

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол № 1 от 30.08.21 г.
Руководитель МС
_____ / Н.Г. Аксёнова/

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УР
_____ / Н.Г. Аксёнова/
«30» августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Директор ГКОУ
"Волгоградская школа-интернат
№ 4"
_____ /Е.Е. Кузнецова/
«30» августа 2021 г.
Приказ № ____ от 30.08.21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

МАТЕМАТИКА
для 3 «А» класса
Паршиной Марии Сергеевны
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база для составления рабочей программы

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

4. АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №4», 2016 г.

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

6. Учебные планы ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4».

7. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 № 8.

Основные цели и задачи программы

Основной целью обучения математике является подготовка учащихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

– формирование доступных у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Освоение АООП по математике предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладения ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП по математике включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Предметные результаты освоения АООП по математике включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Математика», готовность их применения.

Успешное освоение АООП по математике способствует коррекционная работа, которая организуется в рамках образовательного процесса, через индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов

классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость *дифференцированного подхода в обучении*.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся по программе для детей с умственной отсталостью. Понижать уровень требований можно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Цель: заложить основы элементарных математических знаний и умений учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Образовательная задача: дать знания об элементарных математических представлениях.

Коррекционно-развивающая задача: развитие основных мыслительных операций.

Воспитательная задача: воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Методы обучения математике: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является

обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;
- решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;
- понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

Содержание учебного предмета: на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов, исходя из 34 учебных недель.

Содержание программы «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя).
Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20.
Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней.
Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

Литература

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
3. Альшеева Т. В. Математика (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., «Просвещение» 2011.
4. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса, специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., «Просвещение» 2011.
5. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
6. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 1990.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата проведения урока (план.)	дата проведения урока (факт.);	тема каждого урока (блока уроков по одной теме);	Кол-во часов, отведенное на изучение тем, разделов;	характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты
1	2	3	4	5	6
1			Нумерация чисел в пределах 20.	1	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами
2			Числа однозначные и двузначные, их состав.	1	Различать однозначные и двузначные числа.
3			Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	Уметь увеличивать и уменьшать число на единицу
4			Сравнение чисел.	1	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка
5			Входная контрольная работа.	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания
6			Линии прямые, кривые. Отрезок, луч.	1	Уметь выполнять геометрические построения, различать прямую от отрезка.
7			Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.	1	Знать единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму.
8			Числа, полученные при измерении длины.	1	Знать единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины
9			Числа, полученные при измерении массы.	1	Знать меры измерения массы: литр, кг, гр
10			Числа, полученные при измерении времени.	1	Знать единицы измерения времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Уметь читать показания времени по часам.
11			Закрепление. Числа, полученные при измерении величин.	1	Знать единицы измерения величин
12			Контрольная работа «Нумерация в	1	Уметь самостоятельно применять полученные

			пределах 20».		знания
13			Пересечение линий.	1	Уметь строить пересекающие и не пересекающие линии.
14			Решение примеров вида $15+2$, $16-2$. Решение задач по краткой записи.	1	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
15			Решение задач по краткой записи.	1	Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
16			Решение примеров вида $13+5$, $20-3$.	1	Выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
17			Решение примеров вида $16-12$.	1	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения
18			Решение примеров вида $20-18$.	1	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения
19			Вычитание из числа 0 (нуля).	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания
20			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения.
21			Точка пересечения линий.	1	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
22			Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.	1	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
23			Прибавление числа 9.	1	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать,

					сравнивать, анализировать.
24			Прибавление числа 8.	1	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
25			Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление числа 7.	1	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
26			Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5.	1	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
27			Прибавление чисел 4,3,2.	1	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
28			Таблица сложения однозначных чисел.	1	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
29			Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток.».	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания
30			Виды углов. Построение.	1	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.
31			Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач.	1	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа второго десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать

32			Решение примеров вида:12-3.	1	Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа числа: 6, 5, 4, 3,2.
33			Решение примеров вида:11-4.	1	Знать состав числа 4. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 4.
34			Решение примеров вида:13-7.	1	Знать состав числа 7. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
35			Решение примеров вида:15-6.	1	Знать состав числа 6. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
36			Решение примеров вида:16-8.	1	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
37			Решение примеров вида:17-9,18-9.	1	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
38			Закрепление. Решение примеров и задач.	1	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.
39			Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания
40			Четырехугольники.	1	Уметь чертить четырехугольники. Проводить простейшие измерения разными способами.
41			Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Закрепление.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач
42			Закрепление. Решение примеров и задач.	1	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.
43			Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.
44			Меры времени - год, месяц.	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера

					месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем.
45			Треугольники.	1	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.
46			Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
47			Закрепление. Прием умножения с помощью сложения.	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
48			Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
49			Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1	Умение решать задачи с опорой на наглядный материал по краткой записи. Знать название компонентов при умножении.
50			Таблица умножения числа 2.	2	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
51					
52			Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний.	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
53			Контрольная работа по теме: «	2	Контролировать правильность выполнения

54			Таблица умножения на 2».		работы.
55			Деление на равные части.	1	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.
56			Деление на равные части по содержанию.	1	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.
57			Деление на 3, 4 равные части.	1	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление. Уметь делить на 3,4 равные части
58			Название компонентов при делении.	2	Знать название компонентов при действии деления. Уметь использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
59					
60			Деление на 2.	1	Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.
61			Решение задач на деление.	1	Знать название компонентов при действии деления. Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.
62			Решение задач на деление.	2	Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на

63			Закрепление.		наглядный материал.
64			Контрольная работа на тему: «Деление на равные части».	1	Контролировать правильность выполнения работы.
65			Многоугольники.	1	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров. Умение называть виды многоугольников, измерять стороны
66			Умножение числа 3.	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
67			Таблица деления на 3.	1	Уметь использовать знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров.
68			Решение примеров на умножение и деление на 3.	2	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. числа 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
69					
70			Умножение числа 4.	1	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
71			Таблица умножения числа 4.	1	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.

72			Таблица деления на 4.	1	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление.
73			Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произв-я. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
74			Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произв-я. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
75			Таблицы деления чисел 5 и 6.	2	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.
76					
77			Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.	1	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 2,3,4, 5, 6 и деления на 2,3,4, 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 2,3,4,5, 6 для решения соответствующих примеров на деление
78			Последовательность месяцев в году.	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
79			Контрольная работа по теме: « Умножение и деление чисел второго десятка».	2	Контролировать правильность выполнения работы.
80					

81			Умножение и деление чисел (все случаи).	1	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения $3,4,5,6^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
82			Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи).	1	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения $3,4,5,6^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
83			Шар, круг, окружность. Построение окружности.	1	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
84			Нумерация. Получение круглых десятков.	1	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.
85			Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.
86			Меры стоимости.	1	Уметь решать примеры с именованными числами
87			Числа от 21 -100.	2	Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обр-м порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.
88					

89			Сложение вида $50+3$, $47=40+7$.	2	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.
90					
91			Понятие разряда. Разрядная таблица.	2	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
92					
93			Сравнение чисел соседних разрядов.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
94			Сложение вида $20+5$.	2	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.
95					
96			Вычитание вида $25-20$, $25-5$.	2	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание круглых десятков и однозначных чисел.
97					
98			Таблица разрядов. Сотни – третий разряд.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.
99			Контрольная работа по теме: «Круглые десятки».	1	Контролировать правильность выполнения работы.
100			Меры длины – метр.	1	Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.
101			Меры времени. Календарь.	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера

					месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.
102			Год.	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
103			Сложение круглых десятков.	2	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать круглые десятки.
104					
105			Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков.	2	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков.
106					
107			Решение примеров вида $34+2$, $2+34$.	2	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел
108					
109			Решение примеров вида $25-2$, $46-4$.	2	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел
110					
111			Решение примеров вида $48-2$.	2	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное

112					свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел
113			Решение задач по краткой записи.	1	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь решать задачи по краткой записи, изученных видов.
114			Порядок действий выражений без скобок. (стр. 52)	1	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.
115			Порядок действий в выражениях без скобок. Закрепление знаний.	1	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.
116			Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	1	Контролировать правильность выполнения работы.
117			Центр, радиус окружности круга.	1	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
118			Решение примеров вида $43+20$, $20+43$.	2	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел
119					
120			Решение примеров вида $43-20$.	2	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел
121					

122			Решение примеров вида 34+23.	2	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел
123					
124			Решение примеров вида 45-31.	2	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел
125					
126			Решение примеров и задач вида 35-25, 35-32.	2	Уметь решать задачи по краткой записи, изученных видов.
127					
128			Решение задач по краткой записи.	1	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел
129			Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление знаний.	1	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел
130			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	Контролировать правильность выполнения работы.
131			Числа, полученные при измерении двумя мерами.	3	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами.
132					

133			Решение примеров вида: $27 + 3$.	3	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.
134					
135					
136			Решение примеров и задач вида: $96+4$.	2	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух чисел.
137					
138			Решение примеров и задач вида: $34+26$.	2	
139					
140			Решение примеров и задач вида: $68+32$.	2	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.
141					
142			Решение примеров и задач.	1	
143			Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $30 - 4$.	2	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
144					
145			Решение примеров и задач вида: $50-23$.	2	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков
146					

147			Решение примеров и задач вида: 100-3.	2	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
148					
149			Решение примеров и задач вида: 100-24.	2	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков
150					
151			Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного.	2	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
152					
153			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков».	1	Контролировать правильность выполнения работы.
154			Меры времени - сутки, минута.	2	Знать единицы измерения времени, соотношение $1\text{ч} = 60\text{ мин}$, $1\text{сут.}=24\text{ч}$. Уметь ориентироваться во времени суток.
155					
156			Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6.	2	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.

157					Знать единицы измерения стоимости. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.
158			<i>Деление по содержанию.</i> Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3.	2	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
159					
160			Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3.	2	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
161					
162			Порядок действий со скобками.	2	Знать порядок вып-я действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
163					
164			Разложение двузначных чисел на разрядные единицы.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать и раскладывать разрядные единицы.
165			Сложение и вычитание двузначных чисел.	2	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.
166					
167			Решение задач. Сравнение выражений.	1	Уметь сравнивать выражения.

168			Решение задач и примеров.	2	Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
169					
170			Решение примеров с именованными числами.	1	Знать единицы измерения. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами.