

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «НАДЕЖДА»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей-
предметников
Руководитель МО

/  / Николина В.А..
Протокол №1 от 31.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
ГБОУ «Волгоградская школа-
интернат «Надежда»

/  / Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

и.о.директора
ГБОУ «Волгоградская школа-
интернат «Надежда»

/  / Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
для 7 класса
Миллер Евгения Александровна
ФИО учителя- составителя рабочей программы

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"**

Действительно
Основание – приказ от 20.11.2023 года № 4/3 "Об
использовании действующих локальных нормативных
актов в 2023/2024 учебном году в государственном
казенном общеобразовательном учреждении
"Волгоградская школа-интернат "Надежда"

Директор  Е.Е. Кузнецова

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа полностью соответствует требованиям федерального компонента нового государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку. Учебник: Немецкий язык. Шаги. 3 /И. Л. Бим, Л. В. Садова – М.: «Просвещение», 2015 г.

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа на расчете 3 часа в неделю. Для реализации данной программы используется УМК «Немецкий язык. 7 класс», состоящий из учебника в комплекте с электронным приложением и аудиокурсом, рабочей тетради, книги для учителя и сборника упражнений для учащихся 5-9 классов.

Цели обучения

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция*:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса;

- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- *социокультурная компетенция* - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям семиклассников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ;

Иностранный язык (немецкий язык) является средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (немецкий язык) как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога -2 мин.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); —писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); —составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии, и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише. (Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр)

Грамматическая сторона речи

Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос «*Wochin?*»;

— предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

— побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;

— предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *denn, darum, deshalb* и др.;

- причины — союзами *weil, da*;

- условными — с союзом *wenn*.

Морфология

Обучающиеся учатся образовывать и использовать в речи следующие формы: — слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; — сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;

- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; — *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос «Wo?» и *Akkusativ* на вопрос «Wohin?»;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

Место предмета в учебном плане

На изучение немецкого языка в 7 классе выделено: **3 часа в неделю, 34 учебных недель, 102 часа в год.**

В результате изучения иностранного языка на ступени среднего общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание тем учебника:

- 1. После летних каникул (*Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien*) 4 часа**
- 2. Что называем мы нашей Родиной? (*Was nennen wir unsere Heimat?*) 13 часов**
- 3. Лицо города- визитная карточка страны. (*Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes*) 14 часов**
- 4. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? (*Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?*) 13 часов**
- 5. В деревне есть много интересного. (*Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes*) 19 часов**
- 6. Мы заботимся о нашей планете Земля. (*Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?*) 16 часов**
- 7. В здоровом теле- здоровый дух. (*In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist*) 23 часа**

Учебно- методическое обеспечение

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой
2. Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – 6-е издание. – М.: Просвещение, 2015.-223 с.: ил.
3. И.Л. Бим, Л.В. Садова Л.М. Фомичева, Ж.Я. Крылова, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2022.- 93с.: ил.
4. Бим И.Л. Немецкий язык: 7-й класс: методическое пособие к предметной линии И.Л. Бим / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова. 6-е издание, переработанное – Москва: Просвещение, 2023. – 166 с.
5. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений /И.Л. Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 7 класс (2023-2024 учебный год)

№ п/п	тема урока	дата проведения		кол-во часов	планируемые результаты				понятия	домашняя работа
		план	факт		предметные УУД	метапредметные УУД	личностные УУД	решаемые проблемы		
Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien										
1	Как мы проводим летние каникулы			1	Знание конструкций 6 класса, умение читать текст с основным пониманием содержания, высказываться по теме «Летние каникулы»	Умения целеполагания, принятия учебной задачи, планирования учебного материала по заданной теме	Формирование ответственного отношения к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Обзорное повторение. Высказывание по теме прошедших каникул с опорой на лексический минимум. Работа с картой и перечень немецкоговорящих стран	Лексика по теме, рамочная конструкция инфинитивного оборота для реализации высказывания по теме	
2	Как проводят каникулы дети в ФРГ			1	Уметь использовать порядковые числительные, приветствие (особенности разных немецкоговорящих стран)	Развитие коммуникативных УУД через говорение и чтение Применение навыков работы с информацией			Порядковые числительные, название сторон света, Servus!	
3	У карты Германии			1	Показать на карте Германии основные ее города, активно пользоваться новыми словами				Города Германии на карте, употребление новой лексики	
4	Немецкоязычные страны			1	Читать текст с пониманием основного содержания, работа со словарем, написание письма другу				Письмо другу	

Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat?

5	Что мы называем нашей Родиной?		1	Использовать инфинитивный оборот, познакомится с новым лексическим материалом по тематике раздела	Умения целеполагания, принятия учебной задачи, планирования учебного материала по заданной теме	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Формирование	Неумение выразить свое мнение относительно понятия «Родина» с использованием нового лексического материала.	Лексика по теме	
6	Мнение детей о каникулах		1	Учить составлять небольшое сочинение о летних каникулах, грамматически верно строить предложения	Умение планировать речевое и неречевое поведение. Обладание навыками работы с информацией	уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни. Формирование чувства патриотизма к своей стране		Сочинение о летних каникулах, грамматических контроль навыков	
7	Наши друзья рассказывают о своей Родине		1	Уметь описывать иллюстрацию с опорой на ключевые слова, контроль монологической речи				Описание иллюстрации с опорой на ключевые слова	
8	С чего начинается Родина		1	Употреблять глаголы raten, empfehlen, bitten. Привлечь				Глаголы raten, empfehlen, bitten	
9	Читаем стихи о Родине		1	внимание учащихся к понятию «Родина», читать с пониманием основного содержания, высказываться по тематике раздела				Высказывание по теме Родина (монологическая речь)	
10	Домашнее чтение		1	Чтение текста с дальнейшим выполнением заданий к нему	Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Формирование навыков работы с информацией	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к общим способам решения задач	Непонимание содержания текста по тематике раздела с использованием новых понятий	Основное понимание текста	
11	Изучаем стороны света		1	Объединять лексические единицы по тематическому признаку, применение новых слов в речевой ситуации	Умение планировать речевое и неречевое поведение. Обладание навыками работы с информацией	Проявление устойчивой мотивации к учебной деятельности посредством знакомства с новыми сведениями		der Norden, der Süden, der Westen, der Osten	
12	Природные богатства нашей Родины		1	Глаголы, требующие дательного падежа (Dativ)				Глаголы, требующие дательный падеж	
13	Читаем письма друзей из Германии		1	Уметь воспринимать текст на слух, письменно оформить совет/предложение				Восприятие текста на слух, письменное оформление	

								совета/предложения)	
14	Грамматическое окончание имен прилагательных			1	Познакомится со склонением прилагательных и особенностями их окончаний, употребления прилагательных в качестве определения	Обладание навыками работы с информацией	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Отсутствие навыка употребления прилагательных в их правильной грамматической форме	Склонения прилагательных в немецком языке, его особенности
15	Повторяем грамматический и лексический материал			1	Применять новую лексику в речевой ситуации, самостоятельная работа со словарем				Прилагательные (склонение) и их употребление в контексте
16	Аудирование			1	Уметь воспринимать информацию по тематике раздела на слух	Обладание воображением при моделировании ситуаций общения Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		Восприятие информации на слух
17	Итоговый урок по теме			1	Работать с грамматическим материалом, изученным в разделе (склонение прилагательных), а также уметь использовать лексический материал	Контроль учебных результатов и анализа уровня усвоения полученных знаний в рамках организации повторения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	*	Работа с грамматическим и лексическим материалом

Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes

18	Лицо города – визитная карточка страны			1	Введение новой лексики по тематике раздела, неопределенно-личное местоимение man, перевод конструкции на русский язык	Умения целеполагания, принятия учебной задачи, планирования учебного материала по заданной теме	Осознание возможность самореализации средствами иностранного языка	Несформированный навык употребления новой грамматической единицы. Связное монологическое высказывание по тематике раздела	Лексика по теме, неопределенно-личное местоимение man
19	Мой родной город			1	Повторение основных форм глагола, употребление простого прошедшего времени (Präteritum)				Лексика по теме, повторение основных форм глагола
20	Известные немецкие и австрийские города			1	Обучение чтению текстов с извлечением информации. Систематизация знаний с использованием дополнительной литературы. Способность	Развитие коммуникативных УУД через говорение и чтение			Расширение кругозора посредством знакомства с новой информацией

				различать основные формы глагола	Применение навыков работы с информацией	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету			
21	Из истории Москвы		1	Лексика по теме основания Москвы, обучение ведению дискуссии, умение выражать оценочное суждение			Незнание исторической справки на изучаемом языке касемо столицы нашей Родины	Лексика по теме, ведение дискуссии (связное монологическое высказывание)	
22	Знаменитые города России		1	Уметь описать город (образец), контроль монологического высказывания		Освоение общекультурного наследия России	Знакомство с городами «Золотого Кольца»	Описание города (контроль монологического высказывания)	
23	Учимся употреблять новые слова и выражения		1	Уметь определять неопределенно-личное местоимение man, строить сложносочиненное предложение. Контроль грамматических навыков	Обладание навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Употребление новых лексических единиц	Употребление неопределенно-личного местоимения man	
24	Аудирование		1	Уметь воспринимать текст на слух	Обладание воображением при моделировании ситуаций общения Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности	Выражение адекватного понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Сложность восприятия на слух	Восприятие текста на слух	
25	Повторяем грамматические правила		1	Структура безличного предложения в прошедшем времени (сильные и слабые глаголы)	Умение пользоваться словарями Обладание навыками планирования и целеполагания. Установление смысловые соответствия при восприятии речи на слух	Положительное отношение к работе с различными упражнениями Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к общим способам решения задач	Несформированность навыка употребления таких грамматических понятий как прошедшее время глагола, ложные предложения в немецком языке	Структура безличного предложения, простые прошедшие времена глаголов	
26	Прошедшее время		1	Активизация изученной лексики в рамках темы раздела				Активизация изученной лексики по теме	
27	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение		1	Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами und, den, oder, deshalb, darum, deswegen.				Порядок слов в сложных предложениях (und, aber, denn, deshalb, darum, deswegen)	

28	Употребление сложного предложения в речи			1	Уметь читать текст с полным пониманием, передавать содержание прочитанного (контроль)				Сложное предложение	
29	Творчество И.В. фон Гете			1	Обучение выразительному чтению идентичного текста, познакомиться с личностью Гёте, учить стихотворение наизусть	Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям Формирование навыков работы с информацией	Выражение устойчивого эстетического предпочтения и ориентации на искусство (литература изучаемого языка)	Незнание классических авторов изучаемого языка	Выразительное чтение «Über allen Gipfeln...»	
30	Домашнее чтение			1	Чтение текста с дальнейшим выполнением заданий к нему	Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Формирование навыков работы с информацией	Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на немецком языке	Непонимание значения основных лексических единиц для общего содержания текста	Основное понимание текста	
31	Итоговый урок по теме			1	Работать с грамматическим материалом, изученным в разделе (сложные предложения), а также уметь использовать лексический материал в контексте	Обладание навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	*	Повторение союзов сложного предложения, краткое описание и групповое обучение	
Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?										
32	Движение в современном городе			1	Введение лексики по теме раздела	Умения целеполагания, принятия учебной задачи, планирования учебного материала по заданной теме	Проявление эмоциональной отзывчивости в результате учебного процесса Осознание возможность самореализации средствами иностранного языка	Неумение употреблять новый лексический материал в высказывании и при прочтении текстов по тематике	Лексика по теме	
33	Средства передвижения			1					Предлоги в немецком языке	
34	Где/что находится в городе			1	Исполнительные предлоги an, aber, um, zu				an, aber, um zu	
35	Я в городе			1	Расширить словарь по теме «Город» и использовать его при решении коммуникативных задач (как пройти к..., каким воспользоваться транспортом...)	Обладание воображением при моделировании ситуаций общения			Лексика по теме в активном использовании (общение на улице)	

36	Из истории автомобиля			1	Умение применять знания по грамматике в определенных ситуациях и контексте	Применение навыков работы с информацией	Проявление устойчивого интереса к деятельности человека и его значимым достижениям		Грамматические конструкции в контексте		
37	Придаточные дополнительные предложения (dass-Sätze)			1	Уметь употреблять в речи модальные глаголы (с man), придаточные дополнительные предложения	Умение пользоваться словарями Обладание навыками планирования и целеполагания. Установление смысловые соответствия при восприятии речи на слух	Положительное отношение к работе с различными упражнениями Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к общим способам решения задач		Придаточные дополнительные предложения и правила их образования		
38	Глаголы в немецком языке			1	Особенность употребления вспомогательных глаголов немецком языке				Пополнения ряда используемых немецких глаголов	Особенности глаголов немецком языке	
39	Модальные глаголы			1	Уметь употреблять модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением (разные временные формы)				Уточнение значений модальных глаголов (в безличных конструкциях)	Значение модальных глаголов и их употребление с man	
40	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками			1	Знать лексический материал, уметь строить придаточные предложения причины, контроль лексико-грамматических навыков)				Правила использования глаголов с отделяемыми приставками	Глаголы по теме с отделяемыми и неотделяемыми приставками	
41	Интервью			1	Повторить структуру вопросительного предложения, чтение диалогов с пониманием содержания прочитанного				Развитие коммуникативных УУД через говорение и чтение Применение навыков работы с информацией Обладание воображением при моделировании ситуаций общения	Воспитание культуры поведения через освоение норм этикета - умение преподнести и реагировать на информацию от собеседника	Способность адекватного реагирования на вопросительные реплики

42	Название улиц		1	Образование сложных существительных		Формирование заинтересованности к возможности сопоставить русские и немецкие формы выражение общедоступных понятий	Формирование названий улиц с использованием сложных существительных	Образование сложных существительных	
43	Домашнее чтение		1	Чтение текста с дальнейшим выполнением заданий к нему	Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Формирование навыков работы с информацией	Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на немецком языке	Непонимание значения основных лексических единиц для общего содержания текста	Основное понимание текста	
44	Итоговый урок по теме		1	Работать с грамматическим материалом, изученным в разделе (сложноподчиненные предложения), а также уметь использовать лексический материал в контексте	Обладание навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	*	Высказывание по теме, контроль монологического высказывания	

Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes

45	В деревне тоже много интересного		1	Введение лексики по теме раздела с возможностью самостоятельного поиска перевода некоторых значений	Умения целеполагания, принятия учебной задачи, планирования учебного материала по заданной теме	Проявление эмоциональной отзывчивости в результате учебного процесса Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	Невладение новыми лексическими единицами по тематике раздела	Лексика по теме	
46	Домашние и дикие животные	1							
47	Особенности жизни в селе		1	Образование будущего времени. Придаточные предложения причины (порядок слов), навык извлечения информации посредством поиска	Обладание навыками планирования и целеполагания. Установление смысловые соответствия при восприятии речи на слух		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме	Образование будущего времени	
48	Собираем урожай	1							Грамматика в структуре данной темы
49	Старый крестьянский двор в Германии		1	Расширение кругозора учащихся посредством знакомства с особенностями	Применение навыков работы с информацией	Формирование заинтересованности к возможности	Совершенствование навыков	Текст с основным пониманием содержания,	

50	Крестьянский двор сегодня		1	немецкого быта, уметь высказаться с использованием будущего времени	Обладание воображением при моделировании ситуаций общения	сопоставить немецкие особенности быта в прошлом и на сегодняшний день	монологической речи учащихся	использование нового времени	
51	Сельская молодежь		1	Учить читать с опорой на догадку, использовать сноски и осуществлять поиск информации в тексте	Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Формирование навыков работы с информацией	Формирование познавательных интересов к окружающему миру	Несовершенство навыка монологической речи учащихся	Работа со словарем, поиск информации в тексте	
52	Хохлома		1	Уметь читать текст с использованием сформированных ранее навыков, спряжение глагола werden		Национальная самоидентификация посредством знакомства с традициями своей страны на уроке немецкого языка	Неумение использовать изученный лексический материал для подачи информации о традиционных промыслах	Основное понимание текста, спряжение глагола werden, косвенные вопросы	
53	Работа над грамматикой		1	Уметь употреблять будущее время (Futur). Придаточные предложения причины. Контроль грамматических навыков. Чтение и ответ на вопрос по содержанию, используя изученные структуры	Обладание навыками планирования и целеполагания. Установление смысловые соответствия при восприятии речи на слух	Положительное отношение к работе с различными упражнениями. Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к общим способам решения задач	Неспособность выражения действия в будущем, незнание принципа его образования	Употребление Futur, придаточные предложения причины, ответ на вопрос по прочитанному	
54	Будущее время (Futur)		1						
55	Придаточные дополнительные предложения		1						Структура подобных предложений, порядок слов в них, особенности перевода на русский язык
56	Придаточные предложения причины		1				Структура сложноподчиненного предложения причины, особенности перевода		
57	Вопросы друг другу		1	Умение воспринимать высказывание на слух и реагировать на него	Обладание воображением при	Воспитание культуры поведения через	Особенности вопросительных	Восприятие высказывания на	

					моделировании ситуаций общения	освоение норм этикета - умение преподнести и реагировать на информацию от собеседника	предложений и их выражение в речи	слух, контроль навыков	
58	Мы прилежно поработали		1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме. Контроль понимания содержания прочитанного	Прогнозирование содержания текста Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Дальнейшее формирование навыка основного понимания прочитанного	Основное понимание прочитанного, высказывание по теме	
59	Повтор грамматических правил		1	Контроль лексико-грамматических навыков в рамках изучаемого раздела	Актуализация и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Положительное отношение к работе с различными упражнениями	Совершенствование навыка употребления изученного грамматического материала, в том числе будущего времени	Предложения в будущем времени, лексико-грамматические навыки	
60	Письмо из деревни		1	Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала	Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности	Проявление эмоциональной отзывчивости в результате учебного процесса Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	Дальнейшее использование изученной лексики в письме	Активизация изученного лексического материала	
61	Описываем картинку		1	Контроль монологического высказывания учащегося	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет моделировать ситуации общения	Выражение адекватного понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Отработка навыка описания по заданной картинке с использованием фраз-помощников	Монологическая речь	

62	Праздники в Германии		1	Умение вести диалог-расспрос с опорой на новую информацию, выражать мнение	Применение навыков работы с информацией Обладание воображением при моделировании ситуаций общения	Воспитание культуры поведения через освоение норм этикета страны изучаемого языка Расширение кругозора учащегося	Незнание дополнительной информации о праздниках в Германии	Диалог/расспрос/мнение	
63	Итоговый урок по теме		1	Работать с грамматическим материалом, изученным в разделе (будущее время, сложноподчиненные предложения), а также уметь использовать лексический материал в контексте. Уметь сообщать, кто кем хочет стать. Обосновывая свое мнение	Актуализация и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	*	Передача прямой речи с помощью придаточных дополнительных, будущее время в употреблении, обоснование мнения с употреблением придаточных причины	
Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?									
64	Позаботимся о нашей планете		1	Введение нового лексического материала	Умения целеполагания, принятия учебной задачи, планирования учебного материала по заданной теме	Формирование познавательных интересов к окружающему миру, к его экологии в первую очередь Определение внутренней позиции на уровне положительной/отрицательной реакции на материал раздела	Незнание лексики по теме раздела Формирование навыка употребления изученных лексических единиц при работе над материалом раздела (тексты, вопросы)	Лексика по теме	
65	Загрязнение воздуха		1						
66	Загрязнение воды		1						
67	Природа в опасности		1	Использование лексики для решения поставленных коммуникативных задач (проблемы окружающей среды, как человек может помочь в их решении)	Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности			Проблемы окружающей среды и роль каждого в этом	
68	Природные богатства и человек		1	Повторение порядка слов в сложносочиненном предложении (сочинительные союзы и союзные слова), умение выбирать из текста основные факты	Актуализация и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Осмысление гуманистических принципов человека в реалиях современного общества		Порядок слов в сложносочиненном предложении	
69	Мусор загрязняет окружающую среду		1	Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач	Развитие коммуникативных УУД через все виды	Определение внутренней позиции на		Лексика по теме в коммуникативной задаче	

					речевой деятельности	уровне положительной/о трицательной реакции на материал раздела			
70	Защитим лес			1	Повторения изученных типов придаточных предложений (придаточные дополнительные, придаточные причины и придаточные условия)	Актуализация и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Активизация употребления изученных видов придаточных предложений в материалах раздела	Придаточные предложения причины, условия и придаточные дополнительные	
71	Читаем с удовольствием			1	Умение воспринимать текст на слух и способность реагировать по поступающую информацию	Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Формирование навыков работы с информацией	Проявление интереса к самостоятельном у чтению художественной литературы на немецком языке	Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов о проблемах экологии	Восприятие на слух и реагирование на это
72	Экологические проблемы сегодня			1	Умение читать с основным пониманием прочитанного, употребление придаточных предложений. Контроль лексики	Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям	Выражение устойчивых эстетических предпочтений касательно деятельности человека в современном мире		Понимание основного содержания, придаточные причины
73	Новые слова и выражения			1	Умение употреблять новые слова и выражения. Спряжение возвратных глаголов. Контроль лексико-грамматических навыков	Формирование навыка работы с информацией	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Невладение новым лексическим материалом по тематике раздела	Лексика по теме, спряжение возвратных глаголов
74	Повторение грамматического материала			1	Повторение структуры сложного предложения, союзы и союзные слова, особенности перевода на русский язык. Активизация лексического минимума посредством чтения мини-текстов, ведение беседы по данной проблеме	Актуализация и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Положительное отношение к работе с различными упражнениями	Активное использование изученного грамматического материала в работе над темой	Структура сложного предложения, союзы и союзные слова, особенности перевода на русский язык
75	Сложное предложение			1		Формирование навыка работы с информацией	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к		
76	Сложноподчиненное предложение			1					

							общим способам решения задач			
77	Мы прилежно работали			1	Умение читать с пониманием основного содержания с дальнейшим контролем посредством выполнения заданий	Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Формирование навыков работы с информацией	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Степень овладения лексическим и грамматическим материалом по теме	Понимание основного содержания прочитанного	
78	Отношения к животным сегодня			1	Умение читать с пониманием полного содержания с дальнейшим контролем посредством выполнения заданий	Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Формирование навыков работы с информацией	Проявление эмпатии как осознанного понимания чувств других и сопереживание им	Способность восприятия аутентичных статей из журналов	Понимание основного содержания прочитанного	
79	Итоговый урок по теме			1	Владение лексическим материалом, умение строить придаточные предложения различных типов, умение высказываться по теме	Обладание навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	*	Лексический материал по теме, придаточные предложения в речи	
Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist										
80	В здоровом теле – здоровый дух			1	Введение лексики по теме раздела, обучение поиску информации. Навыки чтения с последующими выводами	Умения целеполагания, принятия учебной задачи, планирования учебного материала по заданной теме	Формирование познавательных интересов к миру спорта, здоровому образу жизни в первую очередь	Невладение лексикой по теме	Лексика по теме	
81	Зачем нужен спорт			1						
82	Почему немецкие школьники занимаются спортом			1	Умение читать текст с общим пониманием содержания, контроль прочитанного	Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Формирование навыков работы с информацией	Определение внутренней позиции на уровне положительной реакции на материал раздела	Способность определять знакомый лексический материал в текстах	Чтение текста по тематике раздела	

83	Виды спорта. Футбол			1	Употребление новой лексики с элементами грамматики. Расширение спортивного кругозора учащихся	Актуализация и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Активизация изученной лексики в высказываниях и о видах спорта и любимом виде спорта также	Употребление новой лексики	
84	Мой любимый вид спорта			1	Проектная работа. Монологическое высказывание	Формирование навыка работы с информацией			Монологическая речь	
85	Промежуточная аттестация			1	Контроль имеющихся навыков		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	*		
86	Олимпийские игры			1	Уметь составлять высказывание по теме, используя изученный лексический материал		Умение планировать речевое и неречевое поведение Умение применять имеющийся запас знаний	Выражение устойчивых эстетических предпочтений касательно спорта и достижений человека в спорте, а также принципов честной и справедливой борьбы на соревнованиях	Освоение информации об основных принципах олимпийских игр и возможность высказывания своего мнения по шаблону	Высказывание по теме с опорой на данную конструкцию
87	«Двойная победа»			1	Дальнейшее развитие навыков аудирования с привлечением дополнительных (аутентичных) материалов по тематике раздела	Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности			Понятие честной борьбы в тексте «Ein doppelter Sieg»	
88	Союзы в немецких предложениях			1	Уметь употреблять предлоги, управляемые винительным и дательными падежами, построение придаточных предложений с их контролем	Актуализация и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Положительное отношение к работе с различными упражнениями	Совершенство навыка употребления грамматического материала контексте тематики спорта	Предлоги винительного и дательного падежей	
89	Что значит заниматься спортом			1	Уметь строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения - контроль грамматических навыков	Формирование навыка работы с информацией	Проявление устойчивого познавательного интереса к общим способам решения задач		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	
90	Аудирование			1	Воспринимать текст на слух со способностью выполнения заданий по его содержанию	Умение планировать речевое и неречевое поведение Умение применять имеющийся запас знаний	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Отсутствие навыка понимания на слух текста с выборочным извлечением	Восприятие информации на слух (диалог)	

							заданной информации		
91	Мини-сочинение по фотографии		1	Использовать изученный лексический и грамматический материал для написания мини-сочинения по предоставленным фото в рамках тем раздела	Умение планировать речевое и неречевое поведение Умение применять имеющийся запас знаний	Возможность самореализации средствами иностранного языка. Выражение креативности и эмпатии	Отсутствие навыка написания мини-сочинения по заданной тематике.	Вид спорта и его описание с использованием лексического минимума	
92	Грамматика		1	Повторение предлогов с использованием двойного управления (Dativ und Akkusativ) - контроль понимания содержания прочитанного	Умение применять имеющийся запас знаний	Положительное отношение к работе с различными упражнениями	Повторение особенностей двойного управления предлогов в немецком языке	Двойное управление предлогов (дательный и винительный)	
93	Мы читаем и пишем		1	Основное понимание содержания прочитанного, ответы на вопросы к тексту	Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Формирование навыков работы с информацией	Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на немецком языке Креативность	Дальнейшая активизация аспектов чтения и письма на основе текста	Основное понимание текста	
94	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		1	Употреблять изученный лексический материал в данных грамматических структурах с учетом особенностей построения придаточного предложения. Также учитывать особенности перевода на русский/немецкий языки	Умение применять имеющийся запас знаний Актуализация и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Положительное отношение к работе с различными упражнениями	Употребление сложных предложения в речи, а также способность различения их в тексте с дальнейшим	Построение сложных предложений с лексическим материалом	
95	Рассказы из детства		1	Учиться кратко передавать содержание прочитанного посредством придаточных предложений причины	Умение планировать речевое и неречевое поведение	Осмысление традиций и ценностей общества Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	верным переводом	Передача содержания прочитанного	

96	Спорт в Германии		1	Словарный диктант	Актуализация и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Положительное отношение к работе с различными упражнениями	Проверка владения лексическим минимумом по теме раздела	Словарный диктант	
97	Домашнее чтение		1	Чтение текста с дальнейшим выполнением заданий к нему	Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Формирование навыков работы с информацией	Проявление интереса к самостоятельном у чтению художественной литературы на немецком языке	Активизация навыка понимания аутентичных текстов с использованием немецко-русского словаря	Основное понимание текста	
98	Домашнее чтение	1							
99	Олимпийское пятиборье		1	Уметь сформулировать высказывание о любимом виде спорта, чтение текста с дальнейшим умением формулировки выводов по его содержанию	Умение планировать речевое и неречевое поведение	Выражение устойчивых эстетических предпочтений касательно тем спорта и достижений человека в нем Расширение кругозора	Невладение информацией о классических олимпийских дисциплинах	Дополнительная информация по тематике	
100	Итоговый урок по теме		1	Владение лексическим материалом, умение строить придаточные предложения различных типов, умение высказываться по тематике раздела	Актуализация и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	*	Монологическое высказывание о любимом виде спорта	
101	Итоговый тест		1	Итоговый контроль изученного			*		
102	Обобщение материала, работа над ошибками		1				*		