

СОГЛАСОВАНА:  
Председатель  
комитета образования, науки  
и молодежной политики  
Волгоградской области

  
J.M. Савина  
«29» декабря 2023г.  


УТВЕРЖДЕНА:  
Директор ГКОУ  
"Волгоградская  
школа-интернат "Надежда"

  
E.E. Кузнецова  
«29» декабря 2023г.  


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
государственного казенного общеобразовательного  
учреждения "Волгоградская школа-интернат "Надежда"  
на 2024 – 2029 годы

Принято педагогическим советом  
ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда"  
протокол № 4 от 29 декабря 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I	Введение	2
Раздел II	Паспорт Программы развития .....	3
Раздел III	Информационная справка .....	8
Раздел IV	Анализ потенциала развития.....	20
Раздел V	Основные направления развития .....	22
Раздел VI	Мероприятия по реализации Программы развития.....	23
Раздел VII	Механизмы реализации Программы развития.....	28
Раздел VIII	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	30
Раздел IX	Критерии и показатели оценки реализации Программы разви- тия.....	31

## Раздел I ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа-интернат "Надежда" (далее соответственно – Программа, школа-интернат, учреждение) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового, методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа - управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач учреждения с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.

Программа может подвергаться корректировке в случае необходимости.

В данной Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, нуждающихся в длительном лечении, имеющих заключение комиссии противотуберкулезного диспансера по месту жительства (для детей группы риска по туберкулезу), охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей длительно болеющих (группы риска по туберкулезу), детей с особыми образовательными потребностями, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

**Раздел II**  
**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа-интернат "Надежда"
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена Правительством Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 287)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Россий-</p>

	ской Федерации от 31.05. 2021 г. № 286)
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив школы-интерната
Цель	Создание в школе-интернате современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры учреждения для изменения содержания и повышения качества образовательного процесса с учетом личностных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей длительно болеющих (группы риска по туберкулезу)
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования.</li> <li>2. Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области "Технология" по востребованным на рынке труда профессиям.</li> <li>3. Создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).</li> <li>4. Обновление содержания системы дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.</li> <li>5. Создание общешкольной системы учительского роста через повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (повышение квалификации, переподготовка).</li> <li>6. Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.</li> </ol>



	<p>7. Обновление материально-технической базы школы-интерната, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения. Обновление программ трудового обучения предметной области "Технология".</li> <li>2. Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната.</li> <li>3. Обновление содержания дополнительного образования.</li> <li>4. Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.</li> <li>5. Создание современной доступной здоровьесберегающей образовательной среды.</li> <li>6. Повышение эффективности кадрового обеспечения через общешкольную систему учительского роста.</li> <li>7. Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.</li> <li>8. Совершенствование материально-технической базы, развитие инфраструктуры школы-интерната.</li> </ol>
<p>Период реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Организационный (2024 г.)</u>. Разработка перспективных направлений в развитии школы-интерната и моделирование нового качественного состояния образовательного процесса в разрезе требований ФГОС и в соответствии с действующим законодательством.</li> <li>2. <u>Основной этап (2024-2028г.г.)</u>. Деятельность школы-интерната по реализации программы развития.</li> <li>3. <u>Обобщающий этап (2029 г.)</u>. Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната. Закрепление и</li> </ol>

	распространение опыта работы педагогического коллектива по реализации программы развития в локальных нормативных актах школы-интерната, в научно-методических изданиях.
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный, региональный бюджет, дополнительные привлеченные средства.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p><u>*Оснащение и обновление оборудования мастерских предметной области "Технология".</u> 100% обновление оборудование кабинетов: "Гонимое дело".</p> <p><u>*Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения.</u> 90% оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p><u>*Обновление системы дополнительного образования.</u> 100% оснащение современным оборудованием кабинета изобразительной деятельности, кабинета хореографии, образовательно-анимационный класс "Кадрик".</p> <p><u>*Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</u> 100% оснащение кабинета биологии, географии, истории.</p> <p><u>*Повышение квалификации педагогических работников.</u> 100% повышение квалификации педагогических работников.</p> <p><u>*Разработка новых, совершенствование имеющихся образовательных программ в образовательной области "Технология", коррекционно - развивающе</u></p>

	<u>деятельности и дополнительного образования.</u>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных образований обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.</p> <p>Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области "Технология".</p> <p>Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы интерната.</p> <p>Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР.</p> <p>Созданы полифункциональные модули организации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.</p> <p>Обновлена материально-техническая база школы-интерната, модернизирована инфраструктура школы-интерната.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы-интерната.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы-интерната.</p>



### Раздел III ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа-интернат "Надежда" - это учреждение с многолетней историей, берущей свое начало в середине XX века.

Место нахождения:

Юридический адрес: 400059, Волгоградская область, город Волгоград, имени Курчатова улица, 1;

Фактический адрес:

400059, Волгоградская область, город Волгоград, имени Курчатова улица, 1;  
400021, Волгоградская область, город Волгоград, Лимоновая улица, 1.

Электронный адрес: [shi\\_nadezhda@volganet.ru](mailto:shi_nadezhda@volganet.ru)

Учредителем Учреждения является Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (далее - Учредитель).

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ними, Уставом и законом Волгоградской области "О порядке управления и распоряжения государственной собственностью Волгоградской области".

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт, от своего имени заключает договоры, приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет ответственность, является истцом и ответчиком в суде.

Права на образовательную деятельность и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, учреждение приобретает с момента выдачи ему лицензии на образовательную деятельность.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается штатным медицинским персоналом.

Организация питания в Учреждении осуществляется на условиях аутсорсинга.

Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом и договором с родителями (законными представителями).

Учреждение осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с проблемами интеллектуального и физического развития, длительно болеющими детьми (группы риска по туберкулезу), обеспечивающую достаточный уровень общего образования и трудовой подготовки.

Учреждение имеет целью реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, коррекцию отклонений в интеллектуальном и психическом развитии; обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации.

Обучение в Учреждении девятилетнее (1-9 класс) для обучающихся с легкой умственной отсталостью, для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью с 2019 года введено 12-летнее обучение, с 2023 года – 13 лет, для длительно болеющих обучающихся (группы риска по туберкулезу) девятилетнее образование.

В школе-интернате осуществляется реализация следующих общеобразовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- программа основного общего образования;

- программы дополнительного образования;

- программа профессионального обучения "Уборщик служебных помещений" (19258) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми, множественными нарушениями развития, 10-12 класс,

*Миссия школы-интерната: создание безопасного открытого образовательного пространства образовательного учреждения, способствующего раскрытию индивидуальности каждого ученика, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности ребенка с особыми возможностями здоровья, готовой к успешной самореализации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.*

В 1999 году в учреждении впервые открыт специальный класс для детей, имеющих сложную структуру дефекта.

С 2003 года сотрудничество школы-интерната с поисковой группой Кировского района под руководством Д.Г. Вразовой.



С 2005 года обучающиеся школы-интерната занимаются в единственном в Кировском районе Волгограда творческом объединении народных струнных инструментов "Веселые нотки".

В 2015 году в учреждении впервые открыт класс для детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС), тяжелыми множественными нарушениями развития.

В 2016 году стартовало поэтапное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2017 году набран класс детей с РАС (программа 8.3).

На базе школы-интерната функционирует школьный музей – комната солдатской славы "Сталинград".

В 2018 году на базе школы – интерната создан ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (приказ Учредителя от 29.06.2018г. № 669).

В 2022 году созданы кукольный театр "Балаганчик" и спортивный клуб "Старт".

В 2023 году школа-интернат присоединилась к Российскому движению детей и молодежи "Движение Первых".

В 2023 году Постановлением Администрации Волгоградской области от 1 июля 2023 г. № 471-п "О реорганизации государственных общеобразовательных учреждений Волгоградской области" государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа-интернат № 4" реорганизовано в форме присоединения к нему государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа-интернат "Надежда" и переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа-интернат "Надежда". Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа-интернат "Надежда" является правопреемником государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа-интернат "Надежда".

Данная программа рассчитана на 2024 – 2029 годы.

При разработке программы учтены промежуточные итоги работы в специальных классах для детей с ТМНР, для обучающихся с РАС, учтен опыт работы педагогов в коррекционных классах.

### Организационно-правовое обеспечение деятельности

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы-интерната осуществляется на основании следующих нормативно – правовых актов (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации):

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа-интернат "Надежда", утвержденный приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от "13" ноября 2023г.

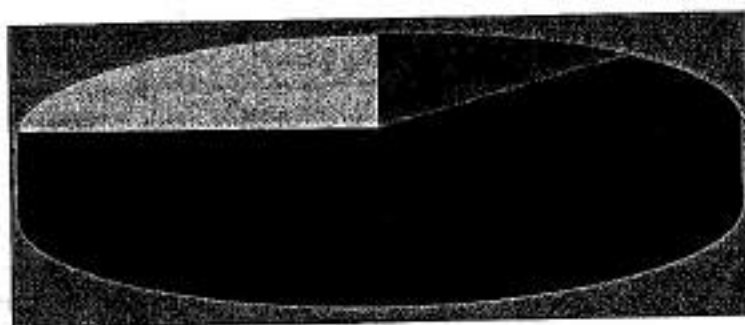
Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № ЛО35-01239-34/00232809 от "21" декабря 2015г., срок действия лицензии - бессрочно.

### Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагогический коллектив школы-интерната укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования; ФГОС основного общего образования.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 86 педагогов, три педагога – психолога, два учителя – логопеда, два учителя – дефектолога, социальный педагог, педагог – организатор, старший воспитатель, советник директора по взаимодействию с детскими общественными организациями.

Квалификация педагогических работников:



■	высшая кв. категория
■	I кв. категория
□	соответствие занимаемой должности

Имеют звание "Почетный работник общего образования" – 2 педагога. Награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 14 педагогов.

Администрация школы-интерната обеспечивает работникам возможности повышения профессиональной квалификации через профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы



применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся.

В школе-интернате действует служба психолого-педагогического сопровождения в составе социального педагога, трех педагогов-психологов, что позволяет оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся, логопедическое сопровождение обеспечивают два учителя-логопеда.

Медицинское сопровождение осуществляют: 1 врач-специалист и 4 медицинские сестры.

При необходимости образовательная организация использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с расстройством аутистического спектра для удовлетворения их особых образовательных потребностей, организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по индивидуальным программам организуется на дому.

### Характеристика обучающихся

В настоящее время в школе-интернате обучается 268 обучающихся. Из них 90 обучающихся начальной школы, 121 обучающийся основной школы.

1	Всего обучающихся в ОУ	268 чел.
2	Девочек	88 чел.
3	Мальчиков	178 чел.
2	Индивидуальное обучение на дому	59 чел.
4	Дети, проживающие в школе-интернате	48 чел.
5	Опекаемые дети	18 чел.
6	Дети-инвалиды	153 чел.
7	Семьи на внутришкольном учёте	10 сем.
8	Дети на учёте в ОПДН	2 чел.,
	Дети на внутришкольном учёте	2 чел.
9	Многодетные семьи	53 сем.,
	Дети из многодетных семей	62 чел.

### **Социально-бытовое обеспечение обучающихся**

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями. Работа строится по основным направлениям деятельности: лечебно-профилактическая, санитарно – просветительская, консультативная деятельность. В штате работает врач – педиатр, 3 медицинские сестры. Согласно плану осуществляется диспансеризация обучающихся школы-интерната.

Обучающиеся школы-интерната получают 5-ти разовое питание (проживающие в школе-интернате) и 2-х разовое питание в соответствии со сводной ведомостью учета обучающихся по статусу. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану на дому получают замену бесплатного двухразового питания в виде наборов сухих продуктов, либо денежную компенсацию (по заявлению законных представителей).

В столовой школы-интерната выполняются все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе-интернате. Все цеха: овощной, мясной, цех приготовления укомплектованы необходимым оборудованием. В 2013 году проведен капитальный ремонт столовой и пищеблока.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

В помещении столовой для мытья рук обучающимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.

### **Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе-интернате**

*Структура образовательного учреждения и система управления.*

*Совет учреждения* – решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

*Педагогический совет* – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

*Собрание трудового коллектива* — коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

*Методические объединения* - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе-интернате.

Структура методической работы учителей в школе-интернате разноплановая: 8 методических объединений, информационно-методические совещания при

заместителях директора, методический совет, семинары по специальной психологии и олигофренопедагогике, педагогические советы, практикумы и др.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

*Характеристика образовательного процесса.*

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке. Формы обучения — классно-урочная и индивидуальное обучение на дому.

В рамках своей деятельности учреждение осуществляет:

- обучение и воспитание детей длительно болеющих (группы риска по туберкулезу);
- обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с ТМНР и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию обучающихся и интеграцию их в обществе;
- раннюю диагностику отклонений психофизического развития обучающихся;
- профессиональное обучение обучающихся с ТМНР.

На основе вышеуказанных программ всеми учителями школы-интерната разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, которые рассмотрены на заседании методического совета, утверждены руководителем учреждения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучающимся, осваивающим адаптированные основные общеобразовательные программы бесплатно предоставляются в пользование на время обуче-

ния учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

*Режим работы школы-интерната.*

Продолжительность учебного года:

— не менее 34 учебных недель – во 2-12 классах;

— не менее 33 учебных недель для 1 классов.

Каникулы в течение учебного года – не менее 30 учебных дней, летом – не менее 8 недель, для первоклассников дополнительная неделя каникул во втором полугодии.

Продолжительность урока 2-9 классов 40 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по особому расписанию. Во второй половине дня работают творческие объединения разной направленности.

*Трудовое обучение в школе-интернате.*

Главным коррекционно – развивающим средством в системе обучения является труд. Одним из основных направлений деятельности школы-интерната является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество.

В учреждении создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у умственно отсталых детей положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.

Трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется в школьных мастерских.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по трудовым профилям:

- Швейное дело
- Слесарное дело
- Столярное дело
- Полиграфическое дело
- Цветоводство и декоративное растениеводство

Трудовое обучение проводится на высоком методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность.

*Защита прав и социальная поддержка обучаемых в учебном процессе.*

Обучающимся с ОВЗ, длительно болеющим обучающимся (группы риска по туберкулезу) в условиях школы-интерната предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и актуального состоя-



ния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

*Анализ работы школьного психолога – педагогического консилиума.*

Задачей школьного психолога – педагогического консилиума (далее – ПП) является оказание психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации

На заседаниях ППк наиболее часто рассматриваются следующие вопросы:

- согласование списков обучающихся для коррекционных занятий у специалистов
- о динамическом наблюдении и сопровождении обучающихся «1», «9» классов
- об уточнении формы обучения детей с ТМНР,
- о направлении обучающихся на дополнительную диагностику с целью уточнения образовательного маршрута на ЦПМПК;
- по определению профиля обучения вновь поступающим обучающимся;
- по определению класса обучения поступившим обучающимся.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ в учебном процессе своевременно предупреждало и разрешало проблемные ситуации.

*Анализ коррекционной работы.*

В обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями, определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

Коррекционная работа в школе-интернате представлена коррекционно-развивающими занятиями учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, занятиями по развитию и коррекции познавательной сферы (коррекционно – развивающие занятия), двигательной коррекции на занятиях ритмик ЛФК.

В течение года специалисты коррекционного блока принимают активное участие в организации и проведения общешкольных мероприятий.

*Работа библиотеки.*

Библиотека работает над реализацией своих основных задач:

— обеспечение участников образовательного процесса — обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся — доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечных информационных ресурсов школы-интерната на различных носителях. Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:



- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей.

Фонд медиатеки содержит фильмы по программе обучения ЗОЖ, внеклассному чтению, обучающими и мультипликационными фильмами.

#### *Воспитательная работа.*

Воспитательная работа строится в соответствии с программой воспитания образовательного учреждения, с общешкольным планом коррекционно-воспитательной работы школы-интерната:

Направления общешкольного коррекционно-воспитательного планирования:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- спортивно – оздоровительное,
- трудовое,
- коррекционно – развивающее.

Основная цель:

Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы учреждения.

Основные задачи:

1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственности за своё здоровье у каждого обучающегося.
2. Формирование общекультурных умений и навыков, ценностного отношения к личности, к окружающему миру, к жизни.
3. Развитие способностей к толерантному общению, конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их вероисповедания и мировоззрения.

4. Выработка понимания и стремления к красоте, эстетике.

Охват обучающихся дополнительным образованием – 76 %.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе интернате, обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. Дополнительное образование обучающихся школы-интерната представлено следующими творческими объединениями:

- "Мастерица",
- "Фантазеры",
- "Веселые нотки",
- "Улыбка",
- "Рукодельница",
- "Вернисаж",
- "Волшебное дерево",
- "Акварелька",
- "Юный художник".

*Спортивными секциями:*

- "Затейники",
- "Настольный теннис",
- "На старт",
- "Быстрее, выше, сильнее".

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется учителями физкультуры, педагогами дополнительного образования. Традиционные мероприятия- Дни здоровья, веселые старты, смотр строя и песни, осенний и весенний легкоатлетические кроссы, конкурс «Самый спортивный класс», участия в соревнованиях областной спартакиады. На базе образовательного учреждения имеется школьный спортивный клуб в состав которого входят обучающиеся и педагоги школы интерната, к совместным мероприятиям привлекаются родители, общественные деятели и организации.

### **Организация доступности школы-интерната**

В школе-интернате в 2019 году продолжены работы по созданию современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды.

Под условиями доступности услуг в сфере образования для обучающихся ОВЗ следует понимать специальные условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВ (часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российско

Федерации от 09 ноября 2018 г. № 1309 в школе-интернате в 2019 году были проведены мероприятия по обеспечению доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Кроме этого, для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ в школе-интернате создаются:

необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся и необходимости привлечения к этому учителя-логопеда, учителя-психолога, учителя-дефектолога.

Пространство, в котором осуществляется образование детей с ОВЗ, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Все помещения школы-интерната, включая санузлы, позволяют ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата беспрепятственно передвигаться. Это стало возможным после установки пандусов, поручней, рельефной плитки, приобретения телескопического пандуса, подъемника.

В 2024-2025 году школа-интернат стала участником подпрограммы "Региональный проект по модернизации школьных систем образования" государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области", утвержденной постановлением Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования Волгоградской области".

В рамках реализации данного проекта планируется капитально отремонтировать здание школы-интерната, расположенного по адресу г.Волгоград, ул. им. Курчатова, 1. Предусмотрены работы по обновлению систем водоснабжения, канализации, отопления, электроснабжения, проведение общестроительных работ (ремонт кровли, фасада здания, потолков, полов, стен, замена оконных блоков), ремонт автоматической системы пожаротушения и видеонаблюдения.

На оснащение образовательной организации средствами обучения и воспитания предусмотрены финансовые средства в объеме 9,66 млн.рубле



Раздел IV

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>На данный момент в уч-реждении 1-4 классы обучающихся по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями).</p> <p>С 1 класса в школе-интернате организовано трудовое обучение, которое в последующих годах преобразуется в полипрофильный труд со спектром профилей: "Швейное дело", "Столярное дело", "Слесарное дело", "Полиграфическое дело", "Цветоводство и декоративное растениеводство".</p> <p>Наличие профильных мастерских, современного</p>	<p>Изменение контингента детей, поступающих в школу-интернат: увеличение количества обучающихся с речевыми и иными патологиями, РАС, расстройствами эмоционально-волевой сферы, тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Значительный суммарный объем урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки обучающихся.</p> <p>Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, методов обучения и воспитания.</p>	<p>Активная позиция школы-интерната в социокультурном и образовательном пространстве.</p> <p>Внедрение инновационных технологий коррекционно - развивающего обучения.</p> <p>Разработка новых программ по трудовому обучению с учетом особых образовательных потребностей детей в соответствии с социальным заказом.</p> <p>Включение детей-инвалидов в постшкольное образование.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами и</p>	<p>Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организацию начального профессионального образования детей с интелектуальными нарушениями.</p> <p>Отсутствие возможности расширения площади для организации занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.</p> <p>Сложный контингент родительской общности, не все-</p>



<p>оборудования кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интересным, мотивирующим, охватывающим весь потенциал обучающегося.</p> <p>Реализация программы профессионального обучения для обучающихся с ТМНР – "Уборщик служебных помещений" позволяет создать систему специализированной подготовки обучающихся, обеспечить сознательный выбор обучающимися будущей профессии с учётом потребностей рынка труда, направленный на приобретение профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами, получение про-</p>	<p>Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи и прочее) представляют сложность в обучении и воспитании детей с ОВЗ.</p> <p>Тяжелые множественные нарушения развития детей не позволяют осваивать им все имеющиеся профили.</p> <p>Темпы обновления материально-технической базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленной цели развития.</p> <p>Недостаточно современного оборудования для проведения психолого - педагогической и коррекционной работы.</p>	<p>благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p> <p>Стимулирование педагогов школы-интерната, участвующих в инновационных проектах.</p> <p>Участие родительского сообщества в жизни школы-интерната, общешкольных мероприятиях.</p>	<p>гда готовы поддержать деятельность школы-интерната.</p>
--	---	--	--

Фессии "Уборщик служебных помещений".				
---------------------------------------	--	--	--	--

Проведенный анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы-интерната. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы-интерната и инновационные технологии управления и обучения.

## Раздел V

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

1. Создание современной доступной здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения. Обновление программ трудового обучения предметной области "Технология".
3. Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната.
4. Обновление содержания дополнительного образования.
5. Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.
6. Общешкольная система учительского роста. Повышение эффективности кадрового обеспечения.
7. Материально-техническая база, инфраструктура школы-интерната, безопасность жизнедеятельности.

## Раздел VI

### МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

С целью организации качественного доступного образования для детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в школе-интернате необходимо создание оптимальных условий образования, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе "гибких компетенций", навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий.

Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, длительно болеющих обучающихся (группы риска по туберкулезу) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, учитывая возможности каждого обучающегося.

Для этого необходимо создавать современные условия для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы-интерната, которое влечет за собой изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.

Основной задачей является обновление оборудования, оснащение:

мастерских для реализации предметной области "Технология" (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);

психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала/ зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов, образовательно-анимационной студии);

дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

При реализации вышеуказанной задачи необходимым условием является создание и использование фирменного стиля (разработка дизайн - проекта).

Основной целью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является получение ими не просто профессионального ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства. Также необходимо создать инфраструктуру для занятости обучающихся во внеурочное время: пространство для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной

деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития целесообразно в первую очередь создать условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя - дефектолога, учителя-логопеда, а также создать условия для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

№п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Примечание
1.	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Январь 2024	Директор	
2.	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Январь – май 2024	Директор	
3.	Корректировка, адаптация новых образовательных программ по предметной области "Технология"	2024	Заместитель по УВР	
4.	Подбор, в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ, методов и приемов коррекционно-развивающего воздействия для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	2024	Заместитель директора по УВР	
5.	Разработка новых, корректировка имеющихся образовательных программ дополнительного образования	2024	Заместитель директора по ВР	
6.	Ремонт помещений для планируемых новых предметов урочной и внеурочной	2024-2025	Заместитель директора по АХР	



	деятельности (по ул.им. Курчатова, 1.			
7.	Разработка дизайн -- проекта кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	2024	Заместитель директора по АХР	
8.	Составление плана размещения оборудования в кабинетах	2024	Заместитель директора по АХР	
9.	Оснащение кабинета информатики и робототехники	2024	Заместитель директора по АХР, специалист по закупкам	
10.	Приобретение дидактического и методического оборудования для психолога - педагогического сопровождения и коррекционной работы	2025	Заместитель директора по АХР, специалист по закупкам	
11.	Оснащение оборудованием кабинетов дополнительного образования: ИЗО-студии, кабинета хореографии, анимационной студии	2025	Заместитель директора по АХР, специалист по закупкам	
12.	Оснащение оборудованием школьных мастерских	2025	Заместитель директора по АХР, специалист по закупкам	
13.	Разработка памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием	2025	Заместитель директора по АХР, специалист по ОТ	
14.	Изучение и внедрение в практическую деятельность новых форм работы с семьей	2025-2026	Заместитель директора по ВР	

15.	Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества школы-интерната и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры)	2025-2026	Заместитель директора по УВР
16.	Организация преемственности с МОУ "Детский сад № 13 Кировского района Волгограда", воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями	2025-2029	Заместитель директора по УВР
17.	Установление социального партнерства направленного на расширение кругозора обучающихся, формирование социальных компетенций	2025-2029	Заместители директора по УВР, ВР
18.	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	2024-2029	Заместитель директора по УВР
19.	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям	2024-2029	Заместитель директора по УВР
20.	Сотрудничество и взаимодействие с ВГСПУ, с ГАУ ДПО "ВГАПО" по вопросам методического сопровождения Программы развития	2025-2029	Заместитель директора по УВР
21.	Организация участия в тестировании компетенций администрации школы-интерната, учителей предметной области "Технология", учителя – логопеда, педагога	2025	Заместитель директора по УВР

	га-психолога, учителя-дефектолога			
22.	Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	2025-2029	Заместитель директора по УВР	
23.	Совершенствование системы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период	2024-2029	Заместитель директора по УВР	

## Раздел VII

### МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа проходит рассмотрение на заседании Совета школы-интерната и педагогического совета.

Управление реализацией Программы осуществляется руководителем учреждения и членами методического совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы.

Директор школы-интерната:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- совместно с заместителем директора по административно – хозяйственной работе, контрактным управляющим осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;

- ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;

- контролирует деятельность Методического совета;

- осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;

- предоставляет отчет Учредителю, Совету школы-интерната о ходе реализации Программы.

Методический совет:

- осуществляет мероприятия по реализации направлений деятельности школы-интерната, определенных Программой;

- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;

- разрабатывает необходимые программы и локальные акты;

- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;

- осуществляет мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества школьного образования;

- организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;

- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте, в печатных изданиях;

- готовит отчетную документацию о ходе реализации программы.



Субъектом общественного управления реализацией Программы выступает Совет школы-интерната.

В компетенцию Совета школы-интерната входит рассмотрение материалов ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы.

Для реализации задач развития предполагается использование различных источников финансирования: бюджетных ассигнований, привлеченные средства добровольные пожертвования.

Реализация Программы развития осуществляется на основе:

государственных контрактов (договоров), заключаемых в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № ФЗ – 44 "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг, для обеспечения государственных и муниципальных нужд";

условий, порядка и правил, утвержденных федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

## Раздел VIII

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

По прогнозным оценкам к 2029 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления. Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

100% обучающихся включены в профориентационные программы;

100% обучающихся включены в программы психолого-педагогического сопровождения;

75% обучающихся принимают участие в творческих и спортивных конкурсах разного уровня;

100% педагогов включены в инновационную деятельность;

100% педагогов удовлетворены условиями труда и профессионального развития в школе-интернате;

реализация внутрикорпоративной программы развития профессиональных компетенций педагогов;

оказание методической помощи педагогическим работникам других образовательных организаций в рамках деятельности ресурсного центра;

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) других образовательных организаций, детям раннего возраста в рамках деятельности ресурсного центра;

создание современной инфраструктуры школы-интерната (100% кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами);

удовлетворенность деятельностью школы-интерната обучающихся - 98%, родителей (иных законных представителей) - 98%.

По прогнозным оценкам к 2029 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления.

## Раздел IX

### КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

Показатель эффективности образовательной деятельности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			К концу 2023-2024 учебного года	К концу 2028-2029 года
Эффективность качества образования	Качество знаний	64%	66%	70%
	Успеваемость	99%	100%	100%
Эффективность коррекционной работы и медико-психолого-педагогического сопровождения	Процент обучающихся по отношению к которым осуществляется контроль за состоянием физического и психического здоровья, оказание квалифицированной помощи или своевременное консультирование	90 %	95 %	100 %
	Эффективность коррекционных занятий (уровень сформированности социально-бытовых навыков)	55%	75%	85%
Удовлетворенность участниками образовательных отношений услугами, оказываемой учреждением	Удовлетворенность родителей (законных представителей) предоставляемой услугой по результатам независимой оценки качества образования	95%	97%	98%

	Удовлетворенность обучающихся (по результатам мониторинга)	95%	97%	98%
--	--	-----	-----	-----