

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол № 1 от 30.08.2021г
Руководитель МС
_____ /Н.Г.Аксенова/

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____ /Н.Г.Аксенова /
« 30» августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Директор ГКОУ
"Волгоградская школа-интернат
№ 4"
_____ /Е.Е. Кузнецова/
«30» августа 2021 г.
Приказ № _____ от 30.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПИСЬМО»
для 7 «В» класса
Петровской Елены Сергеевны
2021 - 2022 учебный год**

Волгоград, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Письмо» для 7 «В» класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).
7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

Базовой основой данной программы для детей расстройствами аутистического спектра, осложненными ТМНР являются программы обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ дефектологии АПН СССР (1983г.)

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра, посещающие класс для детей со сложной структурой дефекта, отличаются друг от друга не только по степени нарушения контакта, поведенческим проблемам, уровню интеллектуального развития, но и способностью к обучению. Это обуславливает выбор базовой основы при разработке данной рабочей программы.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования базовых учебных действий для начального образования детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант8.4) . Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, которые определены стандартом для детей с расстройствами аутистического спектра. Основной целью обучения письму обучающихся с РАС, осложненными ТМНР является: формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, посредством элементарных навыков письма, подготовка детей к жизни в современном обществе. Достижение поставленной цели решается путем решения практических задач обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ:

- устный опрос,
- самостоятельные работы,
- контрольные работы - основные формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний и умений учащихся.

Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. В этом случае ученик переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия со специалистом – дефектологом или логопедом, для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

Оценка отражает не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В начальном обучении предметы «Чтение» и «Письмо» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких-либо правил.

Необходимость писать что-либо в настоящей или будущей жизни для некоторых детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными ТМНР очень ограничена, что совпадает с их малой способностью овладеть самостоятельным письмом. Поэтому умение письменно выразить свои мысли или потребности социального и жизненного значения не имеет.

Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить детей списывать с печатного текста, написать по памяти самостоятельно свое имя, фамилию, свой адрес; уметь написать поздравительную открытку; короткую записку обиходного содержания; заявление социального содержания (короткими предложениями из 3 – 5 простых слов).

Урок письма имеет большое коррекционное значение: это развитие мелкой моторики, координации и точности движений рук, пространственной ориентации. Известно, что через развитие руки стимулируется общее развитие ребенка, развитие мышления и внимания.

Уроки письма для детей с РАС, осложненными ТМНР носят ярко выраженный межпредметный характер.

На протяжении всего обучения. содержание учебного материала урока письма напрямую связано с уроком чтения – те же буквы, слоги, слова и т.д. Обязательно включается, как элемент чистописания, на уроке письма написание букв, которые изучаются (или повторяются) на уроке чтения. Это будет способствовать узнаванию и переносу знаний полученных на уроке чтения в условия другого предмета. В тоже время это стимулирует и активизирует деятельность обучающихся на самих уроках письма.

Межпредметные связи позволяют более эффективно закреплять узнавание и понимание слов, лучше запоминать их, что быстрее обогатит пассивный и активный словарь обучающихся.

Овладение основами письма для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными ТМНР представляет большую сложность. Это связано с психофизическими особенностями детей, такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их)
- часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности развития детей данной категории вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Одним из условий, необходимых для успешного усвоения программного содержания, детьми данной категории, является наличие дополнительных специальных учебных материалов: адаптированных рабочих тетрадей и адаптированных учебных пособий. Таким образом, на уроке у учителя появляется возможность помимо основного учебника предложить обучающимся адаптированные задания на бланках, наглядные схемы и алгоритмы к той или иной теме, облегчающие ее усвоение, а также специальный демонстрационный материал и т. д. Данная программа предусматривает:

- Упрощение инструкции к заданию, включающее: разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма; замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать; дублирование устных инструкций письменными.
- Визуализация стимульных материалов (учет специфических интересов каждого обучающегося)
- Дополнительная визуализация, позволяющая лучше понять содержание задания (использование наглядной реалистичной иллюстрации)
- Минимизация двойных требований.
- Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.
- как средства коммуникации.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

➤ Словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

ТЕХНОЛОГИИ:

- коррекционно – развивающего обучения;
 - дифференцированного обучения;
 - здоровьесберегающие;
- информационные.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. Всего 102 часа в год. Количество учебных часов не регламентировано – его определяет сам учитель, исходя из уровня подготовленности учеников.

Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать и по своему усмотрению, учитывая возможности обучающихся, школы и своего потенциала.

Допустимо вариативность практических заданий и время их выполнения

Количество часов корректируется в связи с объявлением карантина или отменой занятий по метеоусловиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Для этой категории обучающихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков (ЗУН). В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь».

Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

Личностные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользуется соответствующими правами
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимает помощь
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- менять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения)
- пользуется учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организует рабочее место
- принимать цели и произвольно включается в деятельность
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами

- принимать оценку деятельности и оценивать ее с учетом предложенных критериев
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать отношения между предметами
- делать простейшие обобщения
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- читать
- писать
- понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных и других носителях.

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- наблюдать
- работать с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание)
- различать гласные и согласные звуки и буквы
- различать оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с помощью учителя

- делить слова на слоги для переноса
- записывать под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова)
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки.

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач.

2) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:*

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации
- понимать и использовать слова и простые фразы, обозначающие объекты и явления окружающего мира;
- использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях.

3) *Развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:*

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- понимать слова, обозначающие объекты, явления природы, рукотворного мира;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:*

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- различать и узнавать напечатанные слов, обозначающих названия предметов и действий, признаков.
- читать и писать буквы, слоги, слова, предложения, использовать карточки с напечатанными словами

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линий и т.д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв.

При обучении письму, как и чтению, буквы даются только в фонематическом звучании.

С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительно-предупредительные диктанты отдельных букв, слов и коротких предложений. В дальнейшем следует давать самостоятельное письмо по памяти.

При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Так, например, если отдельные ученики не могут писать под диктовку короткие предложения, то можно ограничиться написанием отдельных слов. Если ребенок не усваивает письменное написание букв, то возможно ограничиться печатным вариантом. В отдельных случаях дети могут длительное время писать по обводке. В случае невозможности некоторыми воспитанниками усвоить написание поздравительных открыток следует ограничиться заполнением дневника, адреса на конверте и т. п.

Раздел «Повторение».

Предполагается списывание предложений с доски, из учебника, с карточки. Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картине, на тему; завершение простого предложения с помощью предметной картинки. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях, в кличках животных, названии рек. При работе с текстом, обучающиеся учатся различать текст и «не текст». Коллективно составлять короткие рассказы после по картине, серии картин, по вопросам.

Раздел «Звуки и буквы», предполагает работу по повторению гласных и согласных звуков, их различение, по соотношению звука и буквы, различению звуков гласных, согласных, согласные звонких и глухих, работа со словами с буквами и, й, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Различение артикуляторно сходных звуков (р-л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, ю, я, и. Буква ь (мягкий знак) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова, а так же знакомство с мягкими и твердыми согласными, нахождение в слове заданной буквы.

Раздел «Слово». Слог рассматривается как часть слова. Обучающиеся получают практические навыки деление слов на слоги (без стечения согласных) с помощью учителя, знакомятся с правилами переноса части слова при письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Закрепляют правила написания большой буквы в именах людей, кличках животных, названия городов, сел деревень, улиц.

Изучение слов, обозначающих действия:

- 1) называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- 2) умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).

Изучение слов признаков.

Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

Раздел «Предложение». Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это? что делает?

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложение пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных в разбивку. С помощью учителя.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя)

Списывание письменных и печатных инструкций по труду.

Расширение, уточнение и активизация словаря за счет слов связанных с уроками СБО.

Списывание слов, предложений, коротких текстов, написанных рукописными и печатными буквами.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства.

классная доска;

персональный компьютер (ноутбук, планшет);

Учебно-практическое оборудование.

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами, наборы счетных палочек;

Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

Опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

Схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);

Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

Методические пособия для педагога:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 3 класс. Э.В.Якубовская, Н.В. Коршунова Я В, М.: Просвещение, 2018.

2. Тетрадь по русскому языку. Пособие для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова, М.: Просвещение, 2018.

3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

4. Уроки русского языка во 3 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя.- М. Гуманит. изд. центр Владос, 2003.

5. Программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения урока (планируемая)	Дата проведения урока (фактическая)	Тема каждого урока (блока уроков по одной теме)	Количество часов, отведенное на изучение тем, разделов	Характеристика деятельности обучающихся	
			I четверть. 3 р. в неделю. Всего 24 ч.			
			Повторение. Предложение.			
1.			Вводный инструктаж	1		
2.			Повторение. Правила предложения	2	<p>Определение количества слов в предложении. Правило! Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.</p>	<p>Уметь: определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать: что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.</p>
3.			Правила предложения. Упражнения в записи первого слова в предложении.	2	<p>Определение количества слов в предложении. Правило! Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.</p>	<p>Уметь: определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать: что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.</p>
4.			Правила предложения. Контрольное	1		Уметь: списывать

			списывание.			предложения с печатного, рукописного текста.
5.			Предложение и его схема.	3	Составление предложений из 2-3 слов, схемы предложения. Заглавная буква в начале предложения. Письмо простых предложений.	Уметь: писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. Составлять схему предложения.
6			Составление и запись предложений по картинке.	1	Словарное слово: Овощи. Составление схемы предложения.	Знать: отличие предложения от слова. Уметь: составлять схему предложения. Знать и уметь правильно писать словарное слово: Овощи.
7.			Предложения – вопросы и предложения –ответы.	3	Ответ на вопрос одним словом, предложением. В конце предложения ставится точка, вопросительный знак.	Уметь: писать предложения с заглавной буквы, определять интонацию, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак.
8.			Завершение начатого предложения.	3	Добавление слов в предложение с помощью рисунков и без них. Словарное слово: огород.	Уметь: добавлять недостающие слова в предложение с помощью рисунков и без них.
9.			Различение набора слов в предложении.	6	Различение предложения от набора слов.	Уметь: определять предложения, опираясь на наглядность,

						списывать с образца.
10			Закрепление изученного материала	2		
			II четверть. 3 р. в неделю. Всего 24 ч.			
11.			Повторение учебного материала I четверти.	1	Повторение материала.	
12.			Порядок слов в предложении.	3	Исправление порядка слов в предложении	Уметь: списывать предложения в определенном порядке.
13.			Предложение . Закрепление знаний.	4	Закрепление изученного материала.	
			Звуки и буквы.			
14.			Звуки и буквы. Алфавит.	4	Повторение алфавита.	Научиться
15.			Гласные е,ё,и,э,ю,я	4	Чтение и письмо слогов и слов. Выделение 1 буквы в слове. Чтение и письмо слогов и слов	пользоваться учебником, соблюдать требования посадки при чтении, отвечать на поставленные вопросы. Знать буквы. Уметь: определять количество букв в слове.
16.			Ударение в словах.	4	Выделение ударного звука. Сравнение звучания правильного и неправильного слова.	Читать и списывать слова с выделением ударного.
17.			Выделение ударного гласного в слове (с помощью учителя)	3	Развитие слухового восприятия. Выделение ударных гласных на слух.	Уметь: слышать ударение в словах,
18.			Закрепление изученного материала.	1		

			III четверть. 3 р. в неделю. Всего 30 ч.			
19.			Повторение изученного материала 2 четверти.	1		
			Слог.			
20.			Деление слов на слоги.	8	Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов. Анализ модели слов, нахождение слов по данным моделям.	Уметь: распознавать слово и слог. Уметь: определять количества слогов в слове. Уметь: делить слова на слоги
21.			Перенос слов по слогам.	6	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам с помощью учителя. Слоговой анализ слов. Словарное слово: Москва.	Уметь: определять количество слогов в словах с помощью учителя, переносить слова по слогам с помощью учителя.
			Твердые и мягкие звуки и буквы.			
22.			Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	3	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные.	Уметь: различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании, обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными

					Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	
23.			Буква мягкий знак на конце слова.	2	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме мягким знаком. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	Уметь: различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании, обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными, мягким знаком.
24.		Буква мягкий знак в середине слова.	2			
25.		Различение твердых и мягких согласных.	2			
			Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ.			
26.			Написание ЖИ-ШИ в словах.	3	Упражнение в написании слов с гласными после шипящих	Уметь: списывать слова, предложения с словами на ши-жи,чу-щу.
27.			Написание ЧА-ЩА в словах	2		
28.			Закрепление изученного материала.	1		
			IV четверть. 3 р. в неделю. Всего 24 ч.			
29.			Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	Упражнение в написании слов с гласными после шипящих	Уметь: списывать слова, предложения с словами на ши-жи,чу-щу.
30.			Написание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ	1	Закрепление в	Уметь: списывать

					написании слов с гласными после шипящих	слова, предложения с словами на ши-жи,чу-щу.
			Парные звонкие и глухие согласные.			
31.			Составление пар звонких и глухих согласных	1	Развитие фонематического восприятия. Правильное узнавание на слух звонких и глухих. Уточнение их при произношении.	Уметь: различать звонкие и глухие звуки на слух, выделять буквы из ряда слогов, в словах, предложениях, тексте.
32.			Парные звонкие и глухие согласные .	2	Развитие фонематического восприятия. Правильное узнавание на слух звонких и глухих. Уточнение их при произношении.	Знать: буквы п-б,ф-в,к-г,т-д, ш-ж, с-з Уметь: различать звуки на слух, выделять буквы из ряда слогов, в словах, предложениях, тексте.
33.			Парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	2	Развитие фонематического восприятия. Правильное узнавание на слух звонких и глухих. Уточнение их при произношении.	Знать: буквы п-б,ф-в,к-г,т-д, ш-ж, с-з Уметь: различать звуки на слух, выделять буквы из ряда слогов, в словах, предложениях, тексте.
34.			Разделительный мягкий знак	2	Формирование представления способа разделения согласного и гласного с помощью ь.	Уметь: списывать с слова с разделительным ь.
			Слово.			

			Названия предметов.			
35.			Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО? КТО?	1	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? КТО ЭТО? И ответ полным предложением.	Знать: слова, обозначающие название предмета. Уметь: правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?
36.			Большая буква в именах , отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, чел, деревень	1	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях.	Уметь: правильно писать имена собственные с большой буквы
			Названия действий.			
37.			Различение название действий по вопросам что делает? что делают?	1	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? что

					списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	делают? Уметь правильно понимать вопрос
			Названия признаков.			
38.			Название слов признаков , отвечающих на вопросы Какой? Какая? Какое?	2	Развитие умений находить слова, обозначающие признаки предмета.	Уметь: списывать слова по вопросам какой? Какая? Какое?
			Предлоги.			
39.			Предлоги в,на,у,с,к,от,из,по.	2		
			Предложение.			
40.			Составление предложения с опорой на картинку, вопросы.	7	Составление предложений сюжетным картинкам, вопросам.. Записывание ответов на поставленные вопросы.	Уметь составлять предложения по картинке. Уметь записывать ответы на поставленные к тексту вопросы.
41.			Итоговый урок.	1		