

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол № 1 от 30.08.2021.
Руководитель МС
_____/Н.Г. Аксенова/

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____/Н.Г. Аксенова/
«30 » августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Директор ГКОУ
"Волгоградская школа-интернат
№ 4"
_____/Е.Е.Кузнецова/
«30» августа 2021 г.
Приказ №__ от 30.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЧТЕНИЕ»
для 7 «В» класса
Петровской Елены Сергеевны
2021 -2022 учебный год**

Волгоград, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Чтение» для 7 «В» класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).
7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

Базовой основой данной программы для детей расстройствами аутистического спектра, осложненными ТМНР являются программы обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ дефектологии АПН СССР (1983г.)

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра, посещающие класс для детей со сложной структурой дефекта, отличаются друг от друга не только по степени нарушения контакта, поведенческим проблемам, уровню интеллектуального развития, но и способностью к обучению. Это обуславливает выбор базовой основы при разработке данной рабочей программы.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования базовых учебных действий для начального образования детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант8.4) . Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, которые определены стандартом для детей с расстройствами аутистического спектра.

Основной целью обучения чтению обучающихся с РАС, осложненными ТМНР является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, посредством элементарных навыков чтения, подготовка детей с РАС, осложненными ТМНР к жизни в современном обществе. Достижение поставленной цели решается путем решения практических задач обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ

- устный опрос,
- самостоятельные работы,
- контрольные работы - основные формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний и умений учащихся.

Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. В этом случае ученик переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия со специалистом – дефектологом или логопедом, для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

Оценка отражает не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По социальной значимости в учебном процессе урок чтения имеет несколько аспектов:

- чтение - это самый востребованный и практически значимый в повседневной жизни школьный навык;
- чтение - это основа обучения всем остальным предметам;
- чтение - это учебник жизни.

Только литературные тексты позволяют ввести ребенка в мир человеческих отношений, в самые разные жизненные ситуации, в мир чувств, эмоций и переживаний, позволяют показать образцы выражения словами чувств. Они дают возможность соотнести свой опыт с опытом других людей, дать нравственную оценку поступкам и характерам героев, увидеть последствия правильного или ошибочного выбора жизненного решения и т.д.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни. В начальном обучении предмет «Чтение» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Дети с расстройствами аутистического спектра, имеют целый ряд таких особенностей развития, которые не позволяют им успешно осваивать новые знания при использовании традиционных методов обучения и учебников, созданных для детей с легкой степенью умственной отсталости.

В первую очередь это касается обучения чтению из-за особенностей восприятия, развития речи, а также практического отсутствия аналитических способностей у детей с РАС, осложненными ТМНР. Обучение чтению начинается с обучения грамоте.

У детей с расстройствами аутистического спектра, зрительное восприятие более сохранно, чем слуховое. В соответствии с этим на уроках обучения грамоте первоначально опора должна быть на зрительную память, на запоминание зрительного образа буквы с постепенным подключением слухового анализатора. На этом же основании используются также элементы глобального чтения.

Грубое недоразвитие речи у детей вносит значительные ограничения в отборе слов, используемых для работы по изучению новой буквы.

Так как специально созданных учебников по чтению для детей с расстройствами аутистического спектра нет, то учителю необходимо самому разрабатывать нужные тексты. Особенно на начальном этапе обучения чтению. В дальнейшем учителю приходится проводить серьезную работу по подбору текстов и адаптации отбираемых текстов для чтения. Работа по отбору текстов создает учителю дополнительные трудности при подготовке к уроку и в реализации системного подхода к содержанию учебного материала. Учитель подбирает тексты из учебников по чтению для детей с легкой степенью умственной отсталости, из книг для чтения в начальных классах массовой школы, из книг для детей дошкольного возраста и др. Дети читают короткие тексты, подобранные учителем, которые носят доступный для понимания характер, пересказывают их по вопросам учителя.

Следует помнить, что насколько тяжело формируется навык чтения, настолько легко он теряется, разрушается.

Наличие у детей с расстройствами аутистического спектра различных специфических особенностей, осложняет усвоение общеобразовательной программы начального общего образования без создания специальных условий.

Одним из условий, необходимых для обучения данной категории детей, является наличие дополнительных специальных учебных материалов: адаптированных рабочих тетрадей и адаптированных учебных пособий.

Таким образом, на уроке у учителя появляется возможность помимо основного учебника предложить обучающимся адаптированные задания на бланках, наглядные схемы и алгоритмы к той или иной теме, облегчающие ее усвоение, а также специальный демонстрационный материал и т. д.

Данная программа предусматривает.

- Упрощение инструкции к заданию, включающее: разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма; замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать; дублирование устных инструкций письменными.

- Визуализация стимульных материалов (учет специфических интересов каждого обучающегося)

- Дополнительная визуализация, позволяющая лучше понять содержание задания (использование наглядной реалистичной иллюстрации)

- Минимизация двойных требований.

- Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

➤ Словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

ТЕХНОЛОГИИ

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. Всего 102 часа в год. Количество учебных часов не регламентировано – его определяет сам учитель, исходя из уровня подготовленности учеников. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать и по своему усмотрению, учитывая возможности учащихся, школы и своего потенциала. Допустимо вариативность практических заданий и время их выполнения

Количество часов корректируется в связи с объявлением карантина или отменой занятий по метеоусловиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для этой категории обучающихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков (ЗУН). В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь».

Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

Личностные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимать соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- менять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организует рабочее место
- принимать цели и произвольно включается в деятельность
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
- принимать оценку деятельности и оценивать ее с учетом предложенных критериев
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

- передвигаться по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать отношения между предметами
- делать простейшие обобщения
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- читать
- писать
- понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и

электронных и других носителях.

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- наблюдать
- работать с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание)
- находить картинки (слова) на заданную букву
- читать односложные, двусложные, трехсложные слова по слогам
- составлять слова из букв(слогов) разрезной кассы
- воспринимать на слух небольшие и несложные по содержанию тексты
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного
- соотносить прочитанные слова, предложения с иллюстрацией

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации
- понимать и использовать слова и простые фразы, обозначающие объекты и явления окружающего мира;
- использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях.

3) Развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- понимать слова, обозначающие объекты, явления природы, рукотворного мира;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- различать и узнавать напечатанные слов, обозначающих названия предметов и действий, признаков.

- читать и писать буквы, слоги, слова, предложения, использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок. Вводный инструктаж.

- Повторение пройденного материала.
 - Образование и чтение слогов со стечением согласных в начале и конце слова. Чтение слоговых таблиц.
 - Образование и чтение слов из изученных слоговых структур. Соотнесение слов с предметами, картинками. Выборочное чтение слов.
 - Чтение предложений из двух-трех слов с последующим воспроизведением. Соотнесение прочитанного с картинкой.
 - Составление предложений из прочитанных слов (с опорой на картинку).
 - Подражание ритму, темпу и мелодике речи педагога при чтении.
 - Чтение небольших текстов из 2-3 предложений. Соотнесение их с картинками. Ответы на вопросы об информационном содержании прочитанного.
 - Чтение коротких текстов и адаптированных рассказов. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа.
 - Соотнесение текста и иллюстрации. Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов, отработанных на уроке.
 - Формирование навыка правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Пересказ по вопросам учителя.
 - Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя.
- Выделение с помощью учителя основной идеи текста: учить оценивать поступки людей (добро – зло; плохо - хорошо).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **Учебники, учебные пособия для обучающихся.**

Учебно-методическое пособие по предмету «Чтение» для 7 «В» класса

Технические средства.

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

Учебно-практическое оборудование.

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами деятельности.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

Опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

Методические пособия для педагога.

Программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета

Дополнительные средства.

- Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы.
- Тексты для чтения.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения урока (планируемая)	Дата проведения урока (фактическая)	Тема каждого урока (блока уроков по одной теме)	Количество часов, отведенное на изучение тем, разделов	Характеристика деятельности обучающихся	
			I четверть. 3 р. в неделю. Всего 24 ч.			
1.			Вводный инструктаж	1		
2.			Чтение слоговых таблиц, слов. Соотнесение с картинным материалом.	6	Чтение слогов, слов. Соотнесение прочитанного с картинкой.	Уметь: читать, соотносить слово с картинкой.
3.			Образование и чтение слов из изученных слоговых структур. Соотнесение слов с предметами, картинками. Выборочное чтение слов.	6	Чтение слов. Соотнесение прочитанного с картинкой.	Уметь: читать, соотносить слово с картинкой.
4.			Составление предложений из прочитанных слов (с опорой на картинку).	6	Чтение предложений. Соотнесение прочитанного с картинкой.	Уметь: читать, соотносить предложение с картинкой.
5.			Чтение предложений – вопросов и предложений – ответы с учетом интонации.	3	Чтение и определение интонации в конце предложения ставится точка, вопросительный знак.	Уметь: определять интонацию в конце предложения.
6.			Закрепление навыков чтения	2		

		II четверть. 3 р. в неделю. Всего 24 ч.			
7.		Знакомство с текстом «Встреча с белкой».	2	Слушание рассказа «Встреча с белкой». Беседа по содержанию. Работа с текстом: ответы на вопросы учителя с опорой на картинку, завершение предложений словом, работа с предложениями, пересказ текста.	Уметь: слушать , отвечать на вопросы с опорой на картинки, завершать предложения словом, исправлять порядок слов в предложении.
8.		Ответы на вопросы по содержанию текста «Встреча с белкой» с опорой на картинный материал.	2		
9.		Чтение предложений с заменой картинки словом по тексту «Встреча с белкой»	2		
10.		Порядок предложений в тесте. Чтение предложений .	2		
11.		Работа с текстом «Встреча с белкой». Исправление порядка слов в предложении с последующим чтением.	2		
12.		Пересказ текста «Встреча с белкой» по опорным картинкам.	2		
13.		Знакомство с текстом «Саша и козы».	2	Слушание рассказа «Саша и козы». Беседа по содержанию. Работа с текстом: ответы на вопросы учителя с опорой на картинку, завершение предложений словом, работа с предложениями, пересказ текста.	Уметь: слушать , отвечать на вопросы с опорой на картинки, завершать предложения словом, исправлять порядок слов в предложении.
12.		Ответы на вопросы по содержанию текста «Саша и козы» с опорой на картинный материал.	2		
13.		Чтение предложений с заменой картинки словом по тексту «Саша и козы»	2		
14.		Порядок предложений в тесте. Чтение предложений .	2		
15.		Работа с текстом «Саша и козы». Исправление порядка слов в предложении с последующим чтением.	2		
16.		Пересказ текста «Саша и козы» по опорным картинкам.	1		
17.		Чтение рассказов «Встреч с белкой», «Саша и козы»	1		

			III четверть. 3 р. в неделю. Всего 30 ч.			
18.			Знакомство с текстом «Зина и снегирь».	2	Слушание рассказа «Зина и снегирь». Беседа по содержанию. Работа с текстом: ответы на вопросы учителя с опорой на картинку, завершение предложений словом, работа с предложениями, пересказ текста.	Уметь: слушать , отвечать на вопросы с опорой на картинки, завершать предложения словом, исправлять порядок слов в предложении.
19.		Ответы на вопросы по содержанию текста «Зина и снегирь» с опорой на картинный материал.	2			
20.		Чтение предложений с заменой картинки словом по тексту «Зина и снегирь»	2			
21.		Порядок предложений в тесте. Чтение предложений .	2			
22.		Работа с текстом «Зина и снегирь». Исправление порядка слов в предложении с последующим чтением.	2			
23.		Пересказ текста «Зина и снегирь» по опорным картинкам.	2			
24.		Знакомство с текстом «Наш сад».	2	Слушание рассказа «Наш сад». Беседа по содержанию. Работа с текстом: ответы на вопросы учителя с опорой на картинку, завершение предложений словом, работа с предложениями, пересказ текста.		
25.		Ответы на вопросы по содержанию текста «Наш сад» с опорой на картинный материал.	2			
26.		Чтение предложений с заменой картинки словом по тексту «Наш сад»	2			
27.		Порядок предложений в тесте. Чтение предложений .	2			
27.		Работа с текстом «Наш сад». Исправление порядка слов в предложении с последующим чтением.	2			
29.		Пересказ текста «Наш сад» по опорным картинкам.	2			
30.		Закрепление навыков чтения.	6			
			IV четверть. 3 р. в неделю. Всего 24 ч.			
30.			Знакомство с текстом «Бобик».	2	Слушание рассказа	Уметь: слушать ,

31.			Ответы на вопросы по содержанию текста «Бобик» с опорой на картинный материал.	2	«Бобик». Беседа по содержанию. Работа с текстом: ответы на вопросы учителя с опорой на картинки, завершение предложений словом, работа с предложениями, пересказ текста.	отвечать на вопросы с опорой на картинки, завершать предложения словом, исправлять порядок слов в предложении.
32.		Чтение предложений с заменой картинки словом по тексту «Бобик»	2			
33.		Порядок предложений в тесте. Чтение предложений .	2			
34.		Работа с текстом «Бобик». Исправление порядка слов в предложении с последующим чтением.	2			
35.		Пересказ текста «Бобик» по опорным картинкам.	2			
36.			Знакомство с текстом «Пчелы».	2	Слушание рассказа «Пчелы». Беседа по содержанию. Работа с текстом: ответы на вопросы учителя с опорой на картинки, завершение предложений словом, работа с предложениями, пересказ текста.	Уметь: слушать , отвечать на вопросы с опорой на картинки, завершать предложения словом, исправлять порядок слов в предложении.
37.			Ответы на вопросы по содержанию текста «Пчелы» с опорой на картинный материал.	2		
38.			Чтение предложений с заменой картинки словом по тексту «Пчелы»	2		
39.			Порядок предложений в тесте. Чтение предложений .	2		
40.			Работа с текстом «Пчелы». Исправление порядка слов в предложении с последующим чтением.	2		
41.			Пересказ текста «Пчелы» по опорным картинкам.	1		
42.			Итоговый урок.	1		