

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №4"**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол № 1 от 30.08.2021.
Руководитель МС
_____/Н.Г. Аксенова/

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____/Н.Г. Аксенова/
«30 » августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Директор ГКОУ
"Волгоградская школа-интернат
№ 4"
_____/Е.Е.Кузнецова/
«30» августа 2021 г.
Приказ № ___ от 30.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»
для 8 «Б» класса
Смирновой Екатерины Николаевны
2021 – 2022 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Хозяйственно-бытовой труд. 8 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).
7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

Основой для разработки послужили Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.).

Рабочая программа по хозяйственно-бытовому труду для 8 класса составлена в соответствии с учебником Живой мир. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. -3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-95 с.:ил.

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме практических работ, в ходе практической деятельности и дидактических игр.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по четвертям и по итогам года.

Цель: формирование навыков социально-адаптивного поведения у детей.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять и углублять знания детей об основных правилах соблюдения гигиенических требований;
- Учить детей осуществлять мелкий ремонт личной одежды;
- Расширять и углублять знания о пользе и разнообразии продуктов питания;
- Формировать основы здоровьесберегающего поведения;

Коррекционно-развивающие:

- Работать над коррекцией мотивационной и эмоционально-волевой сферы; корректировать аналитико-синтетические способности, умения делать выводы и обобщения;

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь и здоровье.

Общая характеристика учебного предмета

Формирование навыков социально-адаптивного поведения у умственно отсталых детей начинается с элементарных навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, основ коммуникативного поведения и знаний о простейших правилах этикета. Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся с тяжелой умственной отсталостью показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Работа по хозяйственно – бытовому труду, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию детей, готовит их к самостоятельности в быту. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

Рабочая программа по учебному курсу «Хозяйственно-бытовой труд» составлена с учетом предшествующей подготовки по курсу «Самообслуживание».

Так как возможности учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в овладении навыками хозяйственно-бытового труда существенно различаются, необходимо дифференцировать и содержание обучения. Замедленное произвольное и, зачастую, более развитое механическое запоминание диктует необходимость многократного повторения учебного материала в течение длительного времени.

Обучение хозяйственно-бытовому труду, имея жизненно-практическую направленность, используется также для коррекции недостатков физического и психического развития детей. С учетом крайне ограниченного словарного запаса учащихся программа предусматривает выполнение упражнений в показе предметов и их частей, которые называет учитель, и в назывании предъявляемых учителем предметов (как натуральные предметы, так и их изображения).

Известно, что независимое проживание лиц даже с умеренной умственной отсталостью достигается редко. Поэтому обеспечение полной независимости учащихся в быту программа не предусматривает. Предполагается, что даже после обучения ряд работ будет выполняться под надзором и с частичной помощью родственников или других людей (например, дозировка стирального порошка, выбор моющих средств и способов стирки в зависимости от ткани, из которой изготовлена одежда).

Обучение детей соблюдению требований санитарии, гигиены (использованию рабочей одежды, мытью рук перед обработкой продуктов питания, после выполнения уборочных и других практических работ и т. д.) и правил безопасной работы (с острыми и режущими предметами — колышками для рыхления земли, вилками и ножами, иглами, ножницами; с электроприборами и т. д.) является важнейшей задачей занятий по хозяйственно-бытовому труду.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа «Хозяйственно – бытовой труд. 8 класс» составлена в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком ГКОУ «Волгоградская школа - интернат № 4» и на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета в количестве 68 часов в год (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании 8 класса дети в разной степени могут овладеть следующими базовыми учебными действиями:

- знать виды одежды и обуви по сезонам, по назначению; способы хранения одежды;
- знать правила применения хозяйственного мыла, последовательности стирки мелких вещей вручную;
- различать пуговицы по размеру, по количеству отверстий; знать правила безопасности работы с ножницами, иглой; назначение наперстка;
- знать способы ухода за обувью;
- знать виды жилища, способы уборки помещения; назначение мебели, правила ухода за мебелью;

- знать названия продуктов питания, кулинарных блюд; предметы столовой, кухонной посуды, столовые приборы.
- уметь вытряхивать, чистить одежду; стирать мелкие предметы;
- уметь пришивать пуговицы с двумя отверстиями;
- уметь мыть, сушить, чистить обувь;
- уметь ухаживать за мебелью, проводить уборку в помещении;
- уметь сервировать стол к завтраку, к ужину, мыть посуду;
- уметь замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе устранять его;
- воспитать чувства: товарищества, доброты, отзывчивости, желание сделать нужное и приятное не только для себя;
- привить детям аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок;
- сформировать привычки, принимать активное участие в домашней работе, необходимой для самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета.

Уход за одеждой и обувью. Повторение и закрепление пройденного материала. Просушивание намокшей одежды и ее чистка. Моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок. Правила пользования моющими средствами и их хранение. Повторить виды одежды и обуви по сезонам. Уметь привести в порядок свою обувь и одежду. Чистка войлочной и текстильной обуви. Практическая работа. Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Чистка зимней обуви. Экскурсия в прачечную. Ремонт белья по распороченному шву.

Уход за жилищем. Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников. Виды освещения и отопления жилых помещений. Практическая работа. Чистка мебели, мытье рабочих столов и подоконников. Участие в уборке двора.

Приготовление пищи. Повторение норм и режима питания. Значение витаминов в питании. Виды мясных и рыбных продуктов. Виды круп. Холодильник. Испаритель. Где и как хранятся продукты. Практическая работа. Мытье столовой посуды в горячей воде и споласкивание ее в чистой горячей воде. Приемы сушки посуды. Правила накрывания стола к обеду, размещение каждого предмета на столе. Назначение и правила пользования каждым предметом во время приема пищи. Уборка со стола после еды. Приготовление бутербродов с маслом, колбасой и сыром.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- Предметные картинки, тематические картинки, натуральные предметы.
- Презентации.
- Проектор, ПК.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ урока	Дата проведения урока (планируемая)	Дата проведения урока (фактическая)	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты.
			1 четверть -16 часов.		
1			Вводный урок. Инструктаж по ОТ.	1	
2			Виды одежды по назначению.	1	
3			Сезонная одежда.	1	
4-5			Виды головных уборов и их назначение.	2	Работа с предметными картинками и натуральными предметами.
6			Повседневный уход за одеждой.	1	Работа по таблицам.
7-8			Средства и приспособления для ухода за обувью.	2	Совместные практические действия
9			Практическое занятие. Уход за обувью.	1	Работа по таблицам.
10			Сезонное хранение обуви.	1	Практическая работа.
11			Проверочная работа по теме «Одежда и обувь».	1	
12-13			Мелкий ремонт одежды.	2	
14			Инструменты, приспособления и фурнитура для мелкого ремонта одежды.	1	Дидактическая игра
15			Способы пришивания пуговиц.	1	Практическая работа.
			Повторение.	1	
			2 четверть -16 часов.		
17			Повторение пройденного в 1 четверти.	1	Практическая работа.
18-19			Пришивание вешалки.	2	Практическая работа.
20			Виды швов.	1	Практическая работа.
21			Сметочный стежок «вперед иголкой»	1	Практическая работа.
22-23			Обметочный стежок «через край»	2	Практическая работа.
24			Шов «строчка»	1	Дидактическая игра
25			Шов для подшивания изделий (потайной)	1	
26			Шов-ручная строчка	1	Дидактическая игра
27-28			Наложение заплат.	2	Работа с натуральными предметами

29-30		Определение места оторванной пуговицы	2	Работа с таблицами, карточками
31		Подготовка белья и одежды к ремонту.	1	Дидактическая игра
32		Повторение.	1	Работа с таблицами, карточками
		3 четверть -20 часов.		
33-36		Повторение материала 2 четверти.	2	Работа с таблицами, карточками
37-42		Ремонт белья по распоровшемуся шву	5	Работа с таблицами, карточками
43-44		Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству.	2	Работа с таблицами, карточками
45-46		Складывание ткани по разрыву или по распоровшемуся шву.	2	Работа с таблицами, карточками
47-48		Стачивание ручным швом.	2	Работа с таблицами, карточками
49-51		Соединение краев разрыва частыми стежками.	3	Работа с таблицами, карточками
52		Повторение.	1	Работа с таблицами, карточками
		4 четверть -16 часов.		
53		Повторение материала 3 четверти.	1	
54-56		Наложение заплата.	2	
57		Утюжка.	1	Дидактическая игра
58-60		Пылесос. Правила пользования.	3	
61-62		Генеральная уборка класса.	2	Практическая работа.
63		Чистка зеркал.	1	
64		Натирка полов.	1	Дидактическая игра
65		Повторение.	1	Работа с таблицами, карточками
68		Итоговый урок.	1	