

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МС  
Протокол № 1 от 30.08.21 г.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ / Н.Г. Аксёнова/

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Н.Г. Аксёнова/  
«30» августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»  
Директор ГКОУ  
"Волгоградская школа-интернат  
№ 4"  
\_\_\_\_\_ /Е.Е. Кузнецова/  
«30» августа 2021 г.  
Приказ № \_\_\_\_ от 30.08.21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**  
для 5 «Б» класса  
Выгловской Ирины Васильевны  
2021-2022 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления 5 спец. класс» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).
7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

**Целью** изучения учебного предмета «Математические представления» – совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 10; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 10; простейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование умение различать количество предметов;
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах;
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и имеют следующие достижения в области математики:

- выполняют группировку предметов с учетом их внешних свойств (форме, величине),
- проявляют интерес к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными
- множествами (крупа, песок, вода и т.д.),
- выполняют элементарную инструкцию, связанную с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,
- проявляют активность в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным способом.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (12-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**  
**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**  
**обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):**

**Личностные:**

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Предметные:**

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти, 7-ми, 8-ми, 10-ти),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 10-ти);
- соотнесение количества 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать спомощью условной мерки.

**Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):**

**Личностные:**

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

**Предметные:**

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,5,6,7,8;
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах до 8-ми),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 5-х);
- соотнесение количества 1, 2, 3,4,5, с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать спомощью условной мерки.

**Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):**

**Личностные:**

- положительно реагируют на совместные практические действия с разными множествами (крупами, водой и пр.) в близких к опыту обучающегося житейских ситуациях.

**Предметные:**

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом,
- умение воспринимать определенное количество предметов: один- много,
- соотнесение количества 1 с количеством пальцев или предметов,
- выполнение простейших измерительных действий доступным обучающему способам.

#### **Базовые учебные действия**

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,
- сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета,
- выполнение счетных операций в пределах 5-6-ти,
- измерение и сравнение непрерывных множеств с помощью условной мерки.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 4 класса является овладение доступными математическими операциями (счета, пересчета, сравнения, измерения) и выполнение практических действий с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает 5 разделов:

1. Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина).
2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекалывание и др.);
3. Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).
4. Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка).
5. Операции измерения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной форме обучения.

Структура каждого урока может включать два или нескольких разделов. В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные методы, а также игровые приемы, настольно-печатные игры для овладения обучающимися-предметно-практическими действиями при решении математических задач.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Направления раздела</b>
1	Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, ширина, высота)	<b>ЗАДАЧИ:</b> - формировать обобщенное представление о форме (величине: толстый, длинный) предмета как признак, отвлекаясь от назначения предмета; сравнение предметов по внешним признакам (крыша квадратная, крыша - треугольная и т.д.), - учить сравнивать две группы множеств (непрерывные и дискретные) по количественному признаку (больше, меньше, поровну) (вода, песок, крупа и предметы), - закрепить практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "один-два", "один, два, три", знакомить с цифрами, - учить выделять группу предметов (в пределах 10) и соотносить с количеством пальцев или предметов.

2	Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, переключивание и др.)	-формировать умение выполнять группировку, чередования и сериации предметов наоснове качественного признака (длинный - короткий, высокий- низкий, широкий - узкий); - закреплять умения выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путемналожения, приложения и зрительного и тактильного восприятия (столько-сколько, больше-меньше, поровну); - формировать умение преобразовывать непрерывные и дискретные множества путемувеличения, уменьшения и уравниения
3	Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)	ЗАДАЧИ: - учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 с названием, обозначением жеста итогового числа; - закрепить умение группировать предметы в соответствии с заданным количеством вжитейских ситуациях; - формировать умение выполнять счетные операции по представлению с открытым (в пределах 10) и с закрытым результатом (в пределах 3-х); - учить соотносить количество с цифрой (в пределах 10), - познакомитесь с понятием "математическая задача", структурой математической задачи(с условием, вопросом, с ответом).
4	Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)	ЗАДАЧИ: - учить преобразовывать различные множества в соответствии с темой бытовой ситуации: - в лепке ("угощения для гостей", "покупка продуктов" и т.д.); - в конструировании (постройки: сколько машин, столько гаражей); - в аппликации (сколько домов - столько елок); - в рисование (дорисовывание элементов по количеству предметов (зонтики-ручки)); - совершенствовать ориентировку на количественный признак в моделированных и в реальных ситуациях (сбор природного материала: каштаны, желуди, шишки, листья и т.д.).
5	Операции измерения	ЗАДАЧИ: - знакомить с понятием "условная мерка" (ложка, стакан, брусок), - знакомить с назначением условных мерок (стакан воды, ложка крупы или песка) в жизни человека, - формировать умение пользоваться условными мерками в конкретной бытовой ситуации(положи ложку сахара в чай, налей стакан воды из бутылки и т.д.).

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

#### Методическая литература для учителя:

1. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).
2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г).
3. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.
4. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова,Д.И.Бойков М. «Владос»,2009г

5. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицина Л.М. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г.
7. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкинаг. Переяславль, 2007 г.
8. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. Перова М. Н. М., «Владос», 2001.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Волина В. Праздник числа. М., «АСТпресс», 1997.
2. Волина В. Веселая арифметика. Екатеринбург, «АТД ЛТД», 1999.
3. Тумановская М. П. Скоро в школу. М., «ОНИКС 21 век», 2004.

**Дополнительная литература для обучающихся, воспитанников:**

1. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 4 класса. - М: «Просвещение»,2008г.
2. Хилько А.А. Математика. 3 класс: учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2005.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления 5 класс»**

№ урока	дата проведения урока (планируемая)	дата проведения урока (фактическая)	тема каждого урока (блока уроков по одной теме)	количество часов, отведенное на изучение тем, разделов	характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты
<b>1 четверть</b>					
1			Входная диагностика	2	Наблюдение, мониторинг, выполнение практических житейских задач
2			Различение предметов по форме, цвету, величине.	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий на карточке
3			Положение предметов в пространстве	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий на карточке
4			Повторение. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	2	Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
5			Повторение. Числа 1, 2, 3, 4	1	Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
6			Повторение. Число и цифра 5.	1	Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
7			Повторение. Числовой ряд 1-5.	1	Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
8			Повторение. Соотношение количества предметов	1	Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке



			с числом и цифрой 5.		
9			Повторение. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5.	1	Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
10			Повторение. Сложение, вычитание в пределах 5	2	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
11			Точка, линии.	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
12			Число и цифра 0. Образование, чтение, запись числа.	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
13			Соотношение количества предметов, числа и цифры 0.	1	1 1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
14			Геометрические фигуры. Овал	1	1 1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке.
15			Повторение. Число и цифра 6.	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
16			Числовой ряд 1-6.	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
17			Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6.	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
18			Сравнение чисел: больше,	1	1 1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом

			меньше, равные в пределах 6		3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
19			Решение примеров на сложение в пределах 6.	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
20			Решение примеров на вычитание в пределах 6.	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
21			Счет по 3 в пределах 6	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
22			Счет по 2 в пределах 6.	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
23			Прямая линия. Построение прямой линии через одну точку.	2	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
24			Число и цифра 7.	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
25			Соотношение количества предметов, числа и цифры 7.	1	Коллективное выполнение различных заданий (на усмотрение педагога). Выбор предметов, разных по цвету, назначению и размеру (грибочки, елочки, домики, конструктор лего и т. д.). Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет
26			Числовой ряд 1 -7.	1	Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.

27			Счет прямой и обратный в пределах 7.	1	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.
28			Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7.	1	Коллективное выполнение различных заданий (на усмотрение педагога). Выбор предметов, разных по цвету, назначению и размеру (грибочки, елочки, домики, конструктор лего и т. д.). Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет
29			Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7.	1	Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет
30			Решение примеров на сложение в пределах 7	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
31			Решение примеров на вычитание в пределах 7	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
32			Решение задач по рисунку.	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
33			Сутки, неделя.	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
34			Число и цифра 8.	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом

					3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
35			Соотношение количества предметов, числа и цифры 8.	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
36			Числовой ряд 1-8	1	1 1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
37			Счет прямой и обратный в пределах 8	1	1 1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради, на карточке
38			Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8.	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке.
39			Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8	1	1 1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
40			Решение примеров на сложение в пределах 8.	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке.
41			Решение примеров на вычитание в пределах 8.	2	Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета). "Укуклы Маши день рождения" (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие»(поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара). "У нас новоселье" и т.д.
42			Отрезок.	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение
43			Число и цифра 9.	1	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор

					нужного номера, покупка билета). "У куклы Маши день рождения" (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара). "У нас новоселье" и т.д.
44			Соотношение количества предметов, числа и цифры 9.	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
45			Числовой ряд 1-9	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
46			Счет прямой и обратный в пределах 9	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
47			Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 9.	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке.
48			Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 9	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
49			Решение примеров на сложение в пределах 9.	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
50			Решение примеров на вычитание в пределах 9.	1	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета). "У куклы Маши день рождения" (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара). "У нас новоселье" и т.д.

51			Число и цифра 10.	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
52			Соотношение количества предметов, числа и цифры 10.	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
53			Числовой ряд 1-10	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
54			Счет прямой и обратный в пределах 10	1	. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
55			Итоговая диагностика.	2	Наблюдение, мониторинг, выполнение житейских задач на наглядном материале.

