движении способствовали созданию и деятельности Международного товарищества рабочих?   | Жозеф де Местр, А.Токвиль, В.Гумбольдт, Роберт Оуэн, Шарль Фурье, К.Маркс, Ф.Энгельс                           |  |
| 14-15 | <b>Раздел 4. Ведущие страны мира в середине 19-начале 20 века.</b><br>Великобритания и ее доминионы | 03.10.23<br>05.10.23 |  | 2 | <b>Сопоставлять</b> опыт политического развития отдельных стран Европы, выявлять общее и особенности   | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности  | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Что вынудило Англию во 2/2 19 века передавать колониям некоторые политические права? В чем особенности развития Канады? Какие трудности возникали то, что население Австралии составляли ссыльные, уголовники и бедняки?   | Доминионы, лейбористская партия, аборигены, маорийцы<br>Б.Дизраэл и, У.Гладстоун,                              | Параграф 12, таблица с. 102, 107, карта. |
| 16    | США: причины итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.  | 06.09.23             |  | 1 | <b>Систематизировать:</b> информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине 19 века, выявляя общие тенденции; материал об основных событиях итогах Гражданской войны 1861-1865 гг. | Систематизировать и обобщать: разные виды информации<br>Оценивать: свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала  | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора              | В чем сущность конфликта между Севером и Югом? Почему после победы в Гражданской войне Севера в США была принята и реализована спец. Программа восстановления Юга? Каков главный итог соц-эконом. и полит. развития США? В чем особенности рабочего и профсоюзного движения в США? | Аболиционизм, Роберт Ли, джефферсон Дэвис, Авраам Линкольн, Улисс Грант, Уильям Шерман, В.Вильсон, Т.Рузвельт. | Параграф 13, таблица с. 111.             |
| 17    | Страны Западной, Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.   | 10.10.23             |  | 1 | <b>Уметь:</b><br>Называть причины необходимости объединения Германии.<br>Называть этапы борьбы за объединение.   | Систематизировать и обобщать: разные виды информации.<br>Оценивать: свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора              | Какие проблемы эконом. и полит. развития были наиболее острыми для Франции в конце 19 века? Каким было гос. устройство Германской империи?   | Альфред Дрейфус  | Параграф 14, вопросы с. 124.             |

|    |  |          |  |   |   |  |  |  |  |                              |
|----|--|----------|--|---|---|--|--|--|--|------------------------------|
|    |  |          |  |   | Давать характеристику деятельности «железного канцлера»   |  |  |  |  |                              |
| 18 | Государства Южной и Юго-восточной Европы   | 12.10.23 |  | 1 | <b>Уметь:</b><br>Называть причины необходимости объединения Германии.<br>Называть этапы борьбы за объединение.<br>Давать характеристику деятельности «железного канцлера»   | Систематизировать и обобщать: разные виды информации.<br>Оценивать: свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора   | В чем проявилась неравномерность развития Севера и Юга Италии? Каковы причины превращения Балкан в «пороховой погреб»?   | Республика, конституционная монархия.          | Параграф 15, вопросы с. 132. |
| 19 | Япония на пути модернизации.   | 13.10.23 |  | 1 | <b>Характеризовать:</b><br>внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.   |  |  | Каковы итоги политики «самоизоляции» для населения и экономики Японии? Почему в середине 19 века она не смогла оставаться закрытой страной? Почему ведущие страны мира поддерживали режим сёгуната? Каковы итоги военной реформы в Японии? | Даймё, сёгунат, буддизм. Русско-японская война | Параграф 16, таблица с. 136. |
| 20 | <b>Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19 – начале 20 века.</b><br>Индия под властью англичан. | 17.10.23 |  | 1 | <b>Знать:</b><br>Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш<br><b>Уметь:</b><br>Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития между народных | Систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.     | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введение к учебникам и разделам, | В чем причины поражения восстания сипаев в двух аспектах: просчеты руководителей и меры английских властей?  | Колониальный режим, сикхи, ИНК. Мохандас Ганди | Параграф 17, вопросы с. 147. |

|    |  |          |  |   |   |  |   |   |  |   |
|----|--|----------|--|---|---|--|---|---|--|---|
|    |  |          |  |   | отношений   |  | описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью  |   |  |   |
| 21 | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами | 19.10.23 |  | 1 | <b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации    | Систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введение к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью | Какой характер имела Первая опиумная война для Англии для Китая? Каковы причины восстания тайпинов? Почему революция 1911-1913 гг. переросла в гражданскую войну и осталась незавершённой?  | Династия Цинь, Гуаньчжоу, сетельменты, Хун Сюцюань, Сунь Ятсен, Юань Шикай, Гоминьдан. | Параграф 18, вопросы с. 158.                    |
| 22 | Османская империя и Персия в 19 - начале 20 в.                 | 20.10.23 |  | 1 | <b>Называть</b> крупнейшие события и руководители борьбы за независимость               | Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению  | Какие страны были замешаны в «восточном вопросе»? Почему почти все международные противоречия 19 века были связаны с Османской империей? Почему реформы турецких султанов потерпели поражение? Какие цели могли объединить в единую организацию широкие слои турецкого общества? Почему Персия оказалась полуколонией? Почему иранская война потерпела поражение? | Султан, янычары, политика танзимата, младотурки и, пантюркизм Абдул Хамид 2,           | Параграф 19, вопросы с. 166.                    |
| 23 | Завершение колониального раздела мира                          | 24.10.23 |  | 1 | <b>Знать:</b> Радикал, коррупция, атташе<br><b>Уметь:</b> Называть особенности развития | Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников                                 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся  | Что означало завершение раздела мира на колонии и сферы влияния? Какую роль в британской колонизации Африки играла британская   | Судан Хартун, Индокитай.   | Параграф 20, вопросы в параграфе, карта с. 172. |



|    |  |                  |  |   |   |  |  |   |  |                                     |
|----|--|------------------|--|---|---|--|--|---|--|-------------------------------------|
|    |  |                  |  |   | капитализма;<br>Называть<br>правителей и<br>государственных<br>деятели  | по усвоению<br>учебного материала  | самообразованию<br>на основе<br>мотивации к<br>обучению  | компания С.Д.Родса?<br>Каковы были причины и<br>итоги англо-бурской<br>войны? Какие регионы<br>входили в сферу интересов<br>Германии в конце 19 века?<br>В чем особенности<br>колониальной политики<br>США?   |  |                                     |
| 24 | Колониализм:<br>последствия для<br>метрополии и<br>колоний   | 26.<br>10.<br>23 |  | 1 | <b>Высказывать</b><br>суждения о<br>последствиях<br>колонизации   | Систематизировать и<br>обобщать разные виды<br>информации, оценивать<br>свои достижения и<br>достижения<br>одноклассников<br>по усвоению<br>учебного материала | Формирование<br>ответственного<br>отношения к<br>учению, готовности<br>и способности<br>обучающихся<br>самообразованию<br>на основе<br>мотивации к<br>обучению | В чем состоят особенности<br>колониальной политики<br>европейских государств?   | Расизм,<br>касты,<br>Коран.<br>Дж. Р.<br>Киплинг   | Параграф 21,<br>таблица, с.<br>183. |
| 25 | Латинская Америка<br>во второй половине<br>19 - начале 20 в.   | 27.<br>10.<br>23 |  | 1 | <b>Характеризовать:</b><br>колониальный<br>режим,<br>установленный в<br>странах Латинской<br>Америки<br>европейскими<br>метрополиями. | Систематизировать и<br>обобщать разные виды<br>информации, оценивать<br>свои достижения и<br>достижения<br>одноклассников<br>по усвоению<br>учебного материала | Формирование<br>ответственного<br>отношения к<br>учению, готовности<br>и способности<br>обучающихся<br>самообразованию<br>на основе<br>мотивации к<br>обучению | Каковы причины и итоги<br>1-ой и 2-ой Тихоокеанских<br>войн? Почему внешняя<br>политика США в начале 20<br>века получила название<br>«политики большой<br>дубинки»? Почему<br>мексиканская революция<br>оказалась более<br>результативной, чем<br>революции в Иране,<br>Турции, Китае?  | Тихоокеан<br>ская<br>война, Пан<br>американс<br>кая<br>конферен<br>ция,<br>латифунд<br>ии,<br>Эмилиано<br>Сапата,<br>Франсиск<br>о Вилья,<br>Франсисо<br>Мадеро. | Параграф 22,<br>вопросы<br>с.190.   |
| 26 | <b>Раздел 6.<br/>Обострение<br/>международных<br/>противоречий и<br/>Первая мировая<br/>война.</b> Военно-<br>политические<br>союзы и<br>международные<br>конфликты на<br>рубеже 19 – 20 вв. | 07.<br>11.<br>23 |  | 1 | Характеризовать<br>причины и<br>последствия<br>появления<br>монополий   |  |  | Почему в 1815 г. монархи<br>Европы создали<br>Священный союз,<br>направленный на<br>поддержание спокойствия<br>на континенте, а спустя<br>100 лет правители<br>ведущих европейских<br>государств объединились в<br>союзы для военного<br>противостояния? Что<br>изменилось в Европе и в<br>мире в последний период<br>нового времени? Как<br>действовали пацифисты? | Антанта  | Параграф 23.                        |

|       |  |                      |  |   |   |   |  |  |  |  |
|-------|--|----------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 27-28 | Начало Первой мировой войны  | 09.11.23<br>10.11.23 |  | 2 | <b>Раскрывать</b> значение понятий терминов коалиция, Венская система. Восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира           |   |  | Почему война 1914-1918 гг. приобрела общеевропейский и мировой характер? Какую роль сыграл Восточный фронт на первом этапе войны?  | Франц Фердинанд, Р.Пуанкаре.   | Параграф 24.                                     |
| 29    | На фронтах Первой мировой войны  | 14.11.23             |  | 1 |   |   |  |  | Крепость Верден, мобилизация тыла, Брусиловский прорыв, Ютланское сражение Жорж Клемансо                   | Параграф 25-26, таблица с. 213., вопросы с. 214. |
| 30-31 | <b>Раздел 7. Наука, культура искусство в 19 – начале 20 века</b><br>Технический прогресс и развитие научной картины мира | 16.11.23<br>17.11.23 |  | 2 | <b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические достижения 19 века, объяснять, в чем их значение для своего времени последующего развития общества | Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Какие явления способствовали ускорению технического прогресса? Какое влияние технический прогресс оказал на экономическое, политическое и социальное развитие общества? Какие наиболее значимые научные открытия 19 – начала 20 века? Какие воззрения были названы механистическими? Каковы основные черты научной картина мира? | Дж. Джоуль, У.Гельмгольц, А.Авогадо, А.Эрстед, Г.Ом, Н.Лобачевский, ДЖ. Буль, Ч.Дарвин, З.Фрейд, А.Энштейн | Параграф 27, сообщения.                          |
| 32-33 | Культурное наследие 19 -н. 20 вв.  | 21.11.23<br>23.11.23 |  | 2 | <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов ампиризм, романтизм, реализм, импрессионизм Демократизация культуры.  | Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Каковы черты романтического направления в европейском искусстве? В чем сущность критического реализма и импрессионизма? Что отличает произведения массовой культуры?   | Модерн, импрессионизм, веризм, реализм, постимпрессионизм, модернизм,                                      | Параграф 28, таблица с. 237.                     |

|    |  |                  |  |   |   |  |   |  |                  |  |
|----|--|------------------|--|---|---|--|---|--|------------------|--|
|    |  |                  |  |   |   |  |   |  | примитив<br>изм. |  |
| 34 | Итоговое занятие по всеобщей истории. Истории нового времени 19 – начало 20 века | 24.<br>11.<br>23 |  | 1 | Повторить изученный материал по теме Истории нового времени 19 – начало 20 века<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. |  | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |  |                  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса «история России» 9 класс (68 часов)**

| № п/п | Тема урока             | Дата проведения  |      | Кол-во часов | Предметные УУД  | Метапредметные УУД  | Личностные УУД   | Решаемые проблемы | Понятия, персоналии | Домашнее задание |
|-------|------------------------|------------------|------|--------------|---|---|--|-------------------|---------------------|------------------|
|       |                        | Планирование     | Факт |              |   |   |  |                   |                     |                  |
| 1     | Повторение<br>Введение | 28.<br>11.<br>23 |      | 1            | Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны в 1801-1914 гг. Умение определять основные противоречия и задачи развития России в XIX - начале XX в. Знание основных видов исторических источников по | <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы.<br><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. | Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. |                   |                     |                  |

|     |  |  |  |                    |  |   |   |  |  |                                    |
|-----|--|--|--|--------------------|--|---|---|--|--|------------------------------------|
|     |  |  |  |                    | истории России XIX в.  |   |   |  |  |                                    |
| 2-4 | <b>Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.</b><br>Российское общество.<br>Промышленность и торговля в первой половине XIX в.<br>Деревня и город | 30.<br>11.<br>23<br><br>01.<br>12.<br>23<br><br>05.<br>12.<br>23 |  | <b>28</b><br><br>3 | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему сословной структуры российского общества начала XIX в. Умение характеризовать крепостное хозяйство и особенности отношений между помещиками и крестьянами. Умение рассказывать об устройстве и основных занятиях жителей дворянской усадьбы. Умение характеризовать развитие промышленности, путей сообщения и торговли в начале XIX в. Умение рассказывать об устройстве и жизнедеятельности российских городов. Умение готовить сообщения о дворянских усадьбах и устройстве российских городов на основе краеведческого материала. | <i>Познавательные УУД:</i><br>умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение, готовить сообщения.<br><i>Регулятивные УУД:</i><br>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы..<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью. | Умение соблюдать дисциплину на уроке.<br>Уважительное отношение к учителю.<br>Познавательный интерес к истории России.<br>Способность творчески перерабатывать учебную информацию.<br>Ценностное отношение к сохранившимся до нашего времени дворянским усадьбам первой половины XIX в. (в особенности к находящимся в родном для обучающихся регионе). | Какова социальная структура российского общества? Какие повинности были у крестьян? От чего зависел характер и объем обязанностей? Почему период второй половины 18-первой половины 19 века назван золотым веком дворянской усадьбы? | Барщина, натуральный оброк, помещик, патриархальные отношения. | § 1, вопросы с. 12-13.             |
| 5-6 | Государственный либерализм: Александр I и его реформы  | 07.<br>12.<br>23<br><br>08.                                      |  | 2                  | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать  | <i>Познавательные УУД:</i><br>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с  | Умение соблюдать дисциплину на уроке.<br>Уважительное отношение к   | В чем заключалось изменение политического курса после воцарения Александра I? Чем его можно объяснить?   | «Указ о вольных хлебопашцах», либерализм                       | § 3, определения, вопрос 3, с. 31. |

|     |   |                                      |   |   |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|
|     |   | 12.<br>23                            |   |   | личность Александра I как императора. Умение давать оценку деятельности Негласного комитета. Умение раскрывать значение «Указа о вольных хлебопашцах». Умение характеризовать проект М.М. Сперанского. Умение составлять схему государственного управления по проекту М.М. Сперанского. Умение систематизировать информацию о преобразованиях начала правления Александра I в виде таблицы. Умение формулировать выводы о характере и итогах первого периода царствования Александра I. | различными источниками информации, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, давать характеристику личности и деятельности человека, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.<br><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самоанализа.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей Позиции. | учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка реформаторских инициатив Александра I и проекта государственных преобразований М.М. Сперанского.   | Характеризовать основные положения указа о вольных хлебопашцах. Как оцениваете его значение и результаты? | м, автономия, Госссовет, сомодержавие. А. Строганов, Ф. Лагарп, Н.Н. Новосильцев, А. Чарторыйский, В.П. Кочубей, М.М. Сперанский, Н.М. Карамзин. |  |
| 7-8 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 12.<br>12.<br>23<br>14.<br>12.<br>23 | 2 | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики в начале XIX в. Умение объяснять причины русско-иранской (1804-1813), русско-турецкой (1806-1812) и русско-шведской (1808- | <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель   | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории  | Характеризовать обстоятельства, при которых Грузия была включена в состав Российской империи. Какое значение имело это событие для одной и другой страны? Каковы мотивы участия России в антинаполеоновских коалициях в 1805-1807 гг.? Почему Россия подписала Тильзитский мир? Что означал этот мир для его участников? Каковы | Наполеон Бонапарт, Александр I, М.И. Кутузов.   | § 4, вопрос 1 с. 38.   |  |

|      |                             |  |   |  |  |  |   |  |                                       |
|------|-----------------------------|--|---|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
|      |                             |  |   | <p>1809) войн; оценивать их итоги. Умение рассказывать об участии России в антифранцузской коалиции. Умение характеризовать условия Тильзитского мира и русско-французские отношения после его заключения. Умение характеризовать систему самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Умение систематизировать информацию о внешней политике России в начале XIX в. в виде таблицы.</p> | <p>и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией.</p>     | <p>России. Понимание исторического значения внешнеполитических успехов России при Александре I. Личностная оценка внешней политики императора в первое десятилетие царствования.</p>   | <p>причины и итоги русско-шведской войны 1808-1809 гг.? В чем особенности положения Финляндии в составе Российской империи?</p> |  |                                       |
| 9-10 | Отечественная война 1812 г. | 15.<br>12.<br>23<br><br>19.<br>12.<br>23 | 2 | <p>Умение объяснять причины войны и раскрывать планы сторон. Умение систематизировать информацию об основных событиях Отечественной войны 1812 г. в форме таблицы. Умение оценивать значение Бородинской битвы; анализировать разные точки зрения на её результаты, высказывать своё мнение. Умение выявлять причины победы русской армии в</p>  | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в условиях угрозы независимости страны. Эмпатическое восприятие победы</p> | <p>Каковы были задачи и соотношение сил противников в войне? Каковы причины и итоги войны 1912 года?</p>                        | <p>М.Б. Барклай-де-Толли, П.И.Баграцион, М.И.Кутузов, Александр 1, Бородинское сражение, военный совет в Филях, Тарутинский маневр, битва за Малоярославе,</p> | <p>§ 5-6, карта, вопрос 2, с. 51.</p> |

|       |  |   |  |          |  |  |   |   |  |                            |
|-------|--|---|--|----------|--|--|---|---|--|----------------------------|
|       |  |   |  |          | <p>Отечественной войне. Умение оценивать историческое значение войны 1812 г. Умение определять цели и рассказывать об основных событиях Заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. Умение готовить сообщения об участниках Отечественной войны.</p>   | <p>прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим.</p>  | <p>русского оружия в Отечественной войне 1812 г. Стремление к сохранению исторической памяти о войне с Наполеоном.</p>  |   | <p>сражение под Лейцигом.</p>  |                            |
| 11-12 | <p>От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху</p> | <p>21.<br/>12.<br/>23<br/><br/>22.<br/>12.<br/>23</p> |  | <p>2</p> | <p>Владение основными понятиями темы. Знание основных дат темы. Умение характеризовать решения Венского конгресса, участие в нём России. Умение объяснять цели создания Священного союза. Умение формулировать выводы о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Умение характеризовать особое положение Царства Польского в составе Российской империи. Умение анализировать проекты отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты, давать характеристику объекта или явления, делать выводы.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим.</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Личностная оценка внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.</p> | <p>При каких обстоятельствах была дарована Конституция царству польскому? Какое значение имел этот документ? Каковы замыслы и итоги военных поселений? Характеризовать политику Александра I во 2/2 его царствования.</p> | <p>Венский конгресс, Священный союз, военные поселения, сей. А.А.Аракчеев.</p> | <p>§ 7, вопросы с. 58.</p> |

|       |                      |  |  |   |  |   |  |   |   |                      |
|-------|----------------------|--|--|---|--|---|--|---|---|----------------------|
|       |                      |  |  |   | системы страны Н.Н.Новосильцева; объяснять причины их нереализованности. Умение объяснять цели создания, раскрывать сущность феномена военных поселений. Умение высказывать своё мнение о характере и итогах внутренней политики Александра I.   |   |  |   |   |                      |
| 13-14 | Движение декабристов | 26.<br>12.<br>23<br><br>28.<br>12.<br>23 |  | 2 | Знание основных дат и персоналий темы урока. Умение раскрывать предпосылки пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в. Умение определять причины возникновения и цели тайных обществ. Умение сравнивать программные положения декабристов по предложенным критериям и оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы. Умение характеризовать политическую обстановку в России после смерти Александра I. Умение объяснять причины и цели выступления декабристов на | <i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, делать выводы.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, планировать общие | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об идеях представителей декабристского движения. Эмпатическое восприятие событий 14 декабря 1825 г. и судьбы декабристов. Осознание исторического значения движения декабристов. | В чем предпосылки возникновения движения декабристов? Сравнить программные документы декабристов о будущем устройстве российского общества. В чем различие и общее? В чем значение выступления декабристов? | Оппозиционное движение, Союз спасения, декабристы, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, «Русская Правда, «Конституция»». Н.М.Муравьев, П.Пестель, С.П.Трубецкой, М.Милорадович. | § 8, вопрос 3 с. 65. |



|       |   |                      |  |   |  |  |   |  |   |                        |
|-------|---|----------------------|--|---|--|--|---|--|---|------------------------|
|       |   |                      |  |   | Сенатской площади. Умение рассказывать о событиях 14 декабря 1825 г., восстании Черниговского полка и их результатах. Умение сравнивать оценку выступлений декабристов современниками и историками, высказывать своё мнение.   | способы работы в группе, брать на себя инициативу, распределять функции, обмениваться знаниями, выступать перед аудиторией.  |   |  |   |                        |
| 15-16 | Николаевское самодержавие: Государственный консерватизм | 29.12.23<br>09.01.24 |  | 2 | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать личность Николая I как императора. Умение оценивать значение кодификации российского законодательства. Умение характеризовать деятельность III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Уметь объяснять причины обращения особого внимания правительства Николая I к образованию и сущность теории официальной народности. Умение определять причины | <i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям и явлениям, устанавливать причинно-следственные связи.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителем согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли. | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка внутренней политики Николая I. | Давать характеристику Николаю I как правителю. Какие функции были возложены на императорскую канцелярию? Чем можно объяснить особое внимание власти в правление Николая I к организации школьного и университетского образования? Какой характер носили принимавшиеся меры? В чем состоят основные положения «теории официальной народности»? в чем причины и следствия установления жесткой политической цензуры? | Консерватизм, кодификация законов, 3-е отделение, устав университетов. Николай I, А.Х. Бенкендорф, С.С. Уваров, | § 9, вопросы с. 72-73. |

|       |   |                      |  |   |  |   |   |  |  |                      |
|-------|---|----------------------|--|---|--|---|---|--|--|----------------------|
|       |   |                      |  |   | установления жёсткой цензуры.  |   |   |  |  |                      |
| 17-18 | Экономическая и социальная Политика Николая I   | 11.01.24<br>11.01.24 |  | 2 | Владение основными понятиями темы. Знание основных дат темы. Умение перечислять меры по развитию экономики. Умение характеризовать основные положения и итоги денежной реформы 1839 г. Умение приводить факты, свидетельствующие о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Умение сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I. Умение характеризовать основные положения реформы государственных крестьян. | <i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.<br><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самоанализа. | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка экономической и социальной политики Николая I. | Характеризовать основные положения и итоги денежной реформы 1839 г. В чем сходства и различия крестьянских реформ Александра I и Николая I? Какое значение имела реформа?                                      | Ассигнации, кредитные билеты, «Указ об обязанных крестьянах». Е.Ф.Канкрин, А.Х.Бенкендорф, П.Д.Киселев.            | § 10, вопросы с. 79. |
| 19-20 | Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг. | 12.01.24<br>16.01.24 |  | 2 | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать условия общественной и духовной жизни при Николае I. Умение определять влияние «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. Умение анализировать и сравнивать взгляды  | <i>Познавательные УУД:</i> работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое умозаключение, делать выводы.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной   | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Стремление к                       | Какие исторические события и идеи влияли на умонастроения в русском обществе в 1830-1850 гг.? Сравнить взгляды славянофилов и западников. Каково место православной церкви в духовной жизни русского общества? | П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.С.Хомяков, К.Д.Кавелин, А.И.Герцен, М.В.Буташевич-Петрашевский. Западники, славянофи | § 11, вопросы с.87.  |

|       |  |                      |   |   |  |   |   |  |                        |
|-------|--|----------------------|---|---|--|---|---|--|------------------------|
|       |  |                      |   | <p>славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России. Умение определять место Православной церкви в духовной жизни русского общества, рассказывать о подвижниках веры этого времени. Умение рассказывать о зарождении социалистической мысли. Умение характеризовать идеи А.И. Герцена. Умение сопоставлять взгляды социалистов, славянофилов и западников и высказывать собственное мнение.</p> | <p>деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией.</p>   | <p>установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей славянофилов, западников, представителей социалистической мысли. Собственная позиция по актуальным вопросам спора о путях развития и месте России в мире.</p> |   | <p>лы,</p>   |                        |
| 21-22 | Народы России в первой половине XIX в. | 18.01.24<br>18.01.24 | 2 | <p>Знание значения понятий темы урока. Умение показывать на карте Российской империи распространение различных конфессий и перечислять народы, к ним принадлежащие. Умение объяснять причины Польского восстания 1830-1831 гг. и рассказывать о его ходе. Умение анализировать итоги Польского восстания. Умение</p>  | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, строить логическое рассуждение. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной</p> | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики правительства Николая I. Уважительное отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре и языку.</p>           | <p>Как этническое многообразие населения Российской империи дополнялось различием конфессий? Какое значение имели подданство, соц. положение, вероисповедание, национальность? В чем причины Польского восстания? Причины, участники, итоги выступления на Кавказе.</p> | <p>Старообрядцы, буддизм, язычники, шариат, И.Ф.Паскевич, А.П.Ермолов, Шамиль.</p> | § 12, вопросы с.94-95. |

|       |   |                              |  |   |   |   |  |  |  |   |
|-------|---|------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|---|
|       |   |                              |  |   | <p>давать развёрнутую характеристику Кавказской войны. Умение делать выводы об особенностях отношений между народами Российской империи и причинах национальных выступлений в первой половине XIX в.</p>  | <p>задачи, представлять результаты своей работы.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.</p>  | <p>Осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионального государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре.</p>  |  |  |   |
| 23-24 | <p>Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)</p> | <p>19.01.24<br/>23.01.24</p> |  | 2 | <p>Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики при Николае I. Умение объяснять причины русско-иранской (1826-1828) и русско-турецкой (1828-1829) войн, оценивать их итоги. Умение характеризовать отношение Николая I к революционному движению в Европе. Умение определять причины начала Крымской войны, называть её участников. Умение показывать на исторической карте места основных сражений Крымской войны. Умение составлять хронологию событий войны.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе познавательной и учебной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией.</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения внешне-политических успехов России при Николае I. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время Крымской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях</p> | <p>В чем состояло изменение внешнеполитического курса Николая I в сопоставлении с курсом Александра I? Каковы основные направления внешней политики Российской империи во 2/4 19 века? Какие задачи ставились по отдельным направлениям? В чем суть позиции России в восточном вопросе? Как та позиция воспринималась другими странами? Какое значение имели военные компании для освободительной борьбы балканских народов?</p> | <p>Русско-иранская война, русско-турецкая война, Крымская война. Н.И.Пирогов, Д.Севастопольская, П.Кошка, В.И.Истомин, В.А.Корнилов, Э.И.Тотлебен.</p> | <p>§ 13, разбирать войны по плану, вопрос 5 с. 104.</p> |

|       |   |                      |  |   |  |  |  |   |   |  |
|-------|---|----------------------|--|---|--|--|--|---|---|--|
|       |   |                      |  |   | Умение объяснять причины поражения России в Крымской войне, характеризовать условия Парижского мирного договора, мнение высказывать своё мнение о внешней политике Николая I.  |  | Крымской войны.  |   |   |  |
| 25-26 | Культурное пространство России в первой Половине XIX в. | 25.01.24<br>25.01.24 |  | 2 | Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать особенности культурного развития основных сословий России в первой половине XIX в. Умение объяснять причины культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. Умение высказывать своё мнение о степени западного влияния на русскую культуру в первой половине XIX в. Умение определять значение литературы XIX в. в духовном развитии русского народа. Умение характеризовать основные литературные направления, | <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Эстетическое восприятие литературных произведений, памятников архитектуры и изобразительного | Характеризовать основные стили отечественной литературы ½ 19 века. Какова роль драматического и музыкального театра в жизни российского общества? В чем заключалась роль государства в развитии науки в России? | А.С.Пушкин,<br>Г.Р.Державин,<br>В.А.Жуковский,<br>Н.М.Карамзин,<br>М.Ю.Лермонтов,<br>И.А.Крылов,<br>К.И.Росси,<br>А.Д.Захаров,<br>Ж.Т.Тон,<br>К.А.Тон,В.<br>Л.Боровиковский,<br>К.П.Брюллов,<br>О.А.Кипренский,<br>П.А.Федотов. | § 14-15, сообщения, вопросы с.117-118. |

|       |   |                      |  |   |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|----------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|       |   |                      |  |   | архитектурные и живописные стили первой половины XIX в. Умение рассказывать о развитии музыкального и театрального искусства в первой половине XIX в. Умение характеризовать развитие науки и техники; составлять план-перечисление научных и технических достижений. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации. | представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов.            | искусства первой половины XIX в. Осознание значения вклада российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия России XIX в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе). |  |  |  |
| 27-28 | Региональный компонент по теме: «Царицын в первой половине 19 века» | 26.01.24<br>30.01.24 |  | 2 |  |  |  |  |  | Н.В.Лешевич, Александр 1, В.И.Беккер, Н.И.Костомаров. Каргуз, магистрат, ратман, форштат, бургомистр, бастион. |
| 29    | Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.»        | 01.02.24             |  | 1 | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте места  | <i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми | Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в   |  |  |  |

|       |  |   |                             |  |  |   |  |   |                             |
|-------|--|---|-----------------------------|--|--|---|--|---|-----------------------------|
|       |  |   |                             | <p>основных сражений войн первой половины XIX в., территории, вошедшие в состав Российской империи при Александре I и Николае I; называть основные мероприятия внутренней и внешней политики Александра I и Николая I, давать общую оценку правления Александра и Николая Павловичей; определять основные тенденции развития общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства первой половины XIX в. и их представителями; готовить сообщения и презентации по актуальным вопросам темы.</p> | <p>тестовыми заданиями.<br/><i>Регулятивные УУД:</i><br/>умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.</p> | <p>справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.</p> |  |   |                             |
| 30-31 | <p><b>Раздел II. Россия в эпоху реформ.</b><br/>Отмена крепостного права</p> | <p>01.<br/>02.<br/>24<br/><br/>02.<br/>02.<br/>24</p> | <p><b>13</b><br/><br/>2</p> | <p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологии событий и основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки и</p>   | <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>умение давать определение понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические</p>  | <p>Принятие правил поведения и работы на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с</p>   | <p>Что свидетельствовало об осознании разными слоями общества необходимости отмены крепостного права? Характеризовать позицию Александра II в отношении Крестьянской реформы. Знать основные</p> | <p>Реакционные комиссии, выкупная операция, временнообязанные крестьяне. Жуковски</p> | <p>§16, вопросы с. 126.</p> |

|       |                                 |                          |   |   |  |  |  |   |   |  |
|-------|---------------------------------|--------------------------|---|---|--|--|--|---|---|--|
|       |                                 |                          |   |   | <p>причины Великих реформ. Умение рассказывать о подготовке Крестьянской реформы, характеризовать её основные положения и отношение к ней различных слоёв общества. Умение оценивать значение Крестьянской реформы 1861 г.</p>   | <p>умозаключения.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленными учителем, представлять и оценивать результаты своей деятельности.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других.</p> | <p>учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание исторического значения отмены крепостного права в России и её последствий.</p>  | <p>положения Крестьянской реформы. Какие вопросы она решала? Какие вопросы остались нерешенными? Давать оценку исторического значения реформы.</p>                              | <p>й,<br/>Александр 2,<br/>Н.А.Милотин,</p> |  |
| 32-33 | Великие реформы 1860-1870-х гг. | 06.02.24<br><br>08.02.24 | 2 | <p>Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение определять цели проведения земской, городской и судебной реформ. Умение характеризовать сущность реформ 1860-1870-х гг., используя текст учебника и исторических источников. Умение схематически изображать структуру органов земского управления. Умение рассказывать о проекте конституции М.Т. Лорис-Меликова. Умение оценивать характер, результаты,</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-словесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p> | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о целесообразности и своевременности реформ правительства Александра II. Осознание исторического значения реформ 1860-870-х гг.</p>   | <p>Знать структуру органов земского управления. Какие функции выполняли земские органы? Что представляла собой куриальная система выборов в органы земского и городского самоуправления? Характеризовать основные положения судебной реформы. В чем состояло значение введения всеобщей воинской повинности?</p> | <p>Земства, гильдии, городские головы, городские управы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, воинская повинность.<br/>Д.А.Милотин,<br/>М.Т.Лорис-Меликов.</p> | § 17, вопросы с. 134.                       |  |



|       |   |                      |  |   |  |  |   |  |   |  |
|-------|---|----------------------|--|---|--|--|---|--|---|--|
|       |   |                      |  |   | историческое значение реформ 1860-1870-х гг.   |  |   |  |   |  |
| 34-35 | Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность | 08.02.24<br>09.02.24 |  | 2 | <p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать развитие помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенный период. Умение составлять «портреты» социальных типов помещиков и крестьян. Умение выявлять характерные черты индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период. Умение рассказывать о железнодорожном строительстве при Александре II, оценивать значение расширения железнодорожной сети для развития экономики страны. Умение раскрывать сущность рабочего вопроса и его особенности в России, а также способы его решения.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать и структурировать информацию, творчески интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с установленными учителями правилами работы, представлять результаты своей деятельности<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать свою точку зрения.</p> | <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность творчески интерпретировать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об экономических и социальных последствиях отмены крепостного права в России.</p> | <p>Какие альтернативные хозяйствования возникли перед российскими помещиками после Крестьянской реформы? В каких регионах России помещичьи хозяйства чаще развивались на капиталистической основе? Что этому способствовало? В чем можно было усмотреть положительные и отрицательные стороны сохранения крестьянской общины? Знать сущность аграрного вопроса в пореформенной России. Как развивалась промышленность в этот период?</p> | <p>Отработочная система хозяйства, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, дворянское оскудение, индустриализация, чересполосица, урбанизация, рабочий класс. Купцы Прохоровы, Т.С.Морозов.</p> | <p>§ 18, документ, вопросы с. 142-143.</p> |
| 36-37 | Народное самодержавие Александра III                      | 13.02.24<br>15.02.24 |  | 2 | <p>Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение характеризовать</p>   | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и структурировать информацию, характеризовать объекты и явления по самостоятельно</p>   | <p>Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>  | <p>Характеризовать общественную ситуацию в России на рубеже 1870-1880-х гг. Почему историки называют ее кризисной? В чем заключались</p>   | <p>Контрреформы, городское самоуправление. Александр 3,</p>   | <p>§ 19, вопросы с. 151-152.</p>           |

|       |   |                      |   |  |  |   |   |   |  |
|-------|---|----------------------|---|--|--|---|---|---|--|
|       |   |                      |   | <p>историческую ситуацию, в которой Александр III вступил на престол, личность и взгляды императора. Умение определять основные черты и меры политики консервативной стабилизации. Умение давать оценку изменениям в системе образования, политике цензуры. Умение объяснять причины экономического спада в конце правления Александра II и характеризовать меры по стабилизации экономики министра финансов Н.Х. Бунге. Умение называть мероприятия правительства Александра III по развитию сельского хозяйства. Умение оценивать итоги развития промышленности и сельского хозяйства при Александре III</p> | <p>подобранным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения, высказывать оценочное мнение.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p> | <p>Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка политических взглядов Александра III и мероприятий его внутренней политики. Оценочное мнение об экономической политике Н.Х. Бунге.</p> | <p>альтернативы внутриполитического развития страны в 1880-е гг.? Какой выбор сделал Александр III? Давать оценку изменениям в системе образования, цензурной политике в годы царствования Александра III. Знать задачи и результаты экономической политики России.</p> | <p>К.П.Победоносцев, М.Т.Лорис-Меликов, В.Засулич, Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградский</p> |  |
| 38-39 | Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. | 15.02.24<br>16.02.24 | 2 | <p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение определять главные задачи внешней политики России во второй половине XIX в. Умение характеризовать</p>  | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, преобразовывать информацию из одной</p>  | <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностная</p>   | <p>В чем были успехи российской дипломатии на европейском направлении в этот период? Благодаря чему они были достигнуты? Почему существовала необходимость урегулирования вопроса о границах на</p>   | <p>«Союз трёх императоров». А.М.Горчаков, М.Д.Скобелев.</p>                         | <p>§ 20, документ, вопросы с. 160-161.</p> |

|       |   |                            |   |  |   |  |  |  |   |
|-------|---|----------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
|       |   |                            |   | <p>деятельность А.М. Горчакова. Умение раскрывать значение заключения «Союза трёх императоров». Умение рассказывать о процессе вхождения Средней Азии в состав России и оценивать его историческое значение. Умение выявлять причины русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских войск, места крупных сражений. Умение сравнивать условия Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата. Умение высказывать мнение об итогах и значении русско-турецкой войны 1877-1878 гг. для России и балканских народов. Умение давать характеристику внешнеполитическим интересам России в правление Александра III.</p> | <p>формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог.</p> | <p>оценка деятельности А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел. Понимание исторического значения вхождения Средней Азии в состав России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-турецкой Войны 1877-1878 гг. Ценностное отношение к исторической памяти о русско-турецкой войне.</p> | <p>дальневосточных рубежах? В чем причины русско-турецкой войны 1877-1878 гг.? Знать основные события войны.</p>                       |  |   |
| 40-41 | <p>Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.</p> | <p>20.02.24<br/>22.02.</p> | 2 | <p>Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение</p>   | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и</p>  | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к</p>   | <p>Знать основные типы школ и высших учебных заведений России этого периода. Какие изменения в образовании произошли после реформ?</p> | <p>Классические гимназии, прогимназии, периодиче</p> | <p>§ 21-22, сообщения, вопросы с. 172, § 23, документ, вопросы с.</p> |

|  |  |    |  |  |   |   |  |   |          |
|--|--|----|--|--|---|---|--|---|----------|
|  |  | 24 |  | <p>характеризовать развитие системы образования и распространение просвещения в России во второй половине XIX в. Умение заполнять таблицу «Деятели отечественной науки второй половины XIX в.» и оценивать вклад российских учёных в мировую науку. Умение характеризовать литературные направления и жанры второй половины XIX в. Умение называть социальные и нравственные проблемы российского общества, получившие отражение в русской литературе изучаемого времени. Умение раскрывать идеи членов Товарищества передвижных художественных выставок. Умение называть наиболее известных передвижников, оценивать их творчество. Умение характеризовать развитие отечественной архитектуры и скульптуры. Умение рассказывать о</p> | <p>структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы, готовить сообщения и презентации.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выступать перед аудиторией.</p> | <p>установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие художественного наследия российской культуры второй половины XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы и искусства данного времени. Понимание исторического значения научных открытий русских учёных во второй половине XIX в. Представление о значении вклада писателей и деятелей искусства второй половины XIX в. в мировую культуру. Ценностное отношение к культурному наследию второй половины XIX в. (в особенности к находящемуся в родном для</p> | <p>Каков вклад в науку ученых этого периода? .Характеризовать основные жанры литературы. Знать авторов и их произведения. Кто такие художники-передвижники? Какие творческие объединения стали создаваться в российском искусстве в этот период? Почему они возникли? Как соотносились традиции и черты нового в российской архитектуре?</p> | <p>ский закон химически х элементов, передвижники. С.В.Ковалевская, А.С.Попов, П.Н.Яблочков, Д.И.Менделеев, В.О.Ключевский, А.М.Буглецов, С.М.Соловьёв, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.Н.Островский и др.</p> | 178-179. |
|--|--|----|--|--|---|---|--|---|----------|

|    |  |          |  |   |  |  |  |                                     |  |
|----|--|----------|--|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
|    |  |          |  |   | развитии музыкального и театрального искусства во второй половине XIX в. Умение готовить тематические сообщения и презентации.   |  | обучающихся регионе).  |                                     |  |
| 42 | Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.» | 22.02.24 |  | 1 | <p>Умения:</p> <p>формулировать определения основных понятий и терминов;</p> <p>определять хронологическую последовательность событий;</p> <p>показывать на карте места основных сражений войн первой половины XIX в., территории, вошедшие в состав Российской империи при Александре I и Николае I; называть основные мероприятия внутренней и внешней политики Александра I и Николая I, давать общую оценку правления Александра и Николая Павловичей;</p> <p>определять основные тенденции развития общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.</p> | Обобщение знаний по изученной теме. |  |

|       |   |                      |    |   |   |  |   |  |   |  |
|-------|---|----------------------|----|---|---|--|---|--|---|--|
|       |   |                      |    |   | соответствие между направлениями и стилями искусства первой половины XIX в. и их представителями; готовить сообщения и презентации по актуальным вопросам темы.   |  |   |  |   |  |
| 43-44 | <b>Раздел III. Кризис империи в начале XX в.</b> На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития | 27.02.24<br>29.02.24 | 21 | 2 | <p>Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение рассказывать о деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Умение оценивать роль иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Умение анализировать статистические данные промышленного и аграрного развития Российской империи на рубеже веков. Умение оценивать значение строительства Транссибирской магистрали. Умение рассказывать о зарождении первых монополий в России. Умение выявлять противоречия экономического развития России на рубеже веков.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, проводить сравнение, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.</p> | <p>Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов и степени экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.</p> | <p>Знать о новых промышленных районах России в конце 19-начале 20 века. Характеризовать темпы и итоги промышленного развития страны в этот период. Какое значение имело ж/д строительство? В каких условиях в России возникли монополии? О чем свидетельствовало их появление?</p> | <p>Денежная реформа, Транссибирская магистраль, акционирование, монополии<br/>С.Ю.Витте</p> | <p>§ 26, документ, вопросы с. 202-203.</p> |

|       |   |                      |   |   |  |   |   |  |                                     |
|-------|---|----------------------|---|---|--|---|---|--|-------------------------------------|
| 45-46 | Российское общество в условиях модернизации                                   | 29.02.24<br>01.03.24 | 2 | <p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение анализировать демографическое развитие России и изменение положения женщины в обществе в начале XX в. Умение рассказывать о развитии деревни и города. Умение раскрывать причины и сущность разложения сословного строя в России. Умение характеризовать изменения внутри различных сословий и новых социальных страт. Умение анализировать текст исторического источника. Умение делать выводы о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты и явления, делать обобщения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.</p> | <p>Умение соблюдать дисциплину в классе. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о развитии российского общества в начале XX в.</p> | <p>Характеризовать структуру и положение основных групп населения России в начале 20 века. Сравнить их положение с дореформенным. Как изменились условия жизни горожан в этот период? Благодаря чему это стало возможным? Что было общим и различным в положении рабочих России и Европы?</p> | <p>Модернизация, парламентаризм, предпринимательство, фабричные рабочие.</p> | § 27, вопросы с. 211.               |
| 47-48 | Россия в системе международных Отношений в начале XX в. Русско-японская война | 05.03.24<br>07.03.24 | 2 | <p>Знание основных персоналий, хронологии событий и дат темы урока. Умение давать характеристику международного положения Российской империи на рубеже веков. Умение определять</p>   | <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, структурировать информацию, работать с различными видами информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>   | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время</p>   | <p>С чем было связано обострение международных отношений в Европе? В чем были интересы России на Дальнем Востоке? В чем причины русско-японской войны? Знать хронологию событий войны. В чем причины поражения русских войск? Характеризовать итоги</p>                                       | <p>КВЖД. А.Н.Куропаткин, В.В.Верещагин, С.О.Макаров, З.П.Рожественский.</p>  | § 28, документ, вопросы с. 219-220. |

|       |  |                      |   |   |   |   |  |  |                      |  |
|-------|--|----------------------|---|---|---|---|--|--|----------------------|--|
|       |  |                      |   |   | <p>приоритетные направления внешней политики России в данное время. Умение рассказывать о дальневосточной политике России. Умение объяснять причины русско-японской войны, составлять хронологию военных действий. Умение показывать на исторической карте основные сражения и передвижения войск русско-японской войны. Умение выявлять причины поражения России в войне с Японией. Умение делать вывод об итогах русско-японской войны и результатах внешней политики начала царствования Николая II.</p> | <p>умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на поставленные вопросы. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.</p> | <p>русско-японской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях русско-японской войны.</p>   | <p>русско-японской войны для России.</p>   |                      |  |
| 49-50 | Накануне первой российской революции 1905-1907 гг. | 07.03.24<br>12.03.24 | 2 | <p>Знание основных дат и персоналий темы урока. Умение давать определения понятий темы. Умение оценивать личность императора Николая II. Умение рассказывать о деятельности либеральной оппозиции в начале правления Николая II. Умение</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, описывать объекты и явления, делать выводы.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение оценивать правильность</p>  | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о личности Николая II, его внутренней</p>  | <p>Какие ожидания были в российском обществе в начале царствования Николая 2? На какие виды административно-территориальных единиц делилась Российская империя? Давать характеристику либеральной оппозиции. В чем выражалось противостояние сторонников и противников реформ? Какие меры принимали консерваторы с целью</p> | <p>Земское движение, «Союз освобождения». Александра Фёдоровна, Николай 2, Г.Е.Распутин, П.Б.Струве, В.К.Плеве, Г.Гапон.</p> | § 29, вопросы с.227. |  |



|       |   |                      |  |   |  |   |  |  |   |                                     |
|-------|---|----------------------|--|---|--|---|--|--|---|-------------------------------------|
|       |   |                      |  |   | характеризовать борьбу в правительстве накануне революции, деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Умение перечислять и оценивать кризисные явления в обществе.  | выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.   | политике накануне революции.   | предотвратить революционные настроения?  |   |                                     |
| 51-52 | Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. | 14.03.24<br>14.03.24 |  | 2 | Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать политическую обстановку в России в 1904 г. Умение рассказывать о событиях 9 января 1905 г. и их последствиях на основе текста учебника и исторического источника. Умение систематизировать информацию о событиях Первой российской революции 1905—1907 гг. в форме таблицы. Умение характеризовать основные положения и значение принятия Манифеста 17 октября 1905 г., используя текст учебника и исторического источника | <i>Познавательные УУД:</i><br>умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.<br><i>Регулятивные УУД:</i><br>умение организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о революционных событиях 1905 г. в России. Понимание разрушительного характера революционных событий и любых социальных потрясений | Что такое «Правительственная весна» 1904 года? Что можно считать ее результатом? Какое значение имели союзы, советы, возникшие в ходе событий 1905 года? Какие изменения предусматривали документы, изданные правительством весной-летом 1905 года? Каковы были результаты забастовочного движения 1905 года? Оценивать значение Манифеста 17 октября 1905 года. | «Банкетная компания», профсоюзы. С.Д.Святополк-мирский, А.Г.Булыгин, С.Ю.Витте. | § 30, документ, вопросы с. 235-236. |
| 53-   | Формирование  | 15.                  |  | 2 | Овладение  | <i>Познавательные УУД:</i>  | Способность  | Систематизировать  | Социалист   | § 31, вопросы                       |

|       |  |                   |  |   |   |   |   |  |   |                       |
|-------|--|-------------------|--|---|---|---|---|--|---|-----------------------|
| 54    | политических партий. Революционные события конца 1905 г. | 03.24<br>26.03.24 |  |   | <p>понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать основные программные положения политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений. Умение сравнивать программы этих партий и высказывать своё мнение о степени их осуществимости в данных исторических реалиях. Умение составлять хронологию революционных событий конца 1905 г. Умение анализировать исторические источники (В.И. Ленин «Что делать?», воспоминания Б.В. Савинкова, программы политических партий). Умение оценивать значение процесса становления многопартийности в России в начале XX в.</p> | <p>умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией.</p> | <p>выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка программ политических партий начала XX в. Способность актуализировать идейные положения различных политических партий начала XX в. применительно к современной России.</p> | <p>информацию о политических партиях России в начале 20 века. Знать последовательность событий Декабрьского вооруженного восстания в Москве. Давать оценку месту этого события в общем ходе революции.</p> | <p>ы-революционеры (эсеры), националисты, социал-демократы, большевики, меньшевики, кадеты, многопартийность, радикализм. В.М.Чернов, В.И.Ленин, Г.В.Плеханов, П.Н.Миллюков, А.И.Гучков, П.П.Шmidt.</p> | с. 244-245.           |
| 55-56 | Становление российского парламентаризма                  | 28.03.24          |  | 2 | <p>Знание значения понятий и персоналий темы</p>  | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти,</p>   | <p>Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление</p>  | <p>Характеризовать избирательный закон 11 декабря 1905 года. Чьи</p>   | <p>Избирательный закон,</p>   | § 32, вопросы с. 251. |

|       |                                   |  |   |  |  |  |   |   |  |                                     |
|-------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|--|-------------------------------------|
|       |                                   | 28.<br>03.<br>24                         |   |  | урока. Умение анализировать положения избирательного закона 11 декабря 1905 г., основных государственных законов 23 апреля 1906 г.: определять полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора; порядок принятия законов. Умение составлять диаграммы партийного состава I и II Государственных дум. Умение характеризовать деятельность I и II Государственных дум. Умение оценивать итоги развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Умение объяснять причины изменения избирательного закона, а также реакцию на него общества. Умение характеризовать итоги революции 1905-1907 гг. | давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать информацию, устанавливая причинно-следственные связи, делать обобщения, строить логическое рассуждение.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать своё мнение. | к установлению взаимопонимания с учителем. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка процесса становления российского парламентаризма и связанных с ним исторических событий. | интересы он обеспечивал? Каковы были полномочия I гос Думы? Чем можно объяснить короткие сроки существования I и 2 гос Думы?            | курии, Гос Дума, кадеты, эсеры. С.А.Муромцев, И.Л.Горемыкин, П.А.Столыпин. |                                     |
| 57-58 | Общество и власть после революции | 29.<br>03.<br>24<br><br>02.<br>04.<br>24 | 2 |  | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение   | <i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, характеризовать объект по самостоятельно  | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на   | Что дает основания характеризовать планировавшиеся Столыпиным реформы как системные? Какие сферы жизни они должны были охватить? Каковы | Хутор, переселенческая политика, фракции. П.А.Столыпин,                    | § 33, документ, вопросы с. 258-259. |

|       |  |   |   |   |  |   |  |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|---|--|---|--|
|       |  |   |   | <p>характеризовать программу и исторические условия проведения системных реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Умение анализировать положения Крестьянской реформы и оценивать её масштабы и результаты. Умение высказывать своё мнение о переселенческой политике правительства России. Умение характеризовать деятельность III и IV Государственных дум. Умение объяснять причины нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны.</p> | <p>выбранным критериям, проводить сравнение, представлять информацию в словесной и наглядно-символической форме.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, высказывать своё мнение и интересоваться чужим, выступать перед аудиторией.</p> | <p>уроке.<br/>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения роли личности в истории. Личностная оценка деятельности П.А. Столыпина.</p>      | <p>основные положения документов Крестьянской реформы? Оценивать результаты переселенческой политики Столыпина. Характеризовать Столыпина как человека и гос. деятеля.</p>   | <p>М.В.Родзянко.</p>  |  |
| 59-60 | <p>Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны</p> | <p>04.<br/>04.<br/>24<br/><br/>04.<br/>04.<br/>24</p> | 2 | <p>Знание хронологии событий и основных дат. Умение рассказывать о международном положении России после русско-японской войны 190-1905 гг. Умение характеризовать отношения России с ведущими мировыми игроками</p>   | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и структурировать информацию, описывать события и явления, строить логическое рассуждение, давать оценку личности и деятельности человека.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя. Развитие</p>   | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Внешнеполитической деятельности российского</p> | <p>В чем российская власть видела задачи своей внешней политики после русско-турецкой войны? Как оформились Антанта и Тройственный союз? Какова была позиция России во время Боснийского кризиса? Какие события свидетельствовали о росте международной напряженности в Европе в начале 20 века?</p> | <p>Антанта, Тройственный союз, аннексия, дредноут. А.П.Извольский, С.Д.Сазонов.</p> | <p>§ 34, документ, вопросы с. 264-265.</p> |

|       |                                    |                          |   |  |   |   |  |  |   |  |
|-------|------------------------------------|--------------------------|---|--|---|---|--|--|---|--|
|       |                                    |                          |   |  | - Великобританией, Германией и Францией. Умение составлять хронологию складывания блоковой системы. Умение оценивать деятельность А.П.Извольского. Умение рассказывать о Боснийском кризисе и участии России в международных отношениях накануне мировой войны.   | навыков самооценки и самоанализа.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.  | правительства накануне Первой мировой войны.   |  |   |  |
| 61-62 | Серебряный век Российской культуры | 05.04.24<br><br>09.04.24 | 2 | Знание значения основных понятий темы. Умение характеризовать основные идеи представителей русской философской школы. Умение составлять характеристику литературы Серебряного века в виде таблицы. Умение рассказывать о создании в начале XX в. художественных обществ и их идеологии. Знание основных художественных и архитектурных стилей начала XX в. и их представителей. Умение определять принадлежность к определённому стилю различных | <i>Познавательные УУД:</i><br>умение работать с различными видами информации; искать, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.<br><i>Регулятивные УУД:</i><br>владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие наследия российской культуры начала XX в. Представление о значении вклада писателей и деятелей искусства начала XX в. В мировую культуру. Ценностное | Характеризовать истоки и признаки культурного подъема в России. Знать основные направления русской литературы начала 20 века. Что такое авангардизм? | Серебряный век, символизм, футуристы, кубизм, модерн, авангардизм, кинематограф. В.С.Соловьёв, Н.А.Бердяев, М.И.Цветаева, И.А.Бунин, М.Горький, В.В.Маяковский, С.А.Есенин, А.А.Ахматова и др. | § 35, 36, сообщения, вопросы с. 276-277, с. 284-285 |  |

|    |                                    |          |  |   |  |  |   |  |  |   |
|----|------------------------------------|----------|--|---|--|--|---|--|--|---|
|    |                                    |          |  |   | произведений живописи и архитектуры. Умение характеризовать развитие театрального и музыкального искусства в начале XX в. Умение рассказывать о развитии русского балетного искусства и зарождении кинематографа в России. Умение готовить тематические сообщения и презентации.   | <i>Коммуникативные УУД:</i><br>умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией.   | отношение к культурному наследию начала XX в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе).  |  |  |   |
| 63 | Просвещение и наука в начале XX в. | 11.04.24 |  | 1 | Умение рассказывать о развитии народного просвещения в начале XX в. и оценивать результативность попыток преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Умение давать характеристику открытий российских учёных в виде таблицы. Умение оценивать значение появления новых научных направлений в российской научной среде. Умение характеризовать достижения | <i>Познавательные УУД:</i><br>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, заполнять таблицу, строить речевые высказывания в устной форме, делать выводы.<br><i>Регулятивные УУД:</i><br>владение навыками целеполагания, самоанализа и самоконтроля, умение представлять результаты своей деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение, слушать учителя и одноклассников. | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных открытий российских учёных начала XX в. | В чем заключался прогресс в российском образовании в начале 20 века? Что о нем свидетельствовало? Какие проблемы сохранились в сфере российского образования? В чем международное значение открытий, сделанных учёными в этот период? В чём выразилось развитие книгопечатания, периодической печати в России? | Народный университет, Н.Ф.Фёдоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский, В.В.Бехтерев, П.Н.Лебедев, К.А.Тимирязев, Н.Е.Жуковский, М.М.Ковалевский и др. | § 35, 36, сообщения, вопросы с. 276-277, с. 284-285 |

|       |  |                                  |  |   |  |   |  |  |  |  |
|-------|--|----------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
|       |  |                                  |  |   | гуманитарных наук в начале XX в. Умение делать общий вывод о вкладе России в мировую науку в начале XX в.  |   |  |  |  |  |
| 64-65 | Региональный компонент по теме: «Царицын в конце 19 века – начале 20 века. События революции в Царицыне» | 11.04.24<br>12.04.24             |  | 2 |  |   |  |  |  | Почему Царицын стал центром революционного движения? Чем отличались программы основных политических партий начала 20 века? Почему большое влияние получили социал-демократы? Как происходила в Царицыне первая русская революция? Какие самые известные общественные деятели Царицына? |
| 66-68 | Обобщение по теме «Кризис Империи в начале XX в.». Итоговый урок.  | 16.04.24<br>18.04.24<br>18.04.24 |  | 3 | Умения:<br>формулировать определения основных понятий и терминов;<br>определять хронологическую последовательность событий; называть основные мероприятия и события внутренней и внешней политики Николая II;<br>определять основные противоречия развития Российского государства в начале XX в.;<br>формулировать обобщающие выводы об итогах социально-экономического и политического | <i>Познавательные УУД:</i><br>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.<br><i>Регулятивные УУД:</i><br>умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, | Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка политики Александра III и |  |  | Обобщение знаний по изученной теме.  |

|  |  |  |  |  |   |             |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|-------------|--|--|--|
|  |  |  |  | развития Российской империи к 1914 г.; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства второй половины XIX в. и их представителями /произведениями; готовить сообщения о крупных политических, культурных и общественных деятелях начала XX . | грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. | Николая II. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|-------------|--|--|--|

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, определяет ключевые задачи в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной само- идентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;



-формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в полной мере соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с формированием личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны

### **МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с утвержденным учебным планом на изучение модуля «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе выделяется **1 час из части**, формируемой участниками образовательных отношений, то есть 17 часов год.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

| № | Темы курса   | Количество учебных часов |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Введение   | 1                        |
| 2 | Февральская и Октябрьская революции 1917 г.          | 4                        |
| 2 | Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)          | 5                        |
| 3 | Распад СССР Становление новой России (1992-1999 гг.) | 3                        |
| 4 | Возрождение страны с 2000-х гг.                      | 3                        |
| 5 | Итоговое повторение                                  | 1                        |

#### Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» (17 часов)

| № п/п | Название раздела, тема урока                                  | Кол -во часов | Решаемые проблемы  | Планируемые результаты  | Понятия, персоналии  | Домашнее задание | дата                 |      |
|-------|---|---------------|--|---|--|------------------|----------------------|------|
|       |   |               |  |   |  |                  | План                 | Факт |
| 1     | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | 18<br>1       | Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX-XXI вв. |   |  |                  | 19.04.24             |      |
| 2-5   | Российская революция 1917-1922 гг.                            | 4             | Определять ранее изученные и новые понятия (Новая история, Новейшая история, империя, монархия,  | Представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX - начала | Николай II, Временное правительство, Советы, демократизация, |                  | 23.04.24<br>25.04.24 |      |

|  |  |   |   |   |                              |  |
|--|--|---|---|---|------------------------------|--|
|  |  | <p>либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание). Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.) и революциями 1917 г.; раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации. Характеризовать итоги и историческое значение. Февральской и Октябрьской революций 1917 г.; устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.); выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в.;</p> <p>использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза (о влиянии революционных событий на общемировые процессы XX века, историю народов России); систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.); различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения; определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям; представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и др.); участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)</p> | <p>XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г.</p> | <p>большевики, В.И.Ленин, 25 октября (7 ноября) 1917 г., Советское правительство (Совет народных комиссаров), РККА, РСФСР, Гражданская война, интервенция, белые, красные, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н.Врангель.</p> | <p>25.04.24<br/>26.04.24</p> |  |
|--|--|---|---|---|------------------------------|--|

|      |   |   |  |  |  |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 6-10 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 5 | <p>Определять понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.);</p> <p>раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение; строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии); доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками;</p> <p>обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне; систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) и уровней (всемирная, региональная, локальная история); группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации; различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать информацию на применимость и достоверность (в т ч на материале региональной, локальной истории); представлять итоги познавательной деятельности в различных формах; давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.</p> | <p>Представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX - начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).</p> | <p>План «Барбаросса», 22 июня 1941 г., Битва за Москву, Парад 7 ноября 1941 г на Красной площади, блокада Ленинграда, гитлеровский план «Ост», Холокост, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, битва за Днепр, Белорусская наступательная операция (операция «Багратион»), 3 сентября, Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы, «города-герои, города воинской славы», «Города трудовой доблести», 9 мая 1945 г - День Победы. Акции «Георгиевская ленточка», «Бескозырка», марш «Бессмертный полк».</p> |  | 30.04.24<br>02.05.24<br>02.05.24<br>03.05.24<br>07.05.24 |  |
|------|---|---|--|--|--|--|--|--|

|       |   |   |  |   |  |  |                                  |  |
|-------|---|---|--|---|--|--|----------------------------------|--|
| 11-13 | Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)         | 3 | <p>Определять ранее изученные и новые термины и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др.); строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг.;</p> <p>выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т ч регионального, локального уровня), оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны; формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы;</p> <p>представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники - извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.</p> | <p>Представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX - начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: распад СССР, сложные 1990-е гг.</p> | <p>Нарастание кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение), референдум по проекту Конституции России, Б.Н. Ельцин.</p> |  | 10.05.24<br>14.05.24<br>16.05.24 |  |
| 14-16 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 | <p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии); выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня) современного развития страны; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов; систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная</p>  | <p>Представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX - начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: возрождение страны с 2000-х</p>     | <p>В.В.Путин, экономическая интеграция на постсоветском пространстве, Крым в 1991-2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.), Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики</p>  |  | 16.05.24<br>17.05.24<br>21.05.24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>литература, интернет-ресурсы и др.); находить сходные аргументы в подтверждение или опровержении точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ; группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы; определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям; представлять итоги познавательной деятельности в различных формах; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме; участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности); характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX - начала XXI вв.; приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории; формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения</p> | <p>г., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.</p> | <p>Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя. «Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.) Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.) Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) Исторические парки «Россия - Моя история», Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот», Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности».</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                     |   |  |  |  |  |          |  |
|----|---------------------|---|--|--|--|--|----------|--|
|    |                     |   | приводимой оценки исторических событий; определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России. |  |  |  |          |  |
| 17 | Итоговое повторение | 1 |  | Уметь работать с контрольно-измерительными материалами, с исторической картой, аргументировать свой ответ. |  |  | 23.05.24 |  |