

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МС  
Протокол № 1 от 30.08.21 г.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ / Н.Г. Аксёнова/

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Н.Г. Аксёнова/  
«30» августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»  
Директор ГКОУ  
"Волгоградская школа-интернат  
№ 4"  
\_\_\_\_\_ /Е.Е. Кузнецова/  
«30» августа 2021 г.  
Приказ № \_\_\_\_ от 30.08.21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ЧЕЛОВЕК  
для 5 «Б» класса  
Выгловской Ирины Васильевны  
2021-2022 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.

6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).

7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".

8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

### Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Реализация содержания учебного предмета во втором классе расширит представления обучающихся о себе и о других людях, о способах выстраивания положительных взаимоотношений с окружающими людьми, о доступных средствах выражения и достижения своих желаний и интересов в каждодневной жизни, проявления самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

**Цель учебного предмета «Человек»** - расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

#### **Основными задачами программы являются:**

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию социальных представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития социальных представлений и речи детей.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

### **Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Учебный предмет в 5 - м классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и овладели следующими базовыми умениями по учебному предмету «Человек»:

- имеют элементарные представления о своем теле, об основных функциях своего организма, могут высказать доступным способом свои предпочтения и желания,
- знают и откликаются на свое имя, выделяют себя среди других людей,
- имеют представление о своей гендерной принадлежности,
- имеют представления и конкретные умения по уходу за телом, знают правила самообслуживания и овладели доступными способами удовлетворения первоочередных потребностей.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

#### **Личностные:**

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

#### **Предметные:**

- называют общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- имеют элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяют, называют или показывают среди других,
- умеют решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей, имеют элементарные представления обоих статусе и профессиональной деятельности,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях,
- передают в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

**Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):**

**Личностные:**

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

**Предметные:**

- имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность, - могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание,

- имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.),

- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),

- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),

- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник,

- могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний),

- принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учетом собственных желаний и потребностей,

- соблюдают режим дня и элементарные правила гигиены, следят за своим внешним видом,

- выделяют членов своей семьи среди других людей,

- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,

- воспринимают и определяют ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях.

**Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):**

**Личностные:**

- эмоционально-положительно и двигательно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.

**Предметные:**

- владеют в доступной форме элементарными умениями приветствия, взаимодействуя в знакомых ситуациях эмоциональными проявлениями со знакомыми людьми,

- выражают доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу),

- выделяют (доступным способом: эмоционально, движением, жестом или словом) свою фотографию среди других (выбор из 2-х), выделяют фотографию близкого взрослого (выбор из 2-х).

**Базовые учебные действия.**

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого),

- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания,

- проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,

- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,

- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника,

- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений совместно с другим сверстником.

## Основное содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

1. «Представления о себе»,
2. «Семья»,
3. «Гигиена тела»,
4. «Одевание и раздевание»,

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1–4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.

4. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.

### Дополнительная литература для учителя:

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.

3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.

4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

### Средства обучения:

1. **Технические и электронные средства обучения:**

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- аудио магнитофон, мультимедиа проектор; экран,
- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

### **1. Цифровые образовательные ресурсы:**

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей

<http://wiki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

### **1. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

1. предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
2. видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,
3. рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек 5 класс»

№ урока	дата проведения урока (планируемая)	дата проведения урока (фактическая)	тема каждого урока (блока уроков по одной теме)	количество часов, отведенное на изучение тем, разделов	характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты
			<b>1 четверть</b>		
1			Диагностика актуальных умений и навыков на начало года.	2	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами.
2			Сообщение сведений о себе: называние имени, фамилии.	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3			Возрастные изменения человека.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками - символами
4			Схема тела человека.	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5			Гигиена тела. Средства гигиены.	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6			Предметы личной гигиены.	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7			Части тела. Руки и их значение	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лица в наглядном пособии «Части тела», работа с пиктограммами; игровая, изобразительная
8			Гигиена ногтей человека	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений в наглядном пособии

					«Части тела». Игровая.
9			Части тела человека. Голова.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий, выбор фотографий своих родителей
10			Лицо человека.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий, называние имени родителей (или указание на фотографию своих родителей в случае неговорения). Игровая.
11			Глаза. Забота о зрении.	1	1.Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12			Уши. Правила сохранения слуха.	1	1.Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13			Нос. Профилактика простудных заболеваний.	1	Слушание объяснений учителя, практические упражнения в регулировании напора струи воды, практические упражнения в смешивании воды до комфортной температуры.
14			Гигиена полости рта	1	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно за определенное время.
15			Волосы человека. Правила ухода за волосами.	1	1.Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16			Части тела человека.	1	1.Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17			Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	1	1.Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами.
			<b>2 четверть</b>		
1			Я и моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов санитарии и гигиены на изображениях, и



					натуральных предметов. Элементарная учебная.
2			Семейный альбом. Называние имён членов семьи.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.
3			Режим дня.	1	Слушание объяснений учителя, повтор показа действий после учителя.
4			Правила приёма пищи.	2	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями 3. Индивидуальное и хоровое проговаривание
5			Правила личной гигиены.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями 3. Индивидуальное и хоровое проговаривание
6			Лицо человека. Глаза, нос, рот.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями 3. Индивидуальное и хоровое проговаривание
7			Уши - орган слуха. Гигиена ушей.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями 3. Индивидуальное и хоровое проговаривание
8			Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок обуви, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица.
9			Кожа - орган осязания.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок обуви, по возможности повторение слов. Игровая. Изобразительная
10			Профилактика ожогов и порезов.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.
11			Средства гигиены: мыло, полотенце, расчёска.	1	1.Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
12			Столовые приборы: ложка, вилка, нож.	1	1.Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
13			Посуда. Виды посуды.	1	1Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
14			Культура поведения во время приёма пищи.	1	1.Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
			<b>3 четверть</b>		

1			Одежда. Виды одежды.	1	Понимание обращенной речи учителя, умение называть свое имя, возраст, определять свой пол с опорой на наглядность.
2			Соотнесение реальных предметов одежды с изображениями на картинках.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, работа с пиктограммами. Игровая.
3			Домашняя одежда.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Игровая. Изобразительная.
4			Одежда для мальчиков и девочек.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Игровая. Изобразительная.
5			Узнавание и показ изображений одежды на картинках.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий, называние имени родителей (или указание на фотографию своих родителей).
6			Уход за одеждой.	1	Элементарная учеб-ная.
7			Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений и фотографий детей и взрослых. Элементарная учебная.
8			Части тела. Ноги и их значение. Пиктограмма "нога".	1	Слушание объяснений учителя, практические упражнения.
9			Строение ноги человека.	1	Слушание объяснений учителя, практические упражнения.
10			Обувь. Виды обуви.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Практические упражнения. Игровая.
11			Обувь для мальчиков и девочек.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Практические упражнения.
12			Соотнесение реальных предметов обуви с изображениями на картинках.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.
13			Упражнения на умение застёгивать обувь на липучках и молнии.	1	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения.
14			Выполнение шнуровок на обуви.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельное

					выполнение действий.
15			Уход за обувью.	1	Слушание объяснений учителя, наливание жидкости в кружку с помощью учителя.
16			Различение и показ предметов обуви на картинках.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельное выполнение действий.
17			Назначение и виды обуви.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельное выполнение действий
18			Назначение и виды обуви.	1	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица. Элементарная учебная.
19			Различение и показ предметов одежды и обуви на пиктограммах.	1	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица. Элементарная учебная.
20			Повторение по теме: «Одежда».	1	Слушание объяснений учителя. Беседа. Игровая.
			<b>4 четверть</b>		
1			Правильная осанка человека.	1	Слушание объяснений учителя, практические упражнения.
2			Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой».	1	Слушание объяснений учителя, практические упражнения. Игровая
3			Профилактика простудных заболеваний.	1	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения.
4			Закаливание организма. Зарядка.	1	Слушание объяснений учителя, практические упражнения
5			Укрепление здоровья. Полезные продукты.	1	Игровая. Практические упражнения.
6			Виртуальная экскурсия «Продуктовые ярмарки города.	1	Игровая. Практические упражнения.
7			Лото. Овощи и фрукты.	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
8			Столовые приборы.	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия

9			Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает».	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
10			Сервировка стола.	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
11			Лото «Столовые приборы».	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
12			Я- один дома.	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
13			Правила обращения за помощью «Один дома».	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
14			Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы.	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
15			Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком».	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
16			Повторение материала по теме «Столовые приборы»	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
17			Диагностика усвоенных умений.	2	Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.