

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол № 1 от 30.08.2021.
Руководитель МС
_____/Н.Г. Аксенова/

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____/Н.Г. Аксенова/
«30 » августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Директор ГКОУ
"Волгоградская школа-интернат
№ 4"
_____/Е.Е.Кузнецова/
«30» августа 2021 г.
Приказ № ____ от 30.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РЕМЕСЛО»
для 7 «В» класса
Петровской Елены Сергеевны
2021 -2022 учебный год**

Волгоград, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Ремесло» для 7 «В» класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).
7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

В качестве базовой основы рабочей программы для детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными ТМНР, выступает адаптированная образовательная программа.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования базовых учебных действий для начального образования детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант8.4) . Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, которые определены стандартом для детей с расстройствами аутистического спектра.

Основной целью учреждения для детей с нарушением интеллекта является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, обеспечивающая условия их социальной реабилитации и интергации с обществом. Важной задачей, стоящей перед школы является развитие у детей общетрудовых умений и навыков, необходимых в любой трудовой деятельности и самостоятельной жизни в будущем. Особенностью обучения курса «Ремесло» является предметно-практическое обучение, которое соответствует уровню психических возможностей детей. При планировании учебного материала были учтены основные разделы, предусмотренные программой: работа с бумагой, работа с картоном, работа с ножницами, работа с клеем. На занятиях обучающиеся выполняют практические работы по изготовлению различных простых изделий: счётный материал, конверты, коробки, украшения, подарочные открытки из бумаги и картона. Дети с РАС, осложненными ТМНР имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся данной категории с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития. У запас сведений и представлений об

окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти, трудности в овладении такими навыками, как: разрезание, складывание, склеивание бумаги. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с инструментами и материалами.

Цель программы- дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР по возможности обучить основам швейного дела.

Дидактические задачи программы:

- знакомить детей с видами ниток, тканей
- формировать знания о свойствах и качествах ниток и тканей
- учить правильно применять полученные знания в быту
- учитывать свойства материала при работе с тканью.

Коррекционные задачи:

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий
- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий
- стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию и др.)
- развивать познавательную функцию рук: координацию движения обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удержание, приближение, удаление)
- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с текстильными материалами
- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.

Воспитательные задачи:

- формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым навыкам
- развивать стремление действовать совместно
- формировать умение адекватно, бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами
- развивать эмоциональный отклик на учебные действия с материалом, обогащать эмоциональный опыт в процессе взаимодействия (обмен впечатлениями, оценивание работы и т.д.).

Программой предусмотрены следующие разделы:

- Урок – беседа.
- Работа с нитками.
- Шитьё по проколам.
- Работа с тканью, изготовление изделий.
- Вышивание на ткани.
- Мелкий ремонт одежды.
- Изготовление бахромы.
- Аппликация из ткани на бархатной бумаге или на ткани.
- Изготовление цветов из ленты, тесьмы, ткани, ниток.
- Кройка и шитьё одежды для кукол (с помощью учителя)
- Кройка и шитьё мягких игрушек (с помощью учителя)
- Контрольные работы.

По всем разделам программы возможны дополнительные варианты изготовления изделий из ниток и ткани, кройки и шитья некоторых изделий, а также их замена на усмотрение учителя. Для детей неспособных работать ножницами, выкройки даются готовые.

Контрольные работы составляются учителем, с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей детей, объёма изученного материала, с опорой на разработанное тематическое планирование

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ:

- устный опрос,
- самостоятельные работы,
- контрольные работы - основные формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний и умений обучающихся.

Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. В этом случае ученик переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия со специалистом – дефектологом, для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

Оценка отражает не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Характер развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объёма и качества коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются, не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с РАС, осложненными ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Педагогическая деятельность основывается на следующих принципах:

1. Принцип системности коррекционно-развивающих задач. Не только коррекция отклонений и их предупреждение, но и создание условий для реализации возможностей обучающихся (Нужно учитывать, что личность развивается разносторонне и неравномерно).

2. Принцип единства диагностики и коррекции. Коррекционно - развивающее обучение требует знания данных об обучающихся и контроля динамики коррекции.

3. Принцип учета возрастных и психологических особенностей. Путь развития каждого ребенка индивидуален. В пределах возраста можно наметить и программу оптимизации развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, с несформированной эмоционально-волевой сферой.

4. Деятельностный принцип коррекции. Исходным моментом для достижения положительного результата является организация активной деятельности учащихся. 5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Способы и средства, методы и приемы должны логически и последовательно применяться в совокупности.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Учебный курс «Ремесло» тесно связан с другими учебными курсами: чтение, изобразительное искусство, окружающий мир.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в сфере жизненной компетенции.

- Развитие мелкой моторики и пальцев рук.
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Формирование навыков группировки и классификации.
- Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Формирование умения планировать деятельность;
- Развитие словарно-логического мышления.
- Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

У обучающихся должны быть выработаны практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- Словесные методы: беседа, объяснение, разъяснение, рассказ.
- Наглядные методы: иллюстрации, демонстрация, наблюдения учащихся, экскурсия.
- Практические методы: упражнения, задания, практическая работа.
- Приемы: поощрение, похвала, поглаживание, порицание.

ТЕХНОЛОГИИ:

- Коррекционно-развивающие технологии.
- Игровые технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа рассчитана на **8 часов в неделю. Всего 272 часа в год.** Количество учебных часов не регламентировано – его определяет сам учитель, исходя из уровня подготовленности учеников. Предлагаемые темы и изделия не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать и по своему усмотрению, учитывая возможности обучающихся, образовательной организации и своего потенциала. Допустимо вариативность практических заданий и время их выполнения.

Количество часов корректируется в связи с объявлением карантина или отменой занятий по метеоусловиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для этой категории обучающихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь».

Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

Личностные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимать соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- вступать в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимает помощь
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- менять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организует рабочее место
- принимать цели и произвольно включается в деятельность
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
- принимать оценку деятельности и оценивать ее с учетом предложенных критериев
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать отношения между предметами
- делать простейшие обобщения
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- читать
- писать
- понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных и других носителях.

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- названиях и значении праздников в жизни человека;
- правилах поздравления праздником;
- подарках, изготовленных своими руками;
- материалах, из которых можно сделать подарки;
- поделках из ткани, пуговиц и ниток;
- об аппликации из ткани, ниток и пуговиц на картоне, технике ее выполнения;
- инструментах и приспособлениях для изготовления поделок и аппликации из ткани, пуговиц, ниток;
- видах швов, их применении;
- правилах подбора одноцветных элементов для поделок и аппликации;
- правила подбора контрастных элементов для поделок и аппликации;
- правилах безопасной работы с клеем, иглой, ножницами;
- правилах размещения выкройки рисунка на картоне с помощью шаблона;
- правилах обведения контура;

- правилах построения выкроек деталей на картоне, цветной бумаге с помощью шаблонов;
- правилах вырезания деталей строго по контуру;
- правилах составления аппликации из ткани на картоне;
- правилах прошивания деталей аппликации швом «вперед иголку»;
- правилах составления панно из пуговиц»
- правилах изготовления поделок из ниток;
- правилах составления аппликаций из ткани и пуговиц, ткани и ниток, ткани, пуговиц и ниток.
- ориентироваться в задании по образцу;
- следить за организацией рабочего места во время ручных швейных работ;
- соблюдать правила безопасной работы с иглой, ножницами;
- выбирать стилизованный рисунок для аппликации с помощью учителя;
- технологически правильно выполнять подготовительные и заключительные работы с иглой;
- подбирать ткань и нитки по цвету и толщине;
- подбирать одноцветные элементы для аппликации;
- подбирать контрастные элементы для аппликации;
- ориентироваться на листе картона;
- правильно располагать детали с помощью копирки, по шаблону;
- вырезать детали из картона (бумаги);
- располагать детали из ткани на фоновой основе в контуре;
- пришивать пуговицы со сквозными отверстиями на картоне, как декоративный элемент;
- использовать нитки, как декоративный элемент;
- анализировать свое изделие по вопросам учителя;
- оценивать качество работы в сравнении с образцом с помощью учителя.
- завязывание узелка на конце нити;
- прошивание контура рисунка швом «вперед иголку» по проколу;
- закрепление нити в конце работы;
- оформление аппликации: пришивание пуговиц с двумя отверстиями, как элементы аппликации;
- отчет по вопросам изделия о последовательности изготовления аппликации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Урок-беседа

Вводное занятие: беседа о труде и профессиях, особенности уроков труда, требования поведения учащихся на уроках, соблюдение порядка на рабочем месте. Правила безопасности: правильная рабочая поза, соблюдение порядка на рабочем месте, аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами, соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Знакомство с техникой «изонить», техникой изготовления изделий из помпонов.

Работа с нитками, изготовление изделий

Наматывание ниток на катушку. Вдевание нитки в иголку. Упражнение в отрывании и отрезании ниток. Изготовление кисточки для шапочки. Изготовление стилизованных поделок из помпонов. Изготовление закладок. Упражнение в плетении косички из ниток. Изготовление новогодних игрушек. Изготовление кукол из пучков ниток. Изготовление открытки с тесьмой.

Шитьё по проколам

Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Вышивание простейших узоров по намеченной линии и проколам. Вышивание композиции на

картоне : панно «Морковка», «Грибок» «Домик». Пришивание пуговицы на картон с 2-мя дырочками.

Минимальный уровень БУД

Соблюдение порядка на рабочем месте.
Иметь представление о нитях и их свойствах.
Правила работы ножницами. Правила пользования иглой.
Наматывание нитки на катушку.
Вдевание нитки в иголку (с помощью учителя)
Связывание ниток узлом.
Плетение косичек (с помощью учителя)
Закрепление нитки в начале и конце строчки
Пришивание пуговиц с 2-мя дырочками.
Выполнение аппликации (с помощью учителя)

Достаточный уровень БУД

Подготовка рабочего места.
Соблюдение порядка на рабочем месте.
Знать виды нитей (хлопок, шерсть)
Знать виды тканей (хлопчатобумажные, шерстяные, шелковые) и их свойства
Правила работы ножницами. Правила пользования иглой.
Наматывание нитки на катушку
Вдевание нитки в иголку
Связывание ниток узлом.
Плетение косичек
Закрепление нитки в начале и конце строчки
Шитье швом «вперед иголка» по намеченной линии.
Вышивание простейших фигур на ткани швом «иголка вперед»
Пришивание пуговиц с 2-мя дырочками.
Вырезание геометрических фигур из ткани (круг, треугольник, квадрат)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства.

классная доска;
персональный компьютер (ноутбук, планшет);

Учебно-практическое оборудование:

Материалы:

— фломастеры разного цвета;
— цветные карандаши;
— картон цветной, серый, белый;
— нитки (разные виды);
— клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

инструменты:

— стеки;
— ножницы;
— линейки;
— угольники;
— карандашная точилка;
— гладилка для бумаги;

вспомогательные приспособления:

— подкладные доски;
— подкладной лист или клеенка;
— подставка для кисточки;

- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения урока (планируемая)	Дата проведения урока (фактическая)	Тема каждого урока (блока уроков по одной теме)	Количество часов, отведенное на изучение тем, разделов	Характеристика деятельности обучающихся	
1	2	3	4	5	6	7
			I четверть. 10 р. в неделю. Всего 80 ч.			
			Урок – беседа			
1			Вводное занятие. Правила поведения , соблюдение ТБ.	1	Правила поведения , соблюдение ТБ	Знать: особенности уроков труда, требования поведения учащихся на уроках, соблюдение порядка на рабочем месте; правила безопасности при работе, санитарно-гигиенические требования; некоторые профессии, особенности их труда.
2			Виды ниток, назначение.	2	Видео-занятие	Знать: свойства и особенности нитей и тканей. Уметь: отвечать на вопросы учителя;
3			Знакомство с техникой «изонить»	1	Познакомить детей с техникой изонити. Показать лицевую и изнаночную сторону	

					картона.	называть особенности, ниток, характеризовать их с помощью учителя.
4			Знакомство с углами в технике изонити.	2	Научить детей правильно измерять длину нити для работы, вдевать в иглу, делать узелок, способом закрепления нитки на картоне, видеть и различать углы	Знать: применение ниток, свойства и особенности ниток, организацию рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Уметь: отрывать и отрезать нитки.
			<i>Работа с нитками, изготовление изделий.</i>			
5			Наматывание ниток на катушку.	4	Наматывание ниток на картон.	Уметь: Наматывать нитки на катушку, связывать нитки узлом, изготавливать фрукты и овощи из ниток.
6		Поделки из ниток. Помпоны на карандаши.	10	Изготовление закладок.		
7		Поделки из ниток. «Урожай».	10	Изготовление фруктов и овощей из пучков ниток (помпонов)		
			<i>Шитьё по проколам.</i>			
8			Вышивание по намеченной линии (проколам). Панно «Гриб- мухомор»	10	Учить выполнять узор острого угла (показать, что нити пересекаются на	Уметь: с помощью педагога выполнять узор острого угла (показать, что нити
9			Вышивание швом по намеченной линии	10		

			(проколам). Панно «Сказочный домик»		лицевой стороне, а на	пересекаются на
10			Вышивание швом по намеченной линии (проколам). Панно «Золотая рыбка»	10	изнаночной видны	лицевой стороне, а
11			Вышивание швом по намеченной линии (проколам). Панно «Морковка»	10	только стежки.	на изнаночной
12			Пришивание пуговиц на картон с 2-мя дырочками.	10	Закрепить понятия: угол, вершина угла, левая и правая сторона угла;	видны только
					Упражнять детей вдевать нитку в иголку и завязывать узелок;	стежки, пришивать
					Пришивание пуговиц на картон с 2-мя дырочками.	пуговицы к картону.
			2 четверть. 10 р. в неделю. Всего 80 ч			
			<i>Работа с нитками, изготовление изделий</i>			
13			Поделки из ниток. Игрушки из помпонов. «Цыплята»	10	Изготовление поделок из помпонов.	Уметь: Наматывать нитки на катушку, связывать нитки
14			Поделки из ниток «Снегири»	10		узлом, изготавливать
15			Поделки из ниток «Ежата»	10		фрукты и овощи из ниток.
			<i>Шитьё по проколам.</i>			
16			Вышивание швом по намеченной линии (проколам) «Новогодняя книга»	20	Учить детей использовать в работе трафареты –	Уметь: с помощью педагога выполнять узор острого угла (показать, что нити пересекаются на
17			Вышивание швом по намеченной линии (проколам) «Снежинка»	10	трафаретные треугольники подкладывать один	лицевой стороне, а

18			Вышивание швом по намеченной линии (проколам) «Снеговик»	10	под другой – елочкой; Упражнять детей в прокалывании отверстий по трафарету; Совершенствовать умение детей работать изонитью.	на изнаночной видны только стежки.
19			Вышивание швом по намеченной линии (проколам) «Зимний узор»	10		
			3 четверть. 10 р. в неделю. Всего 100 ч			
			<i>Работа с нитками, изготовление изделий</i>			
20			Поделка из помпонов «Мышата»	10	Изготовление поделок из помпонов.	Уметь: Наматывать нитки на катушку, связывать нитки узлом, изготавливать поделок из ниток, помпонов.
21			Поделки из помпонов «Подвижный цыпленок»	10		
22			Поделка из помпонов «Гусеница»	10		
23			Поделка из помпонов . Панно «Бабочка»	10		
24			Поделка из помпонов. Панно «Медвежонок»	10		
			<i>Шитьё по проколам.</i>			
25			Вышивание швом по намеченной линии (проколам) «Зонтик»	10	Продолжить работу в технике вышивания по окружности. Учить	Знать: свойства ниток, инструменты для работы с

26			Вышивание швом по намеченной линии (проколам) «Мячик»	10	детей работать с хордой длиной 1-15 отверстий (по овалу, кругу 1-10 отверстий) по часовой стрелке. Учить детей самостоятельно подбирать цвет ниток для предстоящей работы. Упражнять в счете и различении чисел 2 десятка.	нитками и их назначение: ножницы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие), хранение игл (игольница, подушечка для игл), правила безопасной работы. Уметь: вдевать нитки в иголку; закреплять нитки в начале и в конце строчки, вышивать простые узоры по намеченной линии.
27		Вышивание швом по намеченной линии (проколам) «Узор в полосе»	10			
28		Вышивание швом по намеченной линии (проколам) «Воздушные шары»	10			
29		Вышивание швом по намеченной линии (проколам) «Птичка невеличка»	10			
			4 четверть. 10 р. в неделю. Всего 80ч			
			<i>Работа с нитками, изготовление изделий</i>			
62			Упражнение в плетении косички из ниток.	10	Упражнение в плетении косички из ниток.	Знать: применение ниток, свойства и особенности ниток, организацию рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.
63			Изготовление куколок из пучков ниток.	10	Изготовление куколок из пучков ниток.	
64			Изготовление открыток с тесьмой.	10	Изготовление открыток с тесьмой.	

						Уметь: отрывать и отрезать нитки. Наматывать нитки на катушку, связывать нитки узлом, изготавливать коллекцию ниток
			<i>Шитьё по проколам.</i>			
65			Вышивание швом по намеченной линии (проколам) «Солнышко лучистое»	10	Продолжить работу в технике изонити окружности с разной длиной хорды (солнышко 1-18), углов. Упражнять в умении выполнять рисунок, угла, окружности и способе его выполнения.	Знать: свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие), хранение игл (игольница, подушечка для игл), правила безопасной работы. Уметь: вдевать нитки в иголку; закреплять нитки в начале и в конце строчки, вышивать простые узоры по намеченной линии.
66		Вышивание швом по намеченной линии (проколам) «Узор в круге»	10			
67		Вышивание швом по намеченной линии (проколам) «Одуванчики на лугу»	10			
68		Вышивание швом по намеченной линии (проколам) «Птичка на ветке»	10			
69		Вышивание швов по намеченной линии (проколам) «Парусник»	9			
100			Итоговый урок.	1		