

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МС  
Протокол № 1 от 30.08.21 г.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ / Н.Г. Аксёнова/

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Н.Г. Аксёнова/  
«30» августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»  
Директор ГКОУ  
"Волгоградская школа-интернат  
№ 4"  
\_\_\_\_\_ /Е.Е. Кузнецова/  
«30» августа 2021 г.  
Приказ № \_\_\_\_ от 30.08.21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

для 3 «А» класса

Паршиной Марии Сергеевны

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативно – правовая база для составления рабочей программы

Рабочая программа по учебному курсу «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

4. АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №4», 2016 г.

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

6. Учебные планы ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4».

7. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 № 8.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного процесса.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные **задачи** предмета «Мир природы и человека»:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- расширение и обогащение представлений об окружающем мире, и мире, который находится вне чувственного опыта;
- развитие речи обучающихся, развитие и обогащение словарного запаса.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план **обеспечение**:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

Личностные результаты:

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

– формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

– учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия:

– учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;

– учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

– формировать умение адекватно использовать общепринятые нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

– учить узнавать и называть изучаемые объекты и явления;

– учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

– формировать умение участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

– учить составлять простые нераспространенные предложения;

– учить распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

*Минимальный уровень:*

Учащиеся должны **знать:**

– названия изучаемых предметов, части предметов.

Учащиеся должны **уметь:**

– называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

– участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы;

– составлять простые предложения;

*Достаточный уровень:*

Учащиеся должны **знать:**

– названия изучаемых предметов, части предметов.

Учащиеся должны **уметь:**

– называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

– участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

– составлять простые нераспространенные предложения;

– распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

**Приёмы работы:** дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

– словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

– наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

– практический метод (упражнения, практическая работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный.

**Виды контроля:** индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

**Содержание учебного предмета:** на изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов, исходя из 34 учебных недель.

### **Содержание учебного предмета, формы организации занятий**

#### **Сезонные изменения в природе.**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Изменение в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

#### **Воздух.**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

#### **Растения.**

Части растений. Растения сада. Лес. Наблюдения за растениями. Плоды и семена.

Сезонные работы в саду.

#### **Животные.**

Дикие обитатели леса. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.

Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие. Хищные птицы.

Певчие птицы.

#### **Человек.**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Профилактика пищевых отравлений.

#### **Повторение.**

Повторение основных тем курса.

### **Литература**

1. «Что такое? Кто такой?» Издательство «Педагогика – Пресс», Москва, 1992 г.
2. Матвеева, Н.Б. «Мир природы и человека» 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018 г.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата проведения урока (план.)	дата проведения урока (факт.);	тема каждого урока (блока уроков по одной теме);	Кол-во часов, отведенное на изучение тем, разделов;	характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты
1	2	3	4	5	6
1.			Времена года.	1	Уметь правильно называть времена года. Наблюдать за изменениями в живой и неживой природе, наблюдать и описывать состояние погоды.
2.			Осень.	1	
3.			Осенние месяцы.	1	
4.			Календарь.	1	
5.			Растения и животные осенью.	1	Сравнивать растения и животных между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.
6.			Растения и животные осенью.	1	
7.			Занятия людей осенью.	1	Делать выводы на основе наблюдаемых явлений.
8.			Изучаем правила дорожного движения.	1	
9.			Зима.	1	Делать выводы на основе наблюдаемых явлений.
10.			Признаки зимы.	1	
11.			Зимние месяцы.	1	
12.			Растения и животные зимой.	1	
13.			Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период.	1	Уметь рассказывать о занятиях людей
14.			Правила поведения в зимний период.	1	
15.			Весна.	1	Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий весну.
16.			Признаки весны.	1	
17.			Весенние месяцы.	1	
18.			Растения и животные весной.	1	Характеризовать поведение животных, насекомых
19.			Насекомые.	1	
20.			Лето	1	Уметь выбирать одежду летом, какие игры можно играть, делать выводы о занятиях людей.
21.			Признаки лета.	1	
22.			Растения и животные летом.	1	
23.			Занятия людей весной и летом.	1	

					неживой природе, наблюдать и описывать состояние погоды.
24.			Тест. Сезонные изменения.	1	Выполнять проверочную работу по изученной теме.
25.			Солнце в разные времена года.	1	Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий весну. Рассматривать показания термометра, дифференциация показаний
26.			Сон – лучшая профилактика усталости.	1	
27.			Воздух.	1	
28.			Значение воздуха.	1	
29.			Термометр.	1	
30.			Календарь.	1	Перечислять месяцы. Называть времена года, месяцев, дней недели.
31.			Ветер.	1	Уметь выбирать одежду по погоде, какие игры можно играть, делать выводы о поведении людей во время урагана.
32.			Направление ветра.	1	
33.			Поведение во время урагана.	1	
34.			Сравнение растений.	1	Сравнивать и распознавать растения по их признакам: деревья, кустарники, травы
35.			Сравнение растений.	1	
36.			Части растений: корни, стебли.	1	Называть части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.
37.			Части растений: корни, стебли.	1	
38.			Части растений: листья, цветы.	1	Называть части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.
39.			Части растений: листья, цветы.	1	
40.			Растения сада.	1	Называть фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание.
41.			Плоды и семена.	1	Определять объекты, названия. Зарисовка. Соотносить два объекта. Составлять рассказ по последовательным схемам.
42.			Лесные ягоды.	1	
43.			Лес.	1	Называть растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.
44.			Растения леса.	1	
45.			Травы.	1	
46.			Грибы.	1	
47.			Проверочная работа. Растения.	1	
48.			Животные.	1	Выполнять проверочную работу по изученной теме. Определять по внешнему виду, питанию,

49.			Охрана животного мира.	1	повадкам, образу жизни, детенышей. Приспособление диких животных к природным условиям.
50.			Дикие и домашние животные.	1	Сравнивать диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.
51.			Дикие и домашние животные.	1	
52.			Птицы. Строение птиц.	1	Называть птиц. Рассказывать о внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Строение гнезд, забота о потомстве.
53.			Строение птиц.	1	
54.			Перелетные, зимующие птицы.	1	
55.			Перелетные, зимующие птицы.	1	Называть птиц перелетных и зимующих: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищных птиц: ястреб, коршун. Певчие птицы.
56.			Проверочная работа. Животные.	1	Выполнять проверочную работу по изученной теме.
57.			Человек.	1	Объяснять различие фруктов; составлять рассказ о значении фруктов.
58.			Дыхание человека.	1	
59.			Профилактика простудных заболеваний.	1	
60.			Кровь.	1	Уметь рассказывать о строении и работе сердца. Пульс.
61.			Сердце.	1	
62.			Пульс.	1	
63.			Окружающая среда и здоровье человека	1	Следить за гигиеной; использовать в речи новые понятия
64.			Творческая работа. Человек.	1	Применять полученные знания и самостоятельно выполнять проверочную работу, контролировать свою деятельность
65.			Питание человека	1	Делать выводы на основе наблюдаемых явлений
66.			Проверочная работа.	1	Применять полученные знания и самостоятельно выполнять проверочную работу, контролировать свою деятельность
67.			Окружающая среда и здоровье человека	1	Следить за гигиеной; использовать в речи новые понятия
68.			Повторение	1	Делать выводы, обобщать знания



