

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №4"**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол № 1 от 30.08.2021.
Руководитель МС
_____/Н.Г. Аксенова/

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____/Н.Г. Аксенова/
«30 » августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Директор ГКОУ
"Волгоградская школа-интернат
№ 4"
_____/Е.Е.Кузнецова/
«30» августа 2021 г.
Приказ № ___ от 30.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
для 8 «б» класса
Смирновой Екатерины Николаевны
2021 – 2022 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика. 8 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).
7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

Основой для разработки послужили Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.).

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена в соответствии с учебником Математика. 3 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч 2/ Т.В. Алышева.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-128 с.: ил.

На начало учебного года проводится нулевой срез знаний учащихся. Проверочные работы проводятся по окончании 2 четверти и по окончании учебного года. Контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по предметам оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса и текущих письменных работ.

Цель: овладение обучающимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 100 для решения простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

Задачи:

Образовательные: формировать доступные обучающимся элементарные математические знания, умения и навыки и развивать способность их использования при решении соответствующих возрасту житейских задач;

Коррекционно-развивающие: использовать процесс обучения математике для коррекции недостатков высших психических функций и повышения уровня общего развития обучающихся;

Воспитательные: формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного курса.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры. Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом. Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа «Математика. 8 класс» составлена в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком ГКОУ «Волгоградская школа - интернат № 4» и на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета в количестве 102 часов в год (3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса.

По окончании 8 класса дети в разной степени могут овладеть следующими базовыми учебными действиями:

знать:

меры стоимости;

- меры времени;

- меры длины;

- меры емкости.

уметь:

- счет в пределах 100;

- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;

- работа со счетами;

- счет прямой и обратный в пределах 100;

- решение задач в пределах 100;

- чертить прямые линии.

Содержание учебного предмета.

Повторение материала 7-го класса.

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд, счет по 2.

Счет прямой и обратный в пределах 100.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.

Работа со счетами.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями).

Меры стоимости. Работа с монетами по 10, 50 копеек. Размен при помощи 10 копеек.

1. Сравни числа 15л 20л 1ч 3ч 15см 15см 20 10

2. Реши задачу: В вазе было 10 яблок, а груш на 4 больше. Сколько груш было в вазе? Я – 10шт. Г - ?, на 4 >

4. Реши примеры: $39 + 1 - 3 =$ $27 - 5 =$ $18 + 2 =$

5. Начерти прямую линию 4 см.

III вариант

1. Сравни числа 15 20 1л 3л 15ч 15ч 20 10

2. Запиши пример к задаче. В вазе было 10 яблок, и 4 груши . Сколько фруктов было в вазе?

3. Реши примеры: $19 + 1 =$ $7 - 2 + 3 =$ $8 - 2 =$

5. Начерти прямую линию 3см.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ урока	Дата проведения урока (планируемая)	Дата проведения урока (фактическая)	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты.
			1 четверть – 24 часа		
1			Повторение. Сотня.	2	Работа у доски
2			Повторение. Устная нумерация в пределах 100.	3	Работа с учебником, по карточкам, устный счет.
3			Повторение. Решение примеров на сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	5	Дидактическая игра.
4			Проверочная работа	1	
5			Повторение. Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	4	Устный счет
6			Повторение. Последующее и предыдущее число.	3	Решение примеров
7			Повторение. Сравнение круглых десятков.	3	
8			Сложение и вычитание круглых десятков из сотни.	2	Решение примеров, работа в тетради
9			Геометрический материал: прямоугольник, квадрат	1	Работа по картинкам
			2 четверть – 24 часа		
10			Сложение и вычитание круглых десятков из сотни.	3	Картинки, счетный материал
11			Увеличение числа на несколько десятков.	4	Карточки, линейка, карандаш
12			Уменьшение числа на несколько десятков.	4	Карточки, линейка, карандаш
13			Числа четные и нечетные.	4	Геометрический материал
14			Меры длины: метр.	2	

15			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 типа (60+7, 60+17)	4	
16			Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по точкам.	2	
17			Проверочная работа за 1 полугодие	1	
			3 четверть – 30 часов		
18			Число 0 как компонент сложения.	3	
19			Присчитывание и отсчитывание по 3.	2	
20			Присчитывание и отсчитывание по 6.	2	
21			Присчитывание и отсчитывание по 9.	2	
22			Присчитывание и отсчитывание по 4.	2	
23			Счет от заданного числа	3	
24			Знакомство с калькулятором. Работа на калькуляторе	2	
25			Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	3	
26			Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями.	3	
27			Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	4	
28			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 приемами устных вычислений.	4	
			4 четверть – 24 часа		
29			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 приемами устных вычислений.	2	
30			Сравнение чисел в пределах 100.	4	
31			Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	3	
32			Решение задач на построение.	3	
33			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 приемами устных вычислений.	3	
34			Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника	3	

35			Проверочная работа за год.	1	
36			Компоненты сложения и вычитания в речи учащихся.	3	
37			Повторение.	1	
38			Итоговый урок.	1	