

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол № 1 от 30.08.21 г.
Руководитель МС
_____ / Н.Г. Аксёнова/

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УР
_____ / Н.Г. Аксёнова/
«30» августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Директор ГКОУ
"Волгоградская школа-интернат
№ 4"
_____ /Е.Е. Кузнецова/
«30» августа 2021 г.
Приказ № ____ от 30.08.21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ЧТЕНИЕ

для 3 «А» класса
Паршиной Марии Сергеевны
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база для составления рабочей программы

Рабочая программа по учебному курсу «Чтение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

4. АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №4», 2016 г.

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

6. Учебные планы ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4».

7. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 № 8.

Планируемые предметные результаты освоения учебного процесса

Цель обучения:

- формирование навыков плавного послогового чтения;
- направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Образовательные задачи:

- научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст;
- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом, формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки.

Коррекционно-развивающая задача:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

Воспитательная задача:

- привить интерес к чтению, формировать нравственные качества.

Для чтения во 2 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике

чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Форма организации образовательного процесса: основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Срок реализации программы – 1 год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- формирование уважительного отношения к иному мнению.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Развитие фонематического слуха обучающихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
- Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.
- Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

- Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:
- -понимать содержание и главную мысль произведения;
- -понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним; - извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

Содержание учебного предмета: на изучение предмета «Чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов, исходя из 34 учебных недель.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой. Примерные лексические темы: «Снова школьный звонок прозвенел», «Славная осень», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Волшебница-зима!», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна в окно стучится», «День смеха», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтой [штобы], кого [каво], чего [чево], вода [вада], олень [алён и т. д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказа. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное называние заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа (о чем или о ком рассказ). Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

Литература

1. Асташина, И.В.. Развиваем речь и дикцию. – М., 2011 г.
2. Гайдина, Л.И., Кочергина, А.В. Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. – М., 2009 г.
3. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 122 с. : ил. – ISBN 978-5-09-042038-9.
4. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 118 с. : ил. – ISBN 978-5-09-042037-2.
5. Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2015.
6. Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2015.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата проведения урока (план.)	дата проведения урока (факт.);	тема каждого урока (блока уроков по одной теме);	Кол-во часов, отведенное на изучение тем, разделов;	характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты
1	2	3	4	5	6
1.			Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1	Знать приметы осени Знать стих. Наизусть. Уметь выразительно читать
2.			По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1	Знать: что означает слово «самостоятельный» Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
3.			В. Берестов «Первое сентября»	1	Знать правила поведения на уроке, первый учебный день. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно
4.			По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	Знать правила поведения на уроке. Умение слушать учителя и отвечать на отдельные вопросы.
5.			По Э. Шиму «Пятерки»	1	Знать правила поведения на уроке. Умение слушать учителя и отвечать на отдельные вопросы,
6.			Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1	Правильно отвечать на вопросы, выразительное чтение Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно
7.			В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно
8.			По В. Хомченко «Обида»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно
9.			А. Аксенова «Наша учительница»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы Работать с картинками в учебнике.

					Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно
10.			О. Высотская «Осень»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.
11.			По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь пересказывать рассказ.
12.			А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы. Уметь рисовать картинку к стихотворению.
13.			По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.
14.			В. Степанов «Воробей»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выраз. читать.
15.			По А. Баркову «Лето на веревочке»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.
16.			Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.
17.			Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	1	Отвечать на вопросы.
18.			Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение.
19.			По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
20.			А. Плещеев «Осень наступила»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительно читать.
21.			По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1	Умение слушать учителя. Умение отвечать на вопросы. Работать самостоятельно.
22.			Ю. Тувим «Все для всех»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.

					Выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.ьное чтение.
23.			По Д. Габе «Работа»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь пересказывать рассказ.
24.			В. Орлов «Мои помощники»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.
25.			По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь подбирать отрывок из текста к картинкам.
26.			Б. Заходер «Повара»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы Выразительное чтение.
27.			По М. Дружининой «Сюрприз»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.
28.			О. Высотская «Маргаритка»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.
29.			По В. Хомченко «Пуговица»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
30.			Г. Ладонщиков «Портниха»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.
31.			В.Осеева «Пуговица»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
32.			По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь составлять рассказ по картине.
33.			По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать сказку по картинке. Уметь читать по ролям.
34.			Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы. Выразительное чтение.
35.			По Е. Чарушину «Лисята»	1	Умение отвечать на вопросы.

					Соблюдать правильную осанку во время работы.
36.			По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.
37.			По М. Пришвину «Еж»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.
38.			По А. Баркову «Материнская забота»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.
39.			По Г. Снегиреву «Белек»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.
40.			В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.
41.			По Б. Житкову «Галка»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.
42.			По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.
43.			По М. Тарловскому «Добрый волк»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.
44.			По М. Тарловскому «Добрый волк»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.
45.			По Н. Носову «Живая шляпа»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.
46.			По Н. Носову «Живая шляпа»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.
47.			По Н. Павловой «Котята»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.
48.			В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.
49.			По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.
50.			По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.
51.			Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы

52.			Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
53.			Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
54.			Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
55.			Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
56.			Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
57.			Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
58.			Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Уметь соблюдать правильную осанку во время работы
59.			Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Уметь соблюдать правильную осанку во время работы.
60.			Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
61.			Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
62.			Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
63.			Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Знать стих. Наизусть Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать картинку

64.		По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
65.		М. Садовский «Декабрь»	1	Знать стих. Наизусть Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать картинку.
66.		По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1	Знать когда наряжают елку? Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать
67.		По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1	Знать стих. Наизусть Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы,
68.		С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать. Рисовать картинку.
69.		По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать, рисовать свой костюм.
70.		По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
71.		По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
72.		С. Есенин «Зима»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
73.		С. Суворова «Подарок»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
74.		По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
75.		В. Шевчук «С прогулки»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать.
76.		По М. Быковой «Неудачная находка»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
77.		И. Суриков «Детство»	1	Знать стих. Наизусть.Кубарем качуся. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
78.		По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	Знать отрывок к картинке. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать, рисовать свой костюм.
79.		По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	Знать интонации при чтении. Уметь читать по ролям, пересказывать.
80.		По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	Знать животных. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.

81.			В Степанов «Зайка»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
82.			По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
83.			З. Александрова «Снежок»	1	Знать стих. Наизусть. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
84.			По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
85.			По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
86.			По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
87.			По В. Хомченко «Птица-синица»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
88.			Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
89.			По Л. Толстому «Косточка»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
90.			По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
91.			В. Берестов «За игрой»	1	Знать стих. Наизусть. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
92.			С. Баруздин «Бревно»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
93.			А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
94.			По В. Осеевой «Подвиг»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
95.			По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
96.			По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
97.			Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	1	Знать стих. Наизусть. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
98.			По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать
99.			Украинская народная песня	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.

			«Веснянка»		
100.			По Э. Шиму «Сосулька»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
101.			Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
102.			С. Вербова «Мамин портрет»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку
103.			П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
104.			А. Седугин «Тихо-тихо»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
105.			Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
106.			С. Вербова «Ледоход»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
107.			По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку
108.			Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
109.			По В. Бианки «Заяц на дереве»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку
110.			С. Погореловский «Наши гости»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
111.			По Г. Скребицкому «Скворушка»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку.
112.			И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
113.			По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку.
114.			По А. Баркову «Тюльпаны»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку.
115.			Р. Фархади «Перепутаница»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
116.			По Г. Остеру «Эхо»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
117.			В. Шibaев «Кто кем становится»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
118.			А. Усачев «Волшебный барабан»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
119.			М. Пляцковский «Шишки»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку.
120.			По Ю. Степанову «Портрет»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы,

					пересказывать.
121.			М. Бородинская «Булочная песенка»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
122.			Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
123.			По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
124.			По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать флаг России.
125.			М. Ильин «Главный город страны»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
126.			В. Степанов «Песня»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
127.			А. Усачев «день Победы»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать праздничную открытку
128.			По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
129.			По С. Алексееву «Тульские пряники»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
130.			А. Усачев «Что такое лето?»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
131.			По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
132.			М. Дружинина «Земляника»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
133.			По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
134.			По В. Бианки «Еж-спаситель»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
135.			Р. Фархади «Жарко»	1	Читать выразительно и отвечать на вопросы
136.			По Э. Шиму «Верное время»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.