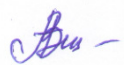




**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «НАДЕЖДА»**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей предметников
Руководитель МО

/  /Николина В.А..
Протокол №1 от 31.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
ГБОУ"Волгоградская
школа-интернат "Надежда"
/  / Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
и.о.директора
ГБОУ"Волгоградская
школа-интернат "Надежда"
/  /Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 8 класса
Мартынова Яна Юрьевна
ФИО учителя- составителя рабочей программы

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"**

Действительно
Основание – приказ от 20.11.2023 года № 4/3 "Об
использовании действующих локальных нормативных
актов в 2023/2024 учебном году в государственном
казенном общеобразовательном учреждении
"Волгоградская школа-интернат "Надежда"

Директор  Е.Е. Кузнецова

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (8 класс) создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС), примерной программы основного общего образования 5-9 классов. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Образовательная программа ориентирована на использование учебников «Русский язык» авторов: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., и др. (ФГОС). Общее количество часов – 105, по 3 часа в неделю.

Образовательная программа основного (общего) образования по русскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников среднего звена. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с образовательной программой начального (общего) образования по русскому языку.

Основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам определяется в конкретных рабочих программах. В настоящей программе указывается распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

Программа реализует следующие основные функции:

- *информационно-методическую;*
- *организационно-планирующую;*
- *контролирующую.*

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273.
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженской, Баранова, Тростенцовой и др.
- «Русский язык 8 класс»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. М. Т.]. М.: Просвещение, 2019.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Ценностные ориентиры. Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения, формировать речевую компетенцию, совершенствовать собственную речь и общение в целом. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, анализ текста на различных уровнях, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное (логико-сравнительное) развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Результаты обучения.

| | |
|-------------------|---|
| Личностные | Личностные результаты: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение |
|-------------------|---|

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> |
| <p>Метапредметные</p> | <p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</p> <p>владение разными видами чтения;</p> <p>адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</p> <p>способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</p> <p>овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;</p> <p>умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;</p> <p>умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>докладами;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> |
| <p>Предметные</p> | <p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> |
|--|---|

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, коллективный способ обучения здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде);
итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся должны знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу 8 класса учащиеся должны уметь производить полный синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, различными видами осложнений, а также сложных предложений с изученными союзами, составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами. Адекватно воспринимать и создавать тексты на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессы труда. Писать рассказы на предложенные сюжеты, грамотно и связно описывать предложенные картины и события, в сочинениях- рассуждениях грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.16).
1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.16).
2. Рабочие программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2016.
3. Русский язык. Рабочие программы к УМК Баранова, Ладыженской, Тростенцовой «Русский язык 8 класс»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. М. Т.]. М.: Просвещение, 2016.
4. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
8. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
9. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб.— М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата план/факт | Тема урока | Решаемые проблемы | Понятия | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--|----------------|---|---|---|--|--|--|------------------|
| | | | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные) | Личностные УУД | |
| Раздел 1 «Русский язык в современном мире» (1ч) | | | | | | | | |
| 1. | | Русский язык в современном мире. | Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка. Функции русского языка в современном мире. | Современный русский язык, средство межнационального общения, один из мировых языков | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | № 4 |
| Раздел 2 « Повторение изученного в 5-7 классах» (5 ч+2 ч) | | | | | | | | |
| 2. | | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, выделения | Основное назначение языка. Нормы литературного языка. Правила орфографии и пунктуации. | Знаки препинания, знаки завершения, выделения, выделения. Пунктуация | Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.1, 2, №7 |
| 3. | | Знаки | Простое и | Простое и | Самостоятельно наблюдают | Р: самодиагностика; К: | Личностное, профессиональное, | П. 3, № 17 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|-----------|
| | | препинания в сложном предложении | сложное предложение. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | сложное предложение. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание. | коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями | жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | |
| 4. | | Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Правописание Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. | Причастие, наречие, суффикс | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П. 4, №23 |
| 5. | | Слитное и раздельное написание с различными частями речи. | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительным и, прилагательными, местоимениями и наречиями. | Частица, самостоятельные части речи | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.5, № 34 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|--|--|------------|
| | | | | | | сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | | |
| 6-7. | | Развитие речи. Сочинение о летнем отдыхе | Последовательность работы над сочинением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Стили речи, типы речи | Осуществляют работу по развитию речи. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | №36 |
| 8. | | Входная контрольная работа | Применение орфографических и пунктуационных правил за курс 7 класса в соответствии с ФГОС. | Орфография, пунктуация, части речи | Осуществляют самоконтроль в выборе написаний, выполняют разборы | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.1-5 |
| Раздел 3 «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (7ч+1ч) | | | | | | | | |
| 9. | | Основные | Словосочетание и | Синтаксис, словос | Анализируют теоретические | Р: управление своей | Личностное, профессиональное, | П. 6, № 40 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|---|--|---|--|--|-----------|
| | | единицы синтаксиса. | предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. | очетание, текст, предложение, синтаксическая роль, единица языка | сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. | деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | |
| 10. | | Текст как единица синтаксиса. | Текст. Основные признаки текста. | Синтаксис, синтаксическая роль, текст, единица языка | Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст с различными типами связи в словосочетаниях. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П. 7, №48 |
| 11. | | Предложение как единица синтаксиса. | Основное свойство предложения; отличие слова и словосочетания от предложения. | Синтаксис, предложение, словосочетание | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной.. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного | П. 8, №51 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|-------------------------|
| | | | | | | <p>навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения</p> | <p>морального выбора</p> | |
| 12. | | <p>Р.Р. Сжатое изложение. Отрывок из очерка К. Паустовского "Страна за Онегой"</p> | <p>Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста. Сжатое изложение.</p> | <p>Компрессия, сжатие, изложение</p> | <p>Пишут сжатое изложение текста, воспринимаемого на слух.</p> | <p>Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения</p> | <p>Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора</p> | <p>№52</p> |
| 13. | | <p>Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний</p> | <p>Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания.</p> | <p>Словосочетание, грамматическое строение, значение словосочетания</p> | <p>Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.</p> | <p>Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.</p> | <p>Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора</p> | <p>П.9, 10, №58, 63</p> |
| 14. | | <p>Синтаксические связи слов</p> | <p>Виды словосочетаний по способу связи</p> | <p>Словосочетание, грамматическое строение,</p> | <p>Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам</p> | <p>Р: управление своей деятельностью; самопроверка,</p> | <p>Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию</p> | <p>П.11, №67</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|-----------|
| | | в словосочетаниях. | слов: согласование, управление, примыкание. | значение словосочетания | главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера. | инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора | |
| 15. | | Синтаксический разбор слов в словосочетании. 2 часа | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. | Словосочетание, грамматическое строение, значение словосочетания | Вспоминают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора | П.12, №71 |
| 16. | | Контрольная работа по теме «Словосочетание. Культура речи». | Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре. | Словосочетание, грамматическое строение, значение словосочетания | Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора | П.6-12 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|----------------|
| | | | | | | установления аналогий, подведения под понятие. | | |
| Раздел 4 «Простое предложение» (2ч+2ч) | | | | | | | | |
| 17. | | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Определяют виды связи в предложениях. Составляют схемы. Конструируют предложения с разными видами подчинительной связи. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний и предложений. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П. 13, №75 |
| 18. | | Порядок слов в предложении. Интонация. | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение). | Порядок слов в предложении. Интонация. | Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П. 14, 15, №83 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|-----------|
| | | | | | интонационные недочёты. Анализируют таблицу. | | | |
| 19. | | Р.Р. Описание памятника, Подготовка к изложению | Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения. | План сочинения, стиль речи, тип речи | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.16, №89 |
| 20. | | Р.Р. Контрольное изложение №1. Написание изложения. | Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие (дневниковая запись, письмо, рассказ). План. | План, структура, типы речи, стили речи | Подбирают и исследуют языковой материал. Составляют план изложения, подбирают опорные слова, выполняют орфографическую работу, пишут изложение | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.13, №76 |
| Раздел 5 « Двусоставные предложения» | | | | | | | | |
| Главные члены предложения (6 ч+2 ч) | | | | | | | | |
| 21. | | Подлежащее. | Главные члены двусоставного предложения, | Главные члены двусоставного предложения, способы выражения | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи | Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая | П.17, №93 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|---|-----------|
| | | | способы выражения подлежащего. | подлежащего. | подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. | | ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | |
| 22. | | Р.Р. Сочинение по картине И.Шевандро новой «На террасе». | Замысел сочинения-описания, тема, основная мысль, композиционные элементы текста-описания. | Замысел сочинения-описания, тема, основная мысль, композиционные элементы текста-описания. | Подбирают и исследуют языковой материал. Составляют план сочинения, подбирают опорные слова, выполняют орфографическую работу, пишут сочинение | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.19, №96 |
| 23. | | Р.Р. Сочинение по картине И.Шевандро новой «На террасе». | Замысел сочинения-описания, тема, основная мысль, композиционные элементы текста-описания. | Замысел сочинения-описания, тема, основная мысль, композиционные элементы текста-описания. | Подбирают и исследуют языковой материал. Составляют план сочинения, подбирают опорные слова, выполняют орфографическую работу, пишут сочинение | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.19, №96 |
| 24. | | Сказуемое. | Сказуемое. | Виды | Опознают простые | Р: управление своей | Личностное, профессиональное, | П.18, 19, |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|------------|
| | | Простое глагольное сказуемое. | Простое глагольное сказуемое. | сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам. | предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. | деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | №100 |
| 25. | | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. | Составное глагольное сказуемое | Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.20, №103 |
| 26. | | Составное именное сказуемое. | Составное именное сказуемое, способы его выражения. | Сказуемое. Составное именное сказуемое | Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного | П.21, №109 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|------------|
| | | | | | части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы. | навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | морального выбора | |
| 27. | | Тире между подлежащим и сказуемым. | Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым. | Подлежащее, сказуемое, грамматическая основа, способы выражения подлежащего и сказуемого | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.22, №118 |
| 28. | | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения | Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым. | Подлежащее, сказуемое, грамматическая основа, способы выражения подлежащего и сказуемого | Определяют типы сказуемых. Распознают предложения. Конструируют предложения, опираясь на схему. Ставят тире между подлежащим и сказуемым. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.17-22 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|------------|
| | | | | | | моделями, использованием знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | | |
| Второстепенные члены предложения (7ч+2 ч) | | | | | | | | |
| 29. | | Роль второстепенных членов предложения. | Понятие второстепенных членов предложения. Группы второстепенных членов предложения. | Второстепенные члены предложения. | Воспроизводят изученный ранее материал и предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложённых текстах. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.23, №124 |
| 30. | | Дополнение | Понятие второстепенных членов предложения. Группы второстепенных членов предложения. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное | Воспроизводят изученный ранее материал и предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного | П.24, №125 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|---|--|--|---|------------|
| | | | ых членов предложения. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения | дополнение | предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Оpoznают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. | навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | морального выбора | |
| 31. | | Определение. | Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения | Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения | Оpoznают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | |
| 32. | | Приложение. Знаки препинания при нём. | Приложение как разновидность оп- | Второстепенные члены предложения, определение, | Расpoznают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными | Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая | П.26, №141 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|--------------------|
| | | | ределения. Знаки препинания при приложении | согласованные и несогласованные определения, приложение | значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. | инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | |
| 33. | | Обстоятельство. | Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств | Второстепенные члены предложения. обстоятельство | Активизируют знания о второстепенных членах и их роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят обстоятельства и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.27, №157 |
| 34. | | Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Синтаксический разбор предложения, грамматическая основа, второстепенные члены предложения | Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст в упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.17-28, №160, 170 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|------------|
| 35-36. | | Р.Р. «Характеристика человека». Сжатое изложение. Отрывок из романа А.Н.Толстого «Пётр I». | Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности. | Характеристика человека, строение текста, языковые особенности. | Развивают навык выразительного чтения. основы в предложениях. Активируют знания из области стилистики. Готовят сообщения на заданную тему. Анализируют предложения, находят в них грамматическую основу, второстепенные члены | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.29, №139 |
| 37. | | Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение». | Систематизация изученного материала, работа с текстами, работа по орфографии, синтаксису, пунктуации, исправление ошибок | Двусоставные предложения, главные члены, второстепенные члены, приложение | Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.17-29 |
| Раздел 6 «Односоставные предложения» (9ч+2 ч) | | | | | | | | |
| 38. | | Главный член односоставного предложения. | Различение односоставных предложений с разной грамматической основой. Характеристика односоставных предложений | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения. | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.30, №172 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|---|--|--|--|---|------------|
| 39. | | Назывные предложения. | Признаки назывных предложений. Их структурные и смысловые особенности. | Односоставные предложения. Назывные предложения | Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант. | понятие. Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора | П.31, №180 |
| 40. | | Определённо-личные предложения. | Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. | Односоставные предложения. Определённо-личные предложения. Грамматическая основа | Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора | П.32, №186 |
| 41. | | Неопределённо-личные предложения. | Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. | Односоставные предложения. Неопределённо-личные предложения. Грамматическая основа | Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково- | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора | П.33, №192 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|---|--|---|---|---|-------------|
| | | | | | | символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | | |
| 42. | | Р.Р. Инструкция | Употребление односоставных предложений в жанре инструкции. Выбор нужной формы глагола-сказуемого. Создание своей инструкции | Инструкция. | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкции. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.34, №198 |
| 43. | | Безличные предложения | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. | Односоставные предложения. Безличные предложения | Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных источников. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П. 35, №205 |
| 44. | | Р.Р.Рассуждение | Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление | Структура сочинения-рассуждения. Тезис, аргументы, вывод | Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.36, №207 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|---|----------------|
| | | | об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт. | | Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине. | работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | | |
| 45. | | Неполные предложения. | Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. | Неполные предложения | Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. | Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора, понимание себя в окружающем мире, развитие способности сочувствовать, сопереживать, слышать собеседника | П.37, №214 |
| 46. | | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Односоставные предложения. Синтаксический разбор. Главные члены предложения. Второстепенные предложения | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.38, №216 |
| 47. | | Повторение. Систематизация и обобщение материала по теме «Односоставное предложение». | Разница между односоставными и двусоставными предложениями. Виды односоставных | Односоставные предложения. Двусоставные предложения. Назывные предложения. Определённые предложения. Неопределённо- | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора, понимание себя в окружающем мире, развитие способности сочувствовать, сопереживать, слышать собеседника | П. 30-38, №219 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|---------|
| | | | предложений. | личные предложения. Безличные предложения | языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок. | моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | | |
| 48. | | Контрольная работа по теме «Односоставное предложение». | Разница между односоставными и двусоставными предложениями. Виды односоставных предложений. | Односоставные предложения. Двусоставные предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения | Выполняют контрольную работу в тестовой форме. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.30-38 |

Раздел 7 «Простое осложнённое предложение»(1ч)

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|--|-------------------------|---|--|--|------------|
| 49. | | Понятие об осложнённом предложении. | Осложнённое предложение. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности осложнённых предложений. | Осложненное предложение | Определяют, чем осложнены предложения, приведенные в упражнении, списывают, правильно расставляя знаки препинания | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.39, №222 |
|-----|--|-------------------------------------|--|-------------------------|---|--|--|------------|

Однородные члены предложения (12ч+2ч)

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|---|--|--|--------------------------|
| 50-51. | | Понятие об однородных членах предложения х. | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами. | Однородные члены предложения | Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдения за языковыми явлениями. Указывают средства связи между однородными членами. Составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены предложения | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.40, №224, П.40, №230 |
| 52-53. | | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них. | Пунктуация при однородных членах предложения. | Однородные члены, пунктуация | Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты. Формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П. 41, №236, П. 41, №240 |
| 54-55. | | Р.Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика | Сравнительная характеристика человека как вида человека как текста, строение, | Сравнительная характеристика человека, языковые средства, однородные члены предложения | Дают письменную сравнительную характеристику, используя однородные члены и отобранные языковые средства | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.41, №242 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|
| | | | языковые особенности. | | | работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | | |
| 56. | | Однородные и неоднородные определения | Различие однородных и неоднородных определений. Пунктуация при однородных членах предложения. | Однородные и неоднородные определения | Распознают однородные и неоднородные определения. Читают выразительно текст, соблюдая интонацию перечисления | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.42, №242 |
| 57-58. | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Однородные члены, сочинительные союзы, соединительные союзы, противительные союзы, разделительные союзы | Выделяют союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися они являются. Расставляют знаки препинания в текстах. Подчеркивают однородные члены как члены предложения. Составляют схемы предложений с однородными членами. Составляют предложения с сочинительными союзами | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.43, №250, П.43, №253, П.43, №258 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|--|--|--------------------------|
| 59-60. | | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | Однородные члены предложения, сочинительные союзы, обобщающие | Распределяют предложения на две группы: с обобщающими словами после однородных членов и пред ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, пояснения. Подбирают однородные членам обобщающие слова. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.44, №268 П.44, №272 |
| 61. | | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. | Синтаксический разбор, пунктуационный разбор, однородные члены предложения, сочинительные союзы, простое предложение. | Проводят письменный синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Составляют схемы предложений с однородными членами. Расставляют знаки препинания | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П. 45, 46, №277, 280 |
| 62. | | Повторение | Средства | Синтаксический | Определяют и формулируют | Р: управление своей | Личностное, профессиональное, | П. 40-46, С. |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|---|--|
| | | по теме «Однородные члены предложения». | связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. | разбор, пунктуационный разбор, однородные члены предложения, сочинительные союзы, простое предложение. | основную мысль текста. Списывают, расставляя недостающие знаки препинания и подчеркивая однородные члены. Находят однородные члены. Определяют, сколько рядов однородных членов в данном отрывке | деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора, понимание себя в окружающем мире, развитие способности сочувствовать, сопереживать, слышать собеседника | 155, контрольные вопросы и задания, №283 |
| 63. | | Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения». | Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила. | Синтаксический разбор, пунктуационный разбор, однородные члены предложения, сочинительные союзы, простое предложение. | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают, расставляя недостающие знаки препинания и подчеркивая однородные члены. Находят однородные члены. Определяют, сколько рядов однородных членов в данном отрывке | Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора | П.40-46 |
| Обособленные члены предложения (18ч+2 ч) | | | | | | | | |
| 64. | | Понятие об обособленности | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | Обособление, обособленные члены предложения | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями и обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора | П.47, №289 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. | установления аналогий, подведения под понятие. | | |
| 65-68. (4ч) | | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | Обособление согласованных пространственных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них. | Обособление, обособленные члены предложения, определение обособленные определения | Определяют обособления, приведённые в упражнении, списывают текст, расставляя пропущенные знаки препинания. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.48, №292, П.48, № 295, П.48, №297, П.48, №299 |
| 69-70. | | Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение | Структура сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. | Обособление, обособленные члены предложения, определение обособленные определения. Структура сочинения-рассуждения. Тезис, аргументы, вывод | Пишут сочинение на дискуссионную тему, правильно обособляя члены предложения | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.49, №302 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|--|--|---|
| 71-73. | | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Диктант | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. | Обособление, обособленные члены предложения, определение, обособленные приложения | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространенные приложения. Пишут диктант | Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.50, №308, П.50, №310, П.50, №313 |
| 74-76. | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Проверочная работа-тест | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. расстановка знаков препинания | Обособление, обстоятельство, деепричастие, деепричастный оборот, выделительные знаки препинания | Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.51, №314, П.51, №318, П.51, №322 07.04, 08.04 |
| 77-79. | | Обособление уточняющих членов предложения. | Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами. Выделяют запятыми и подчеркивают обособленные | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, | П.52, №324, П.52, №326, П.52, №329 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | ые знаки препинания при уточняющих членах предложения | при уточняющих членах предложения | члены предложения. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ, используя обособленные члены предложения | речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | способствование возникновению условий личного морального выбора | 1ч |
| 80. | | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложненных обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Составляют схемы | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора | П.53, №331 + п.81 14.04 |
| 81. | | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Пунктуационный разбор предложения | Производят письменный и устный пунктуационный разбор предложений, осложненных обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные знаки препинания | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора | П.54, №333 XXXX |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|
| 82. | | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособлений второстепенных членов. Графически отмечают обособленные члены предложения. Выразительно читают и записывают тексты. Учитывают особенности авторского описания | решения Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.47-54, с.189, контрольные вопросы, №335 |
| 83. | | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения». | Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | Пишут контрольную работу. | Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.47-54 |
| Раздел 8 «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» Обращение (Зч) | | | | | | | | |
| 84. | | Назначение обращения. | Обращение и способы его выражения. Знаки препинания | Обращение и способы его выражения. Знаки препинания | Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.55, №344+ п. 56 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|--------------------------|
| | | | | | | обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | | |
| 85. | | Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Обращение и способы его выражения. Знаки препинания | Обращение и способы его выражения. Знаки препинания | Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П. 57, №348+ п.58 |
| 86. | | Употребление обращений. Проверочная работа | Система обращений. | Обращение и способы его выражения. Знаки препинания | Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.58, №360 |
| <i>Вводные и вставные конструкции (6ч+2 ч)</i> | | | | | | | | |
| 87. | | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний | Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной | Вводные слова, вводные предложения | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного | П.59,60, №369 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|------------|
| | | слов по значению | оценки высказывания | | группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный вопрос. | навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие | морального выбора | |
| 88. | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Диктант | Расстановка выделительных знаков препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Вводные слова, вводные предложения, выделительные знаки препинания | Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Читают текст, определяют тему и основную мысль, находят вводные слова. Пишут диктант | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.61, №378 |
| 89. | | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Понятие вставных конструкций. Особенности употребления вставных конструкций. | Вставные конструкции | Определяют понятие вставных конструкций, анализируют особенности их употребления. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, осознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной и скобками и тире в письменной речи. | Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.62, №389 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | | | Совершенствуют при работе свои речевые, коммуникативные и правописные навыки. | моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | | |
| 90. | | Междометия в предложении. | Междометия-«эмоциональные сигналы». Выделительные знаки препинания при междометиях. | Междометия, выделительные знаки препинания | Уточняют роль междометия в предложении. Определяют междометия, которые выражают различные чувства, работают на интонацией. Акцентируют внимание на междометии о, употребленном вместе с обращением | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.63, №393 |
| 91. | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматическими и не связанными с членами предложения. Повторение по теме «Слова, грамматические и не связанные с членами предложения». | План синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматическими и не связанными с членами предложения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, вводными словосочетаниями и предложениями. | Синтаксический разбор, пунктуационный разбор, вводные слова, вставные конструкции, междометие | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы по теме | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.64, №395, с.221-222,контр.вопросы |
| 92. | | Контрольная | Выполнение | Синтаксический | Выполняют контрольную | Р: управление своей | Личностное, профессиональное, | П.59-64 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|--|---|-----------------------|
| | | работа по теме «Слова, грамматически и не связанные с членами предложения». Анализ работ | заданий контрольной работы | разбор, пунктуационный разбор, вводные слова, вставные конструкции, междометие | работу | деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | |
| 93-94 | | Р.Р. Сочинение об отечественном автомобилестроении | Составление текста об отечественном автомобилестроении | Тема сочинения, основная мысль, план сочинения, опорные слова, выразительно-художественные средства, орфографическая работа | Пишут сочинение. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.64, №401 XXX |
| Чужая речь (6 ч+1 ч) | | | | | | | | |
| 95. | | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Чужая речь. Комментирующая часть | Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют комментирующие части в предложениях. Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть, опираясь на схемы | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.65, 66, №403 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|----------------|
| 96. | | Прямая и косвенная речь. Косвенная речь | Отличие прямой речи от косвенной. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Прямая речь, косвенная речь, чужая речь, комментирующая часть | Опознают и правильно интонируют предложения с прямой речью. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.67, 68, №404 |
| 97. | | Прямая речь | Отличие прямой речи от косвенной. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Прямая речь, косвенная речь, чужая речь, комментирующая часть | Опознают и правильно интонируют предложения с прямой речью. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.69, №409 |
| 98. | | Диалог. | Монологическая речь и диалог. Отличительные | Монолог, диалог, реплика | Опознают и правильно строят диалогическую речь, читают тексты, записывают, графически обозначая структурные компоненты | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование | П.70, №414 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--------------------------|
| | | | особенности | | диалога, указывают обращения. | речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | возникновению условий личного морального выбора | |
| 99. | | Р.Р Рассказ. Сжатое изложение | Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента | Рассказ, композиция, диалог | Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора | П.71, №418 ?????? |
| 100. | | Цитаты и знаки препинания при них. Повторение по теме «Чужая речь» | Цитаты и знаки препинания при них | цитата | Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включенных цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора | П.72, №427. с. 244 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|----------------------|
| | | | | | образцу | обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | | |
| 101. | | Контрольная работа | Отличие прямой речи от косвенной. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитаты и знаки препинания при них | Чужая речь, комментирующая речь, прямая речь, косвенная речь, диалог, цитата | Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | |
| «Повторение и систематизация изученного в 8 классе» (3ч+1 ч) | | | | | | | | |
| 102. | | Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. | Лингвистический разбор, задания на закрепление изученного материала, тренировочные упражнения | Синтаксис, морфология, пунктуация, части речи, знаки препинания | Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.73, 74, № 435, 440 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|--|--------------------|
| | | | | | | подведения под понятие. | | |
| 103. | | Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография | Лингвистический разбор, задания на закрепление изученного материала, тренировочные упражнения, объяснительный диктант | Синтаксис, культура речи, орфография, орфограмма, речь | Записывают текст, расставляя недостающие запяты. Составляют схемы предложений. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | П.75, 76, 445, 448 |
| 104. | | Р.Р. Изложение | Подробное изложение. Составление плана, подбор языковых средств | Структура текста, план, языковые средства | Составляют план, подбирают языковые средства | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | №442 XXXX |
| 105. | | Итоговая контрольная работа | Выполнение заданий контрольной работы | Раздаточный материал | Выполнение заданий контрольной работы | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | моделями, использование знаково- символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|