

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №4"**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МС  
Протокол № 1 от 30.08.2021.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_/Н.Г. Аксенова/

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Н.Г. Аксенова/  
«30 » августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»  
Директор ГКОУ  
"Волгоградская школа-интернат  
№ 4"  
\_\_\_\_\_/Е.Е.Кузнецова/  
«30» августа 2021 г.  
Приказ № \_\_\_ от 30.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЧТЕНИЕ»  
для 8 «Б» класса  
Смирновой Екатерины Николаевны  
2021 – 2022 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Чтение. 8 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).
7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

Основой для разработки послужили Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.).

Рабочая программа по чтению для 8 класса составлена в соответствии с учебником Чтение. 2 класс: учеб.для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /авт.-сост. С.Ю.Ильина.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение»,2009.-247 с.:ил.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по четвертям и по итогам года.

**Цель** обучения: плавное послоговое чтение, формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

#### **Задачи:**

- учить усваивать содержание читаемого в процессе анализа;
- передавать содержание прочитанного по вопросам;
- учить выделять в тексте главных действующих лиц, оценивать их поступки;
- работать с иллюстративным материалом как эффективным средством познавательной деятельности;
- корректировать устную речь обучающихся в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений;
- активизировать словарь обучающихся;
- расширять опыт межличностного общения со сверстниками;
- воспитывать любовь к родному слову через художественные произведения литературы.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение чтению - один из самых трудных учебных процессов. Дефекты развития детей с тяжелой умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения.

Обучение чтению носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся. Основная форма организации учебного процесса - урок. В процессе обучения учитель может использовать различные **формы организации образовательного процесса**: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями). Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой. Грубое недоразвитие речи у детей с диагнозом F-71 вносит значительные ограничения в отборе слов, используемых для работы по изучению новой буквы. У таких детей навык чтения формируется очень долго и с большим трудом. За год ребенок с умственной отсталостью может освоить шесть - восемь букв. Освоение всего алфавита (букварный период) растягивается практически на 4 - 5 лет обучения.

Работа на уроках чтения включает в себя следующие виды работ:

- Хоровое прочтение с учителем всех букв алфавита.
- Нахождение и чтение в алфавите пройденных букв.
- Глобальное «чтение» - узнавание» имен учеников класса.
- Изучение новых звуков и букв.
- Образование с помощью учителя открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв. Сопряженное и отраженное чтение их.
- Образование трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (нос, сом) и двухсложных слов, состоящих из пройденных слоговых структур. Сопряженное и отраженное чтение их.
- Соотнесение прочитанного слова и картинки.
- Чтение коротких предложений и доступных рассказов. Ответы на вопросы учителя по содержанию.
- Заучивание с голоса учителя двустишия.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа «Чтение. 8 класс» составлена в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком ГКОУ «Волгоградская школа - интернат № 4» и на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета в количестве 102 часов в год (3 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

По окончании 8 класса дети в разной степени могут овладеть следующими базовыми учебными действиями:

- узнавать, называть или показывать изученные буквы;
- выделять первый и последний звуки в слове;
- определять количество слогов в слове (слово «слог» применяется только в речи учителя);
- составлять короткие предложения по картинке;
- определять количество слов в предложении;
- читать слоги и короткие слова;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

## **Содержание учебного предмета**

Повторение пройденных звуков и букв: ц, ч, щ, ф, э, ь.

Чтение целыми словами. Составление слов из слогов с использованием кассы слогов.  
Чтение слогов и слов со стечением согласных.

Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации.

Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Упражнения в чтении рукописного материала.

Закрепление навыков сознательности, по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя. Чтение отрывков из рассказов русских и советских писателей. Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение их (межпредметные связи с уроками труда). Глобальное чтение (узнавание распространенных знаков безопасности и информации: (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т. д.).

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.
- Компьютер детский, цветной.
- Проектор, ПК.

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ урока	Дата проведения урока (планируемая)	Дата проведения урока (фактическая)	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты.
			1 четверть -24 часа.		Обучающиеся могут овладеть: -читать короткие тексты после предварительного разбора; -уметь пересказать прочитанный текст по вопросам.
1			По Н.Саксонской «Осень в школе»	1	
2			По В.Берестову «Где лево, где право»	1	
3			По В.Драгунскому «Школьные слова»	1	
4			По М.Яснову «Я учусь писать»	1	
5			По К.Ушинскому «В школе»	1	
6			По Э. Мошковской «Физкультура»	1	
7			По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место»	1	
8			В. Голявкин «Первый урок»	1	
9			Г. Мамлин «Давайте складывать слова»	1	
10			Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе	1	
11			По Г. Скребницкому «Художник-Осень»	1	
12			М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	
13			В. Виктор «Здравствуй, осень»	1	
14			По А. Митяеву «В октябре»	1	
15			Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы	1	
16			По И. Соколову-Микитову «Белки». Е. Благинина «Белкина кладовка»	1	
17			По Г. Снегиреву «Кто сажает лес»	1	
18			По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий»	1	

			(часть 1)		
19			По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 2)	1	
20			По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 3)	1	
21			Русская народная сказка. Лиса и кувшин	1	
22			Русская народная сказка. Рак и Лиса	1	
23			Русская народная сказка. Старик и два медвежонка	1	
24			Японская сказка. Добрый крестьянин	1	
			2 четверть -24 часа.		Обучающиеся могут овладеть: -читать короткие тексты после предварительного разбора; -уметь пересказать прочитанный текст по серии сюжетных картинок.
25			А. Введенский «Загадка»	1	
26			Ю. Коринец «Лапки»	1	
27			Е. Благинина «Котенок»	1	
28			А. Барто «Собака»	1	
29			Е. Чарушин «Ёж»	1	
30			Я. Агафарова «Живой букет»	1	
31			По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 1)	1	
32			По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 2)	1	
33			По И. Соколову-Микитову «Лисья нора»	1	
34			По Г. Снегиреву «Бобренок» (часть 1)	1	
35			По Г. Снегиреву «Бобренок» (часть 2)	1	
36			С. Маршак «Детский дом»	1	
37			Р. Зеленая, С. Иванов «Животные»	1	
38-39			Внеклассное чтение. Рассказы о животных	2	
40			Обобщение по теме: «Мир животных». Загадки о животных	1	

41			По И. Соколову-Микитову «Соловей»	1	
42			Г. Снегирев «Ворон»	1	
43			Г. Ладонщиков «Спор на скворечне»	1	
44			По Н. Сладкову «Пылесос» (часть 1)	1	
45			По Н. Сладкову «Пылесос» (часть 2)	1	
46			По В. Голявкину «Птичка»	1	
47			Обобщение по теме: «Птицы – наши друзья». Птичьи загадки	1	
48			Внеклассное чтение. Новогодние стихотворения. Е.Махалова «Что такое Новый год?»	1	
			3 четверть -30 часов.		Обучающиеся могут овладеть: - закрепить навыки правильного чтения с соблюдением пауз на точках; - уметь находить в тексте нужный отрывок для выборочного чтения.
49			По Л. Воронковой «Снег идет»	1	
50			Л. Наппельбаум «Озорные снежинки»	1	
51			По Е. Кузнецовой «Семка и Мороз»	1	
52			С. Маршак «Белая страница»	1	
53			В. Бианки «Книга зимы»	1	
54			В. Сухомлинский «Зайчик и рябина»	1	
55			По Н. Сладкову «Зимний запас»	1	
56			Г. Ладонщиков «Наши друзья»	1	
57			Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (отрывок)	1	
58			По Н. Плавильщикову «Храбрая птица»	1	
59			Ю. Кушак «Ночное приключение»	1	
60			По Л. Сергееву «Снеговики» (часть 1)	1	
61			По Л. Сергееву «Снеговики» (часть 2)	1	
62			Обобщение по теме: «Зимние страницы». Зимние загадки	1	

63			А. Гарф «Вот какие наши руки»	1	
64			В. Голышкин «Белоручки»	1	
65			В. Осеева «Своими руками»	1	
66			М. Коцюбинский «Десять помощников»	1	
67			Е. Пермяк «Первая рыбка»	1	
68			Г. Глушнев «Мы вдвоем»	1	
69			Г. Ладонщиков «Кукла и Катя»	1	
70			Е. Серова «Разговор о технике»	1	
71			Ю. Коринец «Март»	1	
72			По П. Тихонову «Вкусный пирог» (часть 1)	1	
73			По П. Тихонову «Вкусный пирог» (часть 2)	1	
74			М. Глазков «Танечка-хозяйка»	1	
75			По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1	
76			М. Моисеева «Доктор Петрова»	1	
77			По Е. Пермяку «Мамина работа»	1	
78			Л. Модзалевский «Появление весны»	1	
			4 четверть -24 часа.		Обучающиеся могут овладеть: -закрепить навыки выразительного чтения; - уметь подбирать картинки к прочитанному предложению.
79			И. Соколов-Микитов «Весна-красна»	1	
80			М. Пляцковский «Сосульки»	1	
81			М. Борисова «Песенка капли»	1	
82			По Г. Скребицкому «Художник-Весна»	1	
83			Е. Серова «Подснежник»	1	
84			По Ю. Ковалю. «Белое и желтое»	1	
85			Н. Сладков «Любитель цветов»	1	
86			В. Хомченко «Терем-рукавица»	1	



87			Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о весне	1	
88			Н. Красильников «Доброе утро»	1	
89			Л. Каминский «Как Маша яблоко ела»	1	
90			С. Маршак «Песенка о вежливости» (отрывок)	1	
91			По Я. Пинясову «Кто грамотней?»	1	
92			Г. Виеру «Девятое мая»	1	
93			По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все»	1	
94			Т. Белозеров «Майский праздник»	1	
95			П. Воронько «Лучше нет родного края»	1	
96			М. Пляцковский «Урок дружбы»	1	
97			Э. Успенский «Память»	1	
98			Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета»	1	
99			По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился»	1	
100			Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о лете	1	
101			Д. Чиарди «Прощальная игра»	1	
102			Обобщение по теме: «Как хорошо уметь читать!». Книжкины загадки	1	