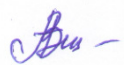




**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «НАДЕЖДА»**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей предметников
Руководитель МО

/  /Николина В.А..
Протокол №1 от 31.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
ГБОУ"Волгоградская
школа-интернат "Надежда"
/  / Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
и.о.директора
ГБОУ"Волгоградская
школа-интернат "Надежда"
/  /Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 9 класса
Мартынова Яна Юрьевна
ФИО учителя- составителя рабочей программы

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"**

Действительно
Основание – приказ от 20.11.2023 года № 4/3 "Об
использовании действующих локальных нормативных
актов в 2023/2024 учебном году в государственном
казенном общеобразовательном учреждении
"Волгоградская школа-интернат "Надежда"

Директор  Е.Е. Кузнецова

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе :

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального стандарта основного общего образования» (2010 год);
- программы Министерства образования РФ под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. (Москва, «Просвещение», 2019).

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык - 9 класс». Москва: Просвещение. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина.

Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 урока в неделю). Из них 20 - на развитие речи.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, содержание учебного курса, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место, так как является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их памяти и воображения, способности к самостоятельному усвоению новых знаний. Его воздействие на формирование личности ребёнка в процессе обучения носит универсальный, обобщающий характер. Кроме того, являясь формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе и на качество овладения профессиональными навыками.

Преподавание русского языка в 9-ом классе направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

В процессе изучения русского языка развиваются и совершенствуются следующие надпредметные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение, сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль и самооценку).

Доминирующей идеей курса русского языка в основной школе является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Содержание курса обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в общении.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения знаниями об устройстве русского языка, лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях, а также на базе овладения основными нормами русского литературного языка.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9-ого класса

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
 - толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т. п.);
 - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
 - опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;
- лексикология и фразеология:
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
 - пользоваться разными видами толковых словарей;
 - верно использовать термины в текстах научного стиля;
 - оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
 - проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;

сочинение-рассуждение

- сочинение по картине;

- изложение с элементами сочинения;

изложение сжатое

- тест;

- устное высказывание на лингвистическую тему

Содержание учебного курса.

Введение

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.

Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Повторение изученного в 5-9 классах

**Календарно – тематическое планирование
Русский язык
9 класс.
ФГОС (102 часа)**

| № п/п | Дата план/факт | Тема урока | Решаемые проблемы | Понятия | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|---|----------------|--|---|---|--|---|--|------------------|
| | | | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные) | Личностные УУД | |
| Введение 1 ч | | | | | | | | |
| 1 | | Международное значение русского языка. | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. | Текст, тема, заглавие, основная мысль, абзац, проблематика, рассуждение, публицистика | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине. | № 2 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ 8ч (5+3 РР) | | | | | | | | |
| 2-3 | | Р.Р. Устная и | Изучают инструкцию и | Язык, речь, | знать разновидности | <u>Коммуникативные:</u> | формирование | П. 1,2 |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|---|--|--|--|-----------|
| | | письменная речь. Монолог, диалог. | выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания, Развивают речь и закрепляют текстовые умения | письмо, монолог, диалог | речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | № 12 |
| 4 | | Р.Р. Стили речи | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Выполняют различные виды разбора. | Стили литературного языка, язык, письменная речь, языковые средства | знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | П.3, № 27 |
| 5 | | Простое предложение | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят | Простое предложение, | Знать определения простого предложения, | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные | Доброжелательное отношение | П. 4, №30 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|------------|
| | | и его грамматическая основа. | синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания | грамматическая основа | уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему. | языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | |
| 6 | | Предложения с обособленным и членами | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания | Обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, вставные конструкции | Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.36 <u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | П. 5, № 36 |
| 7 | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания | Обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, вставные конструкции | Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.36 <u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | П. 6, № 38 |
| 8 | | Входная контрольная работа | Контроль за уровнем знаний, полученных в 8 классе | Обособленные члены предложения, обращения, | основные правила пунктуации простого и осложненного предложения | Уметь находить, исправлять и объяснять собственные ошибки | Корректировка усвоенных знаний | П. 1-6 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|----------------|
| 9 | | Работа над ошибками | | вводные слова, вставные конструкции, простое предложение, сложное предложение | | | | |
| СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 7ч (6+1 РР) | | | | | | | | |
| 10 | | Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, союзы | Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | П.7, № 44 |
| 11-12 | | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Иметь представление о сложносочиненных предложениях | Простое предложение, сложное | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь | <u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Использование | формирование целостного мировоззрения, | П. 8, № 47, 49 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| | | ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания ССП. | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. | предложение, грамматическая основа, союзы. Союзные и бессоюзные сложные предложения | определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму. <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | |
| 13 | | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, союзы. Союзные и бессоюзные сложные предложения | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | <u>Коммуникативные</u> : используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные</u> : определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <u>Познавательные</u> : умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | П. 9, №54 |
| 14 | | Авторская пунктуация | Определяют структуру сложносочинённого предложения. | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, союзы. Союзные и | Расширять знания об особенностях интонации сложных предложений. | | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню | П. 9, №55 |
| 15. | | Интонация сложного предложения. | Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют | Союзные и | Разграничивать предложения с точки | | его современному уровню | П.10, №58 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|---------------------------|
| | | | таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. | бессоюзные сложные предложения | зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него | между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | |
| 16 | | Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения» | Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, союзы. Союзные и бессоюзные сложные предложения | Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | |
| СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 12 ч (10+2РР) | | | | | | | | |
| 17 | | Понятие о ССП. | Грамматические признаки ССП, его строение; основные группы ССП по значению и союзам. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной | П. 11, № 60 П. 12, №62 |
| 18 | | Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|------------|
| | | | Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей. | предложения | | Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | |
| 19 | | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | <u>Планируемые результаты</u> : Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь ставить знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом <u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные</u> : контроль, коррекция Оценка, волевая саморегуляция <u>Коммуникативные</u> : Планирован | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | П. 13, №63 |
| 20 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами | П. 14, №65 | | | | | | |
| 21 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами | П. 15, №67 | | | | | | |
| 22 | Знаки препинания между частями ССП. | П. 16, №69 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|-----------|
| | | | | | | ие сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | | |
| 23 | | Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» | Запись своих размышлений Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста | Композиция , выразительно-художественные средства | Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | П.14-16 |
| 24 | | Р.Р. Написание сочинения по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» | Написание сочинения | | | | | |
| 25 | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | Учатся производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | П.17, №75 |
| 26 | | Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение» | Работают над закреплением изученного по разделу «Сложносочиненное предложение» правильно расставляют препинания между | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. | | | | С. 49 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|----------------------------|
| | | | частями сложного предложения | Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению | | задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | | |
| 27 | | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение». | Пишут контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение» | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | С. 50, решение задания ОГЭ |
| 28 | | Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Сложносочиненное предложение». | Делают работу над ошибками контрольного диктанта по теме «Сложносочиненное предложение». | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению | | | | |

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
21ч (18+3РР)

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|-------------|
| 29 | | Понятие о сложноподчинённом предложении, его грамматические признаки | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, | Простое предложение, сложное предложение, сложноподчинённое предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению. Главное и придаточное предложение | Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | П. 18, №84 |
| 30 | | Место придаточного предложения по отношению к главному Знаки препинания в СПП | Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Редактируют в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде | | | | | П. 19, №87 |
| 31 | | Р.Р. Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения Способы сжатия | Пишут сжатое изложение. | Компрессия, приемы компрессии, микротема | Знать основные элементы композиции текста. Уметь сжимать текст, выделять интонационно придаточные предложения. | <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и | Воспитывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению | Задания ОГЭ |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|---|--|-------------|
| | | | | | | <p>второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p> | языка | |
| 32 | | Союзы и союзные слова в СПП предложении. | Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. | Простое предложение, сложное предложение, сложноподчинённое предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению. Главное и придаточное предложение | Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами. | <p><u>Коммуникативные</u>: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные</u>: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные</u>: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | П. 20, №93 |
| 33 | | Роль указательных слов в СПП | | | | | | П. 21, №98 |
| 34 34a | | Основные группы СПП по значению. СПП с | Дифференцируют с помощью схем основные группы | Простое предложение, сложное | Знать определения понятий, уметь находить определительные | <p><u>Коммуникативные</u>: используют адекватные языковые средства для</p> | Доброжелательное отношение к | П. 22, №107 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|--|--|---|--|-------------|
| | | придаточными определительными-2 часа | сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по схемам. | предложение, сложноподчинённое предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению. Главное и придаточное предложение | придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова. | отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | |
| 35 | | СПП с придаточными изъяснительными | Определяют понятие придаточного изъяснительного. Оpoznаю т придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста. | Простое предложение, сложное предложение, сложноподчинённое предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению. Главное и придаточное предложение | Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | П. 23, №117 |
| 36 | | СПП с придаточными изъяснительными | | | | | | П. 23, №122 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|-----------------|
| | | | | | | отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | | |
| 37 | | СПП с придаточными обстоятельственным и СПП с придаточными времени и места. | Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу. | Простое предложение, сложное предложение, сложноподчиненное предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению. Главное и придаточное предложение | Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. СПП с придаточными времени отвечает на вопросы <i>когда? как долго? с каких пор? до каких пор?</i> СПП с придаточными места отвечает на вопросы <i>где? куда? откуда?</i> | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | П. 24, 25, №125 |
| 38 | | СПП с придаточными причины, следствия, условия | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют | Простое предложение, сложное предложение, сложноподчиненное предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению. Главное и придаточное предложение | Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формирование способности работать самостоятельно | П. 26, №135 |
| 39 | | СПП с придаточными уступки, цели | схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют | Простое предложение, сложное предложение, сложноподчиненное предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению. Главное и придаточное предложение | | | Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | П. 26, №150 |
| 40 | | Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные | схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют | Простое предложение, сложное предложение, сложноподчиненное предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению. Главное и придаточное предложение | Схематический диктант. Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый | <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; | | П. 27, №159 |
| 41 | | Различные способы | препинания. Составляют | Простое предложение, сложное предложение, сложноподчиненное предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению. Главное и придаточное предложение | | | | П. 27, |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|--------------|
| | | выражения сравнения | свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. | | фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами. | Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли | | №163 |
| 42 | | Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине | Пишут сочинение-рассуждение | Микротема, тезис, художественно-выразительные средства | сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод; | <u>Планируемые результаты</u> : Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка | П. 27, № 166 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | | | | | саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | | |
| 43 | | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, | Простое предложение, сложное предложение, сложноподчиненное предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению. Главное и придаточное предложение | Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | П. 28, №167 |
| 44 | | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | расставляют знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. | | | | | П. 28, №170 |
| 45 | | Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление) | Работают над оформлением деловых бумаг, автобиографии | Простое предложение, сложное предложение, сложноподчиненное предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению. | особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления. правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление. | требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка | Оставить заявление |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|-----------------------|
| | | | | Главное и придаточное предложение | | | | |
| 46 | | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП -2 часа | Выполняют синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений Выполняют комплексный анализ текста. | Простое предложение, сложное предложение, сложноподчинённое предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению. Главное и придаточное предложение | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания | Редактирование СПП с использованием синтаксических синонимов <u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | П. 29, 30, №176 |
| 47 | | Закрепление изученного по разделу «Сложноподчинённое предложение» | Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный диктант | Простое предложение, сложное предложение, сложноподчинённое предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению. Главное и | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | <u>Познавательные</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные</u> : умение выражать свои мысли <u>Регулятивные</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | С. 119, вопросы, №181 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---------------------|
| | | | | придаточное предложение | | | | |
| 48 | | Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение». | Комплексный анализ текста (композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП) | Простое предложение, сложное предложение, сложноподчиненное предложение, грамматическая основа, союзы, союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Группы союзов по значению. Главное и придаточное предложение | Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме | <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей; Определение основной и второстепенной информации; Постановка и формулирование проблемы; Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником; Постановка вопроса; Умение выражать свои мысли; Владение диалогической и монологической формами речи | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Решение заданий ОГЭ |
| 49 | | Анализ контрольной по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе | | | | | Формирование рефлексивности и (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности | Решение заданий ОГЭ |
| БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 9ч (7+2РР) | | | | | | | | |
| 50 50a | | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП – 2 часа | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, бессоюзная связь, интонация. Союзные и бессоюзные сложные предложения. | Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный | П. 31, 32, №188 |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения. | | | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | льный интерес и становление смыслообrazующей функции познавательного мотива. | |
| 51 51a | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП -2 часа | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант. | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, бессоюзная связь, интонация, знаки препинания. Союзные и бессоюзные сложные предложения. | Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | <u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные</u> : контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной | П. 33, №191 | |
| 52-53 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, бессоюзная связь, интонация, знаки препинания. | Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между | Уметь работать с образцами, составлять предложения по образцу или схеме Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные</u> : Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания Установление причинно-следственных связей | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообrazующей функции | П. 34, № 197, 198 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|---|--|-------------|
| | | | бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | частями БСП. | Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | познавательного мотива | |
| 54 | | Р.Р. Подготовка к изложению с элементами сочинения на морально-нравственную тему | Составление плана, отбор рабочего материала к изложению с элементами сочинения на морально-нравственную тему | План, тезис, микротема, выразительно-художественные средства | Понимать жанровое своеобразие изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему | Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению <u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка | П. 34 |
| 55 | | Р.Р. Написание изложения | Написание изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему | План, тезис, микротема, выразительно-художественные средства | | | | |
| 56 56a | | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП- 2 часа | Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, бессоюзная связь, интонация, | Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать | Уметь составить и записать тезисный план параграфа, проиллюстрировать своими примерами. <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к | П. 35, №200 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--------------|
| | | | ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. | знаки препинания. Союзные и бессоюзные сложные предложения. | | символических средств; <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | |
| 57 | | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, бессоюзная связь, интонация, знаки препинания. Союзные и бессоюзные сложные предложения. | Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания. | Синонимичная замена предложений. Структурно-семантический анализ БСП Конструирование предложений <u>Познавательные</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные</u> : умение выражать свои мысли <u>Регулятивные</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | П. 36, № 205 |
| 58 | | Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение» | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, бессоюзная | Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма | <u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; | Формирование способности работать самостоятельно | П. 36, № 206 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|---|-------------|
| | | | препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. | связь, интонация, знаки препинания. Союзные и бессоюзные сложные предложения. | | Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи. Воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма | Формирование мотивации и к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | |
| 59 | | Контрольная работа-тест по разделу «БСП» | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, бессоюзная связь, интонация, знаки препинания. Союзные и бессоюзные сложные предложения. | Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений | | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной | П. 31+36 |
| СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ 10ч (7+ЗРР) | | | | | | | | |
| 60 | | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, бессоюзная связь, интонация, знаки | Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправ | П. 37, №211 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---|--------------|
| 61 | | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях | из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов | препинания. Союзные и бессоюзные сложные предложения, союзы и союзные слова, значение союзов, главное и придаточное предложение | | сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | ному сотруднику, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | П. 38, № 215 |
| 62 | | Р.Р. Подготовка к сочинению - рассказу (отзыву) по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» | Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. | План, тезис, отзыв, микротема, выразительно-художественные средства | Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины. | Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из текстов Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Формирование способности работать самостоятельно Формиро | П.38 |
| 63 | | Р.Р. Написание сочинения-рассказа (отзыва) | Простой план Композиция текста- рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|---|---|--|-------------|
| | | | | | | | вание мотиваци и к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | |
| 64 64 а | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи- 2 часа | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, бессоюзная связь, интонация, знаки препинания. Союзные и бессоюзные сложные предложения, союзы и союзные слова, значение союзов, главное и придаточное предложение | Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова | <u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания; Постановка и формулирование проблемы <u>Выполнение действий по алгоритму</u> <u>Регулятивные</u> : контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотиваци и к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | П.39, № 218 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|-------------------|
| 65 | | Р.Р. Публичная речь. | Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем. | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, бессоюзная связь, интонация, знаки препинания. Союзные и бессоюзные сложные предложения, союзы и союзные слова, значение союзов, главное и придаточное предложение | Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи. | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка.</p> | П. 40, №222 |
| 66 | | Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи» | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, бессоюзная связь, интонация, знаки | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей | С. 155, №223, 224 |
| 67 | | Повторение и закрепление изученного по разделу «Сложное | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|---------|
| | | предложение» | постановку. Выполняют творческую работу. | препинания. Союзные и бессоюзные сложные предложения, союзы и союзные слова, значение союзов, главное и придаточное предложение | Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | | функции познавательного мотива | |
| 68 | | Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи» | Пишут диктант. | Простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа, бессоюзная связь, интонация, знаки препинания. Союзные и бессоюзные сложные предложения, союзы и союзные слова, значение союзов, главное и придаточное предложение | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление | П.37-40 |
| 69 | | Анализ диктанта. | Выполняют работу над ошибками | бессоюзная связь, интонация, знаки препинания. Союзные и бессоюзные сложные предложения, союзы и союзные слова, значение союзов, главное и придаточное предложение | Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | | смыслообразующей функции познавательного мотива | |

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ

31ч (27+4 РР)

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|-------------------------------------|
| 70 | | Фонетика и графика | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. | Фонетика, графика, орфография, пунктуация. | Фонетика, графика, орфография, пунктуация. | Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую | устойчивый познавательный интерес и становление | С. 158, решение заданной ОГЭ, № 227 |
| 71 | | Фонетика и графика. Орфография. Отработка заданий | Выполняют полный и | Фонема, звук, буква | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | ОГЭ | частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. | | | речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста <u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | смыслообrazующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 72 | | Лексикология (лексика) и фразеология | Обобщают изученные сведения по лексике. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами | Лексика. Фразеология Орфография. Однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, общеупотребительные слова, исконно русские слова, заимствованные слова, устаревшие слова, неологизмы, фразеологизм | Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. | Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы Конструирование предложений по схемам <u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | П. 42, №213-233 3 урока |
| 73 | Лексика. Фразеология Орфография. | | | | | | | |
| 74 | Лексика. Фразеология Орфография. Отработка заданий ОГЭ | | | | | | | |
| 75 | | Морфемика Орфограммы в приставках | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. | Морфема, орфограмма, чередование, приставка, корень, суффикс, окончание, основа | Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ | <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы | осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, | П. 43, № 237-238 |
| 76 | Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | | | | | | | |
| 77-78 | Морфемика. Отработка заданий ОГЭ | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|----------------------------|
| | | | | | | <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи.</p> | <p>гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p> | |
| 79 | | <p>Основные способы словообразования.</p> <p>Свободный диктант.</p> | <p>Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.</p> | <p>Способы образования слов(суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бесприставочный, сложение, переход из одной части в другую)</p> | <p>Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем Определение основных способов словообразования</p> | <p><u>Познавательные</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала</p> | <p>Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов</p> | <p>П. 44, № 242</p> |
| 80 | | <p>Морфология.</p> <p>Именные части речи.</p> <p>Орфография</p> <p>Работа с тестами</p> | <p>Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста.</p> | <p>Части речи, морфология, морфологические признаки частей речи</p> | <p>Работа с тестами</p> | <p><u>Познавательные</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала</p> | <p>Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии</p> | <p>П. 45, №249</p> |
| 81 | | <p>Морфология.</p> <p>Глагол.</p> <p>Орфография.</p> | <p>Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с</p> | <p>Орфография, глагол, наречие, предлог, частица,</p> | <p>Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка.</p> | <p><u>Познавательные</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить</p> | <p>Формирование личностн</p> | <p>П. 45, задания ОГЭ,</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------|--|---|---|----------|
| | | | текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. | союз, причастие, деепричастие | Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | анalogии. <u>Коммуникативные</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала | ой рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности | №246-250 |
| 82 | | Морфология. Наречие. Орфография. | | | Конспект. Использование различных источников информации | <u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей | | |
| 83 | | Морфология. Предлог. Союз. Частица | | | | <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к | |
| 84 | | Орфограммы в причастиях. Орфограммы в деепричастиях | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | самооцен ке на основе наблюден ия за собственн ой речью | |
| 85 | | Содержательно- композиционный анализ текстов | Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно предложения. | Тема, идея, стили речи, типы речи, проблемы, аворская позиция | Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | интерес к письму, к созданию собственн ых текстов, к письменн ой форме общения; интерес к изучению язык | П. 45, анализ текста, задани я ОГЭ, инд задани я |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|----------------------|
| 86 | | Синтаксис и пунктуация | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. | Синтаксис, пунктуация,, словосочетание, предложение, текст | Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | <p>Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p> | <p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка</p> | П. 46, № 254 |
| 87 | | Подготовка к итоговой контрольной работе | Готовятся к итоговой контрольной работе | Синтаксис, пунктуация,, словосочетание, предложение, текст | Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и</p> | | П. 1-46 |
| 88 | | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | Пишут итоговую контрольную работу | Синтаксис, пунктуация,, словосочетание, предложение, текст | | | | П. 1-46 |
| 89 | | Анализ итоговой контрольной работы | Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе | Синтаксис, пунктуация,, словосочетание, предложение, текст | | | | П. 1-46, задания ОГЭ |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|-----------------------|
| | | | | | | письменной форме. | | |
| 90 | | Синтаксис Отработка заданий ОГЭ | Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | Орфограмма, нормы русского языка | Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка | | П. 46, №255 |
| 91 | | Р.Р. Упражнения над сжатием текста. Виды сжатия текста | Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка | Компрессия, виды компрессии, микротема | | | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка | П. 46 |
| 92 | | Р.Р.Сжатое изложение | | | | | | |
| 93 | | Орфография. Пунктуация | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ | Орфография, орфограмма, виды орфограмм | Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | | Усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; | П. 47, №262 |
| 94 | | Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ | | | | | | |
| 95 | | Р.Р. Назначение орфографии в языке. Подготовка к высказыванию на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?» | Готовят ответ на вопрос на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?» | Стили речи, тема, проблема, авторская позиция | Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчив | П. 47, творч.з адание |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|---|--|-----------------------|
| | | | | | | усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> | ый познавательный интерес и | |
| 96 | | Р.Р. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?» | Готовят сообщение на лингвистическую тему | Стили речи, тема, проблема, авторская позиция | | | | П. 47, творч.з адание |
| 97 | | Р.Р.Подготовка к контрольному изложению в формате ОГЭ. | Подготовка к контрольному изложению в формате ОГЭ | Стили речи, тема, проблема, авторская позиция, тезис, микротема | Создание текста Беседа. Словарь. Основная мысль. План. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | | Задания ОГЭ |
| 98 | | Р.Р.Написание контрольного изложения в формате ОГЭ | Пишут контрольное изложение в формате ОГЭ | Стили речи, тема, проблема, авторская позиция, тезис, микротема | | | | |
| 99 | | Анализ ошибок контрольного изложения в формате ОГЭ | Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе в формате ОГЭ. | Стили речи, тема, проблема, авторская позиция, тезис, микротема | | | | Задания ОГЭ |
| 100 - 101 | | Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике | Стили речи, тема, проблема, авторская позиция, тезис, микротема | Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | <u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии | Задания ОГЭ |
| 102 | | Резервный урок | 1 | | | | | |