

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МС  
Протокол № 1 от 30.08.21 г.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ / Н.Г. Аксёнова/

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Н.Г. Аксёнова/  
«30» августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»  
Директор ГКОУ  
"Волгоградская школа-интернат  
№ 4"  
\_\_\_\_\_ /Е.Е. Кузнецова/  
«30» августа 2021 г.  
Приказ № \_\_\_\_ от 30.08.21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР  
для 5 «Б» класса  
Выгловской Ирины Васильевны  
2021-2022 учебный год**

Волгоград, 2021

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир 5» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.

6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).

7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".

8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в пятом классе направлено на достижение следующей **цели**: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Основными задачами программы являются:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов в пятом классе. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат научно-практические идеи о том, что систематизация знаний и представлений детей о динамичных связях и изменениях объектов и явлений природы в зависимости от времени года, а также ознакомление с причинно-следственной зависимостью в окружающем природном мире является эффективным средством умственного развития (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н.Поддьяков и др.); познавательная

деятельность детей разворачивается через включение предмета или объекта в новые связи с другими предметами и явлениями, рассматривая их с разных сторон, в различных аспектах, отражающих существенные зависимости живой и неживой природы (С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддъяков).

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Учебный предмет расширяет чувственные и практические средства познания окружающего мира, раскрывает взаимосвязи деятельности человека и природных явлений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с расширением и совершенствованием представлений, обучающихся о природном мире, о влиянии природных явлений на деятельность человека, с уточнением представлений о времени.

#### **Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа):**

- проявляют интерес объектам живой и неживой природы, к изменениям в природе;
- положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы;
- знают и называют знакомые объекты неживой природы, знают их основное назначение в жизни и деятельности человека;
- знают некоторые изменения свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
- учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни, различают «живое/неживое»;
- устанавливают наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы.

**Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):**

- проявляют положительное отношение к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы;
- включаются в предметно-преобразующую деятельность с объектами неживой природы;
- знают и называют знакомые объекты неживой природы, их основное назначение в жизни и деятельности человека;
- используют знакомые предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы.

**Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):**

- проявляют положительное отношение к действиям с объектами неживой природы; могут взаимодействовать с людьми в ситуации практических действий с объектами неживой природы;
- проявляют сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с объектами неживой природы, выполняют элементарные предметные действия с объектами неживой природы.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):**

- проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы,
- активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).

**Предметные:**

- понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека;
- могут объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы;
- имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
- учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни;
- определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо);
- выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

**Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):**

**Личностные:**

- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях;
- проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы.

**Предметные:**

- имеют элементарное представление о знакомых объектах неживой природы;
- выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать);

- выделяют основные признаки сезонных изменений (лето, зима, осень (весна)).

**Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):**

**Личностные:**

- проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях;
- проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы.

**Предметные:**

- реагируют двигателью и проявляют активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектами неживой природы,
- выполняют разные элементарные предметные действия с объектами неживой природы в знакомой бытовой ситуации.

**Базовые учебные действия.**

- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы;
- совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы,
- учитывая особенность бытовой ситуации,
- учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на совершенствование и расширение системных знаний об окружающей природе, о предметно-преобразующих действиях в ней; ориентирует обучающихся на уважительное отношение к предметно-преобразующей деятельности человека и к ее экологической составляющей.

**Основное содержание учебного предмета**

Учебный предмет включает 4 раздела:  
 «Растительный и животный мир»,  
 «Временные представления»,  
 «Объекты неживой природы»,  
 «Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях:  
 «Осень»,  
 «Зима»,  
 «Весна»,  
 «Лето».

<b>Раздел</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>
Сезонные изменения в природе. Долгота дня.	Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.
Времена года.	Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.
Неживая природа. Почва.	Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.
Живая природа. Растения.	Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.
Живая природа. Животные.	Дикие и домашние животные.

	<p>Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчелы. Продукты пчеловодства.</p>
Живая природа. Человек	<p>Мозг человека. Строение мозга. Значение мозга человека. Профилактика травм мозга. Организация правильного распорядка дня.</p>

Содержание программы направлено на формирование системных представлений, обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Обучение может быть реализовано в разных формах: во время урока, в процессе индивидуальных занятий, во внеурочных мероприятиях (в ходе экскурсий, на прогулках).

На уроках по ознакомлению с природным миром обогащается чувственный опыт обучающихся. Программный материал подобран с учетом предыдущего содержания обучения и расширяет возможности каждого ученика в процессе наблюдения за явлениями природы и объектами окружающей действительности.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Методическая литература для учителя:**

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
5. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
2. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. -(Программа «Счастливый ребёнок). - М.: Школьная книга, 2014. -40с.: цв.ил.
3. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Планета Земля. Родина. Город, улица, дом. Квартира, мебель. (Программа «Счастливый ребёнок). - М.: Школьная книга, 2014. - 40с.: цв.ил.
4. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель. (Программа «Счастливый ребёнок). - М.: Школьная книга, 2014.-40с.:цв.ил.
5. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии. (Программа «Счастливый ребёнок). -М.: Школьная книга, 2014. -40с.: цв.ил.
6. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. (Программа «Счастливый ребёнок). М.: Школьная книга, 2014. -40с.: цв.ил.

7. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Электричество и электробытовая техника. (Программа «Счастливый ребёнок»). -М.: Школьная книга, 2014. -40с.: цв.ил.

**Литература для учащихся:**

MULTIMEDIA – поддержка предмета:

1. Сайт «pedsovet.su» <http://pedsovet.su/load/324>
2. Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. [http://www.razvitierobenka.com./](http://www.razvitierobenka.com/)
3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Литература.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

4. Сайт «ПочемуЧка». <http://pochemu4ka.ru/index/0-439>
5. Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа.
6. Обучение чтению. [http://poskladam.ru/k/key\\_obuchauschie\\_igriy\\_dlia\\_deteiy.html](http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html)

**Рабочие тетради:**

1. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами– М: Дрофа, 2008г. -32с.

2. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я- говорю!: Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами /– М: Дрофа, 2007г. -32с.

3. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Я - ребенок! Упражнения с пиктограммами / Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2008г. -32с.

4. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами /Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2008г. -32с.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» 5 класс.**

№ урока	дата проведения урока (планируемая)	дата проведения урока (фактическая)	тема каждого урока (блока уроков по одной теме);	количество часов, отведенное на изучение тем, разделов;	характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты
			Входная диагностика по предмету	2	
1			Растительный мир. «В гости к осени» .Экскурсия.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.
2			Сезонные изменения в природе-календарь природы. Осень. Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко...»,	2	Развитие восприятия речи, внимания, памяти. Формирование новых знаний и умений. Рассматривание сюжетных картинок: Разрезные картинки из 2-х частей .Д/и «Покажи, что я назову».
3			Сезонные изменения в природе. Листопад.	2	Речевые игры: «Листопад, листопад, листья желтые летят». Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя.Рассказ по сюжетной картине.
4			Уборка урожая осенью.	2	Разучивание потешек «Что нам осень принесла», «Мы капусту чистим, рубим».Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя.Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
5			Узнавание Солнца. Облачность. Игровые упражнения ««Режим дня», «Утро».	2	Знание значения солнца в жизни человека и в природе.Показывает солнце на картинке. выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога и согласно инструкции.
6			Наблюдение за явлениями природы осенью.	2	Различает явления природы с помощью учителя.
7			Деревья в природе и жизни человека. Правила поведения в лесу.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными

					картинками. Фланелеграф «Дерево»
8			Сравнение лиственных и хвойных деревьев.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
9			Итоговый урок.	1	Повторение, обобщение изученного материала.
9			Лиственные деревья: берёза.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
10			Лиственные деревья: тополь.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
			Хвойные деревья: сосна.	2	Составлять рассказ с помощью по опорным картинкам по теме.
11			Хвойные деревья: ель.	2	Составлять рассказ с помощью по опорным картинкам по теме.
13			Сезонные изменения. Зима.	2	Разрезные картинки из 8-10 частей .Д/и «Покажи, что я назову». Наступают холода. Воздух зимой. Дыхательная гимнастика.
14			Здравствуй, зимушка- зима! Речевые игры: «Снежинки – снежинки», «Солнышко- ведрышко».	2	Рассказ по опорным картинкам. прослушивание звуков вьюги, песен Е. Железновской.
15			Зима: снег, снежинки, сугробы, метель, холод, лед, мороз. Снегопад.	1	Опорные слова: зима, время года, холодно, снег, лед, мороз. Знать погоду текущего дня, повторять опорные слова: зима, время года, холодно, снег, лед, мороз, прослушивать звуков вьюги.
16			Узнавание (различение) явлений природы (снегопад).	2	Игры с ватой, снегом, прослушивание звуков вьюги, песен Е. Железновской, логоритмические упражнения под елочкой.
17			Новый год. Празднование в школе.	1	Составлять простые рассказы с опорой на иллюстрации. Совместно, учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных игровые ситуаций.

18			Узнавание (различение) звуков природы (вьюга). прослушивание, звуков природы.	2	Показывать на картинке явления природы. Заканчивать начатую учителем фразу. Составлять простые рассказы с опорой на сказку, иллюстрации
19			Животный мир. Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта)	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
20			Основные признаки животного.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
21			Домашние животные корова. Строение, питание, польза.	2	Составлять рассказ с помощью по опорным картинкам по теме.
22			Домашние животные свинья. Строение, питание, польза.	2	Составлять рассказ с помощью по опорным картинкам по теме.
23			Домашние животные лошадь. Строение, питание, польза.	2	Составлять рассказ с помощью по опорным картинкам по теме.
24			Уход за домашними животными.	1	Составлять рассказ с помощью по опорным картинкам по теме.
25			Дикие животные лиса. Строение, питание.	2	Составлять рассказ с помощью по опорным картинкам по теме.
			Сезонные изменения весной. Наблюдение за погодой.	1	Распознавать по картинкам признакам весны. Звукоподражать в имитационных действиях. Составлять рассказ по опорным картинкам. Заканчивать начатую учителем фразу, повторять названия признаков весны.
26			Дикие животные заяц. Строение, питание.	2	Составлять рассказ с помощью по опорным картинкам по теме.

27			Дикие животные волк.Строение, питание.	2	Составлять рассказ по опорным картинкам. Заканчивать начатую учителем фразу, повторятьстроение волка.
28			Дикие животные медведь.Строение, питание.	2	Составлять рассказ по опорным картинкам. Заканчивать начатую учителем фразу, повторять строение медведя.
			Домашние птицы (курица ,утка). Строение, питание.	2	Составлять рассказ по опорным картинкам. Заканчивать начатую учителем фразу, повторять строение птиц.
29			Насекомые. Пчелы.	2	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко- ведрышко», «Травка зеленеет». Умеет выразить свои чувства, силу голоса. Развивает силу голоса.
30			Насекомые. Жуки.	2	Распознать по картинкампризнакам насекомых Звукоподражать в имитационных действиях.
31			Лето красное. Драматизация отдельных частей сказки «Цветик- семицветик».	2	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко- ведрышко», «Травка зеленеет». коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации.
32			Узнавание (различение) явлений природы (радуга).	1	Прослушивание песен Е. Железovской, логоритмические упражнения на поляне.
33			Природные явления летом.	2	Заканчивать начатую учителем фразу, повторять по трафарету линии и пятна радуги.
34			Итоговое тестирование обучающихся.	2	Мониторинговые исследования, наблюдения.