

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей начальных классов
Руководитель МО

/  / Гуторова О.В.
Протокол №1 от 29.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
ГБОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда"

/  / Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

и.о.директора
ГБОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда"

/  / Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса **«Риторика»**
для обучающихся **4** класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Карпенко Анна Евгеньевна
учитель начальных классов

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"**

Действительно
Основание – приказ от 20.11.2023 года № 4/3 "Об
использовании действующих локальных нормативных
актов в 2023/2024 учебном году в государственном
казенном общеобразовательном учреждении
"Волгоградская школа-интернат "Надежда"

Директор  Е.Е. Кузнецова

Волгоград 2023

Рабочая программа учебного курса «Риторика» для 4 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Риторика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Т.А. Ладыженской «Риторика» и реализует общекультурное направление внеурочной деятельности.

Изучение курса «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. **Цель курса «Риторика»** как предмета филологического цикла - научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Формы и содержание деятельности

Воспитательная компонента данной программы осуществляется как непосредственно на занятиях, так и на внеаудиторных активностях. Человек должен быть **функционально грамотным**. **Функциональная грамотность** есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В 4 классе на курс «Риторика» отводится **34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели)**.

1. Результаты освоения курса и система оценки

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, об-

щества;

- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- *отличать* истинную вежливость от показной;
- *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;
- *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;
- *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *различать* описания разных стилей – делового и художественного;
- *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- *анализировать* словарные статьи;
- *реализовывать* словарные статьи к новым словам;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- *редактировать* текст с недочётами.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *различать* общение для контакта и для получения информации;
- *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;
- *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;
- *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;
- *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- *продуцировать* этикетные жанры **вежливая оценка, утешение**;
- *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- *анализировать* типичную структуру рассказа;

- *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- *продуцировать* простые информационные жанры (типа *что–где–когда* и *как произошло*) в соответствии с задачами коммуникации;
- *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;
- *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

2. Содержание курса

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок - «Общение» - даёт представление о:

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

- компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок - «Текст» - даёт сведения о:

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи - основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений - школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Часть 1. ОБЩЕНИЕ (17ч)

Проверь себя (1 ч)

Проверь себя.

Наука риторика (1 ч)

Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Кто – что - кому (2 ч)

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) - *кому* (адресат) - *что* - с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Как мы говорим (4 ч)

Виды общения. Общение в быту (обыденное - повседневное); общение личное: один - один (два - три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить - слушать, их взаимосвязь. Писать - читать, их взаимосвязь.

Учусь слушать (5 ч)

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Вежливая просьба (2 ч)

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Учусь читать и писать (2 ч)

О чем нам говорит шрифт. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...

Часть 2. ТЕКСТ (17 ч)

Тема и основная мысль текста (3 ч)

Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Рассуждения с целью объяснения или доказательства.

Опорные слова.

Пересказ (3 ч)

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Вежливый отказ (2 ч)

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Типы текстов (1 ч)

Повествование. Описание. Рассуждение. Отличие.

Рассуждение (3 ч)

Части рассуждений. Объяснение. Доказательство. Примеры рассуждений. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.

Описание (4 ч)

Признаки предмета. Описание в объявлении. Загадки – описания. Сочинение загадок.

Повторение и обобщение (1 ч)

Чему мы научились на уроках риторики?

Основные формы и методы организации изучения курса

- Словесный (рассказ, беседа, работа с учебником);
- Объяснительно-иллюстративный (схемы, таблицы,);
- Практический (самостоятельные и творческие работы);
- Проблемно - поисковый метод (выявление проблем и постановка целей);
- Самостоятельные и творческие работы, коллективная работа; индивидуальная работа; групповая и парная работа;
- Дифференцированное обучение;
- Иные формы проведения уроков: урок-игра, урок-путешествие, викторины, уроки-сказки и др.

3. Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Часть 1. Общение.	1	-	1
2	Наука риторика	1	-	1
3	Кто – что- кому	1	1	2
4	Как мы говорим	2	2	4
5	Учусь слушать	2	3	5
6	Вежливая просьба	1	1	2

7	Учусь читать и писать	1	1	2
8	Часть 2. Текст. Тема и основная мысль текста.	1	2	3
9	Пересказ.	1	2	3
10	Вежливый отказ.	1	1	2
11	Типы текстов.	1	-	1
12	Рассуждение..	2	1	3
13	Описание.	2	2	4
14	Повторение и обобщение.	1	1	2
	Итого:	17	17	34

4. Календарно -тематическое планирование

№ урока, четверти	Наименование тем	Кол-во часов по теме	Дата проведения занятия
<u>1</u> четверть			
1	Общение. Проверь себя.	1	
2	Наука риторика. Чему учит риторика. Надо ли учиться риторике?	1	
3	Кто – что – кому. Речевая ситуация. Речевые роли.	1	
4	Кому – кто, адресат – адресант. Кто кого и как приглашает	1	
5	Как мы говорим. Темп – от медленного до скороговорки. Громкость – от шепота до крика	1	
6	Тон речи. То же слово, да не так бы молвить.	1	
7	Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.	1	
8	Обобщающий урок «Как мы говорим»	1	
9	Учусь слушать. Мы слушаем – нас слушают.	1	
<u>2</u> четверть			
10	Сигнал принят! Слушаю!	1	
11	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.	1	
12	Слушаем, как говорят.	1	
13	Слушаем на уроке, слушаем целый день.	1	
14	Вежливая просьба. Вежливая просьба.	1	
15	Скрытая просьба.	1	
16	Учусь читать и писать. О чем нам говорит шрифт.	1	
<u>3</u> четверть			
17	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	1	
18	Тема и основная мысль текста. Тема, основная мысль, заголовок.	1	

19	Опорные слова.	1	
20	Пересказ. Подробный пересказ.	1	
21	Краткий пересказ.	1	
22	План.	1	
23	Вежливый отказ. Согласие или отказ. Отказы- вай не обижая.	1	
24	Ответы на отказ.	1	
25	Типы текстов.	1	
26	Рассуждение. Примеры в рассуждении.	1	
<u>Четверть</u>			
27	Ссылка на правило, закон.	1	
28	Точные и неточные объяснения. Подведем итоги.	1	
29	Описание. Описание, признаки предмета.	1	
30	Описание в объявлении, загадки – описания, со- чини загадку.	1	
31	Было или придумано, части рассказа.	1	
32	Хочу вам рассказать.	1	
33-34	Повторение и обобщение. Чему мы научились на уроках риторики?	2	

5. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Для учителя

1. Чуракова Р.Г. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Проектирование основной образовательной программы школы/ Под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник
5. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках, 3 класс. Методические рекомендации для учителя. — М.: Издательство «Баласс», 2016 г.
6. Речь. Речь. Речь. Детская риторика для младших школьников/ Под редакцией Т.А. Ладыженской. – Тула: «Родничок», 2012 г.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М: Аквариум, 1997.
8. Нечаева Н.В. Изучение результативности развития речевой деятельности младших школьников. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2014. 12. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. - М., 2014.

Информационно – техническое обеспечение

. Компьютерная техника, видеопроектор, интерактивная доска.

Российский общеобразовательный портал где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно-популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников.

- Газета «Первое сентября» и приложения к ней
- <http://easyen.ru/> Современный учительский портал
- <http://www.viki.rdf.ru> Детские электронные книги и презентации
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.solnet.ee> Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных классов
- <http://www.prazdnik.by> Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям.
- <http://www.it-n.ru/> Сайт творческих учителей. Разные сообщества.
- <http://mail.redu.ru> Исследовательская работа школьников
- <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://kid.nashcat.ru> Все для детей. Детский портал, детские сайты.