

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол № 1 от 30.08.21 г.
Руководитель МС
_____ / Н.Г. Аксёнова/

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УР
_____ / Н.Г. Аксёнова/
«30» августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Директор ГКОУ
"Волгоградская школа-интернат
№ 4"
_____ /Е.Е. Кузнецова/
«30» августа 2021 г.
Приказ № ____ от 30.08.21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**
для 5 «Б» класса
Выгловской Ирины Васильевны
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).
7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

Основой для разработки послужила Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель предмета – закреплять и совершенствовать усвоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной, экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 4 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в 4 классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 5 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с развитием личностных качеств обучающихся в контексте доступных способов взаимодействия со сверстниками; совладением; с совершенствованием средств общения в житейских ситуациях и личном опыте; с овладением доступных умений в практике глобального чтения.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения,
- использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций,
- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;
- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);
- понимание содержания небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально- оценочного отношения к

героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;

- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах;
- чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия,
- умение общаться со знакомым взрослым, поддерживая эмоционально-двигательным способом возможный контакт.

Предметные:

- умение брать, удерживать и пользоваться в доступных пределах пишущим предметом (ручкой, карандашом, фломастером),
- умение реагировать доступным способом или понимать простые невербальные(альтернативные) знаки для поддержания коммуникации (пиктограммы, написанные короткие слова).

Базовые учебные действия:

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, С, Х, Ш, Ы, Н, Л, В, И, П, Т, К, З, Р .
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,

- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
 знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
 совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
 - обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
 - выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
 - формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
 - формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
 - умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

Содержание учебного предмета для обучающихся 5 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствовать на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации.

Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Для обучающихся 3-ей группы реализации программы показана в индивидуальной форме обучения.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

Блоки (100% - объем программы)	Коммуникация (40%)	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (40%)	Чтение и письмо (20%)
-----------------------------------	-----------------------	--	--------------------------

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

Методическая литература для учителя:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.

2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург: Речь, 2004г. -354 с.

3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

5. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная литература для учителя:

1. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

2. Лазина Е., Рыскина В.Л. Коммуникация - это не только слова. Методическое пособие по дополнительной коммуникации для родителей и педагогов. Коммуникация с помощью картинок. Санкт-Петербург, Эвричайлд 3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. - Мн.: БГПУ, 2009. - 276 с

4. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. М.: Теревининф, 2011 5. Штягинова Е.А. «Альтернативная коммуникация» методический сборник.

Тематическая подборка фотографий, картинок, пиктограмм, карточки PECS.

Литература для учащихся:

1. Н. С. Жукова. Букварь.

2. Разрезная азбука.

Материально-техническое обеспечение:

- печатные пособия (комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в 1 классе);

- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

- технические средства обучения;

- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);

- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета);

- учебно-практическое оборудование (игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов);

- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

- модели и натуральный ряд (муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей);

- гербарии; животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

- натуральные объекты (учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.);

- демонстрационные пособия: графические средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий -(фотографии, пиктограммы, символы);

- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- карточки с изображением предметов по темам: «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Бытовые приборы», «Школьные принадлежности», «Продукты», «Транспорт», «Птицы», «Животные».

Интернет-ресурсы

1. www.zygo-usa.com

2. www.AttainmentCompany.com

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	дата проведения урока (планируемая)	дата проведения урока (фактическая)	тема каждого урока (блока уроков по одной теме);	количество часов, отведенное на изучение тем, разделов;	характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты
Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)					
1			Здравствуй, школа! Урок знаний.	1	Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком. Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
2			Диагностика обучающихся(входная).	2	Проверочный контроль. Мониторинговая работа.
3			Прощай, лето!	1	Участие в беседе: «Как я провел лето?» Воспоминания о лете (Что ты делал летом? Где ты был летом?) Вербальные ответы (с графической опорой) или выбор ответа из сюжетных картинок, обозначающих летние занятия. Рассматривание фотографий, открыток, сувениров и т.д
4			Обращение. Слова- обращения.	1	Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление звуков,

					слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику.
5			Обращение с просьбой о помощи. Пиктограмма «Помоги».	1	Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его предложением. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком, жестом. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его жестом.
6			Слова благодарности.	1	Упражнения на использование слов благодарности, выражая их предложением. Упражнения на использование слов благодарности, выражая их словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на использование слов благодарности, выражая их звуком, жестом. Упражнения на использование слов благодарности и, выражая их жестом.
7			Слог. Слоговые цепочки.	2	Упражнения на составление слогов, их

					воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Упражнения на составление слогов, их воспроизведение. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог). Чтение или повторение за учителем серии слогов: — с общим согласным: МА — МО — МУ — МЫ — МЭ; — с общим гласным: БУ — КУ — ВУ — НУ — ДУ.
8			Слово как единица речи.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Упражнения на понимание узнавание и соотнесение по звуковому составу слов. Упражнения на узнавание и соотнесение простых по звуковому составу слов.
9			Слово. Определение слов в ряду других слов.	1	Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала.
10			Слово. Изменение слов «один», «много».	1	Упражнения на правильное употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Ребенку предлагается 10-15 картинок с изображениями различных предметов в единственном и множественном числе. Картинки подобраны по группам: с

					окончанием –и, -ы во множественном числе.
11			Понимание обобщающих понятий.	1	Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью слова. Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы. Работа по карточкам.
12			Звук и буква Р. Составление и чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке.
13			Звук и буква Р. Составление и чтение предложений.	1	Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке
14			Игротека. Чтение слов с изученными буквами. Д/и «Узнали?»	1	Использование в речи изученных слов, жестов, пиктограмм. Договаривание слов в строчках из сказки, которые начинает учитель.
			2 четверть		
1			Школьные правила: разминка на уроке. Взаимодействие в ходе пальчиковых игр («Компот»).	1	Пальчиковая гимнастика. Стимуляция интереса к деятельности одноклассников. Эмоциональное взаимодействие с педагогом во время пальчиковых игр.
2			Звук и буква й. Составление и чтение слогов и слов.	3	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке.
3			Звук и буква Й. Чтение предложений.	2	Составление и чтение предложений с буквой Й. Подбор картинок к прочитанным предложениям,

					дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
4			Чтение текста «Тай». Выкладывание слов из разрезной азбуки.	1	Работа у доски с букварной страницей. Иллюстрирование предложений.
5			Чтение текста «Рома и Таймыр».	1	Работа у доски с букварной страницей. Иллюстрирование предложений.
6			Звук и буква Ж. Составление и чтение слогов и слов.	3	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке.
7			Звук и буква Ж. Чтение предложений.	2	Составление и чтение предложений с буквой Ж. Подбор картинок к прочитанным предложениям, дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
8			Чтение текста «Лиса и Журка»	1	Работа у доски с букварной страницей. Иллюстрирование предложений.
9			Чтение текста «Оса».	1	Работа у доски с букварной страницей. Иллюстрирование предложений.
10			Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Узнавание слов на карточках, подписывание предметов соответствующими стикерами. Поиск знакомых букв в словах.
			3 четверть		
1			Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	2	Письмо букв по трафарету, обводке. Называние звуков при показе соответствующей буквы. Демонстрировать беззвучную артикуляцию звуков для отгадывания другими.
2			Буква Б. Чтение слогов и слов.	3	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называние

					слов, которые начинаются на букву Ж (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой
3			Буква Б. Чтение предложений.	2	Составление и чтение предложений с буквой Б. Подбор картинок к прочитанным предложениям, дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
4			Чтение текста «Барабан»	1	Ответы на вопросы по картинкам с использованием изученных слов и пиктограмм. Комментирование своих действий, их планирование с помощью доступных средств коммуникации.
5			Чтение текста «Шалун и Барсик»	1	Ответы на вопросы по картинкам с использованием изученных слов и пиктограмм. Комментирование своих действий, их планирование с помощью доступных средств коммуникации.
6			Звук и буква Д. Составление и чтение слогов и слов.	3	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называние слов, которые начинаются на букву Д (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой
7			Звук и буква Д. Чтение предложений.	2	Составление и чтение предложений с буквой Д. Подбор картинок к прочитанным предложениям, дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
8			Чтение текста «Дятел».	1	Ответы на вопросы по картинкам с использованием

					изученных слов и пиктограмм. Комментирование своих действий, их планирование с помощью доступных средств коммуникации.
9			Чтение текста «Мы рисовали».	1	Ответы на вопросы по картинкам с использованием изученных слов и пиктограмм. Комментирование своих действий, их планирование с помощью доступных средств коммуникации.
10			Просмотр мультфильмов «Простоквашино» с последующим чтением, подписывание персонажа мультфильма.	1	Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Простоквашино» с последующим чтением Соответствующей сказки. Подбор иллюстраций к сказке. Знакомство со словом «МАМА», выкладывание избушек по образцу, подписывание персонажа мультфильма, фотографий.
11			Звук и буква Г. Выделение звука Г из слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой
43			Звук и буква Г. Составление и чтение слогов и слов.	2	Использование вербальных и невербальных средств для называния различных предметов, обозначения действий персонажей, общения героев ситуаций.
			4 четверть		
1			Звук и буква Г. Чтение предложений	2	Понимание словесных инструкций, поясняющих задание. Использование изученных слов, пиктограмм, жестов. Выражение доступным способом своего эмоционального отношения к определенной ситуации.

2			Чтение текста «Артисты».	1	Ответы на вопросы по картинкам с использованием изученных слов и пиктограмм. Комментирование своих действий, их планирование с помощью доступных средств коммуникации.
3			Чтение текста «Нас запутали».	1	Ответы на вопросы по картинкам с использованием изученных слов и пиктограмм. Комментирование своих действий, их планирование с помощью доступных средств коммуникации.
4			Страна, в которой я живу.	1	Игра «Путешествие по России». Обмен впечатлениями и эмоциями о просмотренных видеороликах, фотографиях, картинках (Что тебе нравится? Где ты был? Где бы ты хотел побывать?). Обыгрывание персонажей русской народной сказки «Заюшкина избушка» с использованием вербальных и невербальных средств.
5			Весенние истории.	1	Распределение ролей в сказке «Медведь и солнце», Разыгрывание сказки. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств коммуникации).
6			Поддержание диалога на заданную тему.	2	Упражнения на поддержание диалога с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на поддержание диалога с помощью жеста, сигнала. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
7			Сказка «Медведь и солнце», Разыгрывание сказки.	1	Слушание аудиосказки, подбор иллюстраций персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Повторение слов для глобального чтения, чтение

					изученных букв, слогов, слов.
8			Чтение слоговых таблиц.	1	Слушание аудиосказки, подбор иллюстраций персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Повторение слов для глобального чтения, чтение изученных букв, слогов, слов.
10			Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	Слушание аудиосказки, подбор иллюстраций персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Повторение слов для глобального чтения, чтение изученных букв, слогов, слов.
11			Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1	Слушание аудиосказки, подбор иллюстраций персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Повторение слов для глобального чтения, чтение изученных букв, слогов, слов.
12			Пальчики –актеры. Кукольный театр	2	Разыгрывание придуманных ситуаций («Дедушка потерялочки», «Семья собирается на дачу» и т.д.) распределение порядка появления персонажей, их действий, диалога. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств
13			Итоговая диагностика.	2	Контроль знаний, умений, навыков.