

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №4"**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МС  
Протокол № 1 от 30.08.2021.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_/Н.Г. Аксенова/

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Н.Г. Аксенова/  
«30 » августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»  
Директор ГКОУ  
"Волгоградская школа-интернат  
№ 4"  
\_\_\_\_\_/Е.Е.Кузнецова/  
«30» августа 2021 г.  
Приказ № \_\_\_ от 30.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МИР РАСТЕНИЙ»  
для 8 «Б» класса  
Смирновой Екатерины Николаевны  
2021 – 2022 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Мир растений. 8 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).
7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

Основой для разработки послужили Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.).

Рабочая программа по предмету «Мир растений» для 8 класса составлена в соответствии с учебниками: Живой мир. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-95 с.:ил., Устная речь.3 класс: учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/ С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2012.- 96 с.: ил.

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме наблюдения, в ходе практической деятельности и дидактических игр.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по четвертям и по итогам года.

**Цель:** сообщить обучающимся элементарные сведения об объектах и явлениях живой и неживой природы, доступно объяснить связи между отдельными природными явлениями, показать их причины, продемонстрировать взаимозависимости и взаимосвязь между человеком и природой, обогатить личный опыт учащихся в результате проведения систематических наблюдений за природой и природными явлениями.

**Задачи:**

сообщение элементарных знаний о растительном и животном мире своего региона (Волгоградской области);

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его форм и красок.

### Общая характеристика учебного предмета

При знакомстве с окружающим миром у учащихся со сложной структурой дефекта сформировались первоначальные знания о природе: они изучили сезонные изменения в природе, познакомились с временами года, их признаками, наблюдали за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных. Учебный курс «Мир растений» не только обобщает знания

обучающихся о живом мире, но и осуществляют переход от первоначальных представлений, полученных в 1-7 классах, к систематическим знаниям о природном мире.

Основной, главной **формой организации** учебного процесса является урок. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемой живой и неживой природы в естественных условиях способствует более прочному формированию представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). Предлагаемые в программе практические работы выполняются совместно с учителем, либо самостоятельно, либо ребенок лишь наблюдает за проведением практической работы (зависит от тяжести дефекта конкретного ребенка).

Выбор **методов и приемов**, подбор средств обучения, упражнений и заданий производится с учетом уровня знаний учащихся, их готовности к применению учебного материала, сформированности таких психических функций, как восприятие, внимание, память, мышление.

Программа составлена с учетом особенностей и возможностей обучающихся со сложной структурой дефекта к усвоению знаний и реализует основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, коррекционной направленности и концентреума. В 8 классе учащиеся получают доступные знания о явлениях природы, растительном и животном мире, учатся целенаправленно наблюдать, сравнивать и устанавливать простейшие причинно- следственные связи.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа «Мир растений. 8 класс» составлена в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком ГКОУ «Волгоградская школа - интернат № 4» и на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета в количестве 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

По окончании 8 класса дети в разной степени могут овладеть следующими базовыми учебными действиями:

- определять объекты живой и неживой природы, знать отличительные особенности растений;
- узнавать и называть растения огорода (картофель, морковь, помидор, огурец), различать их по внешнему виду, использовать в самостоятельной речи обобщающее понятие "овощи";
- узнавать и называть растения сада (яблоня, груша), различать их по внешнему виду, использовать в самостоятельной речи обобщающее понятие "фрукты";
- показывать части дерева (корень, ствол, ветви), узнавать и называть деревья ( дуб, березу, ель), различать их по характерным особенностям, знать отличия хвойных деревьев от лиственных;
- показывать части кустарников (корень, стволы, ветви), их отличие от деревьев;
- узнавать и называть комнатные растения (хлорофитум, бегония), показывать и называть части растений;
- перечислять виды работ людей в природе в зависимости от времени года (осень, весна);
- уметь собирать опавшие листья для гербария, осуществлять уход за комнатными растениями (полив, удаление пыли, рыхление почвы), за овощными культурами (выгонка лука); работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

### **Содержание учебного предмета**

Растения огорода: лук, капуста, свекла. Распознавание, название, использование в пищу. Многообразие овощей. Обобщающее понятие "овощи".

Растения сада: слива, абрикос. Распознавание, название, использование в пищу. Многообразие фруктов. Обобщающее понятие "фрукты".

Деревья: тополь. Узнавание, название. Части дерева. Хвойные деревья: ель, сосна. Распознавание по внешнему виду, хвоинкам, шишкам. Распознавание деревьев ( береза, дуб, тополь) по форме листа.

Кустарники. Части кустарника. Сравнение с деревом ( основные отличия). Ягодные кустарники: малина, шиповник. Распознавание, название ягод. Использование в пищу.

Комнатные растения: герань, фиалка. Узнавание, название. Части растения. Условия, необходимые для роста и развития.

Ягоды: клубника, виноград. Место произрастания. Узнавание, название, использование в пищу. Понятие "съедобные", "ядовитые". Правила поведения в лесу во время сбора грибов.

Грибы: опенок, мухомор. Место произрастания. Узнавание, название, использование в пищу. Понятие "съедобный", "ядовитый". Правила поведения в лесу во время сбора грибов.

Лес. Растения леса. Значение леса для жизни человека. Использование древесины. Изделия из дерева: постройки, мебель, игрушки. Охрана леса и правила поведения в лесу.

Цветы. Садовые цветы: роза, астра. Распознавание, название. Место произрастания, цель выращивания. Первоцветы: мать-и-мачеха, одуванчик. Распознавание, название. Охрана цветов.

Сезонный труд людей в природе. Осень - уборка листьев, сбор урожая; весна - посадка деревьев, цветов и семян плодовых растений; лето - защита растений от вредителей.

Наблюдения в природе. Сезонное наблюдение за состоянием неживой природы. Работа с календарем природы. Наблюдение за изменениями в жизни растений в разное время года: осень - увядание дикорастущих растений, изменение окраски листьев, листопад; зима - замедление роста комнатных растений, отсутствие листьев на деревьях; весна - набухание почек на деревьях, появление листьев и травы, первых цветов; лето - интенсивный рост и цветение растений.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- таблицы групп растений и животных;
- рисунки, слайды;
- предметные картинки с изображением растений, животных;
- фигурки с домашними и дикими животными;
- муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- уголок природы (клетка с попугаем, аквариум с рыбками, комнатные растения);
- гербарий растений, коллекции насекомых;
- огород, клумбы, находящиеся на территории школы;
- кормушка для птиц;
- оборудование для проведения практической деятельности (лопатка, грабли, мотыга, совок, метла);
- самодельные наглядные пособия;
- мультимедийное оборудование.

### **Дидактический материал:**

- настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры-путешествия и пр.);
- наборы ролевых игр и конструкторов (по темам: "Зоопарк", "Ферма", "Зоомагазин").

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ урока	Дата проведения урока (планируемая)	Дата проведения урока (фактическая)	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты.
			1 четверть- 8 часов.		Обучающиеся могут овладеть: -знать предметный, глагольный и качественный словарь по лексическим темам «огород», «ягоды», «деревья», «птицы», «рыбы»; -активизировать речевую деятельность, повышение речевой коммуникации; - формировать навыки практического использования доступных средств коммуникации; - усвоить алгоритм учебного поведения
1			Вводный урок. Растения - часть живой природы.	1	Работа в рабочих тетрадях
2			Растения огорода (лук, свекла). Овощи.	1	Наблюдение
3			Труд людей в природе осенью.	1	Работа в рабочих тетрадях
4			Экскурсия в сквер. Наблюдение за состоянием неживой природы осенью.	1	Работа в рабочих тетрадях
5			Практическое занятие. Сбор листьев для гербария, изготовление гербария.	1	Работа в рабочих тетрадях
6			Практическое занятие. Сбор природного материала для уроков ручного труда.	1	Наблюдение
7			Практическое занятие. Уборка листьев на территории школы.	1	Практическая работа.
8			Повторение.	1	
			2 четверть- 8 часов.		
9			Ягоды (клубника, виноград). Правила поведения при сборе ягод.	1	Работа в рабочих тетрадях
10			Экскурсия в сквер. Наблюдение за	1	Работа в рабочих тетрадях

			изменениями в жизни растений осенью.		
11			Растения сада (слива, абрикос). Фрукты.	1	Работа в рабочих тетрадях
12			Грибы (опенок, мухомор). Правила поведения при сборе грибов.	1	Работа в рабочих тетрадях
13			Ягодные кустарники.	1	Работа в рабочих тетрадях
14			Деревья (тополь, сосна).	1	Работа в рабочих тетрадях
15			Повторение.	2	
			3 четверть- 10 часов.		
16			Экскурсия в сквер. Наблюдение за состоянием неживой природы зимой.	2	Наблюдение
17			Лес, растения леса.	1	Работа в рабочих тетрадях
18			Охрана леса, правила поведения в лесу.	1	Работа в рабочих тетрадях
19			Комнатные растения (герань, фиалка).	1	Наблюдение
20			Практическое занятие. Уход за комнатными растениями (повторение).	1	Работа в рабочих тетрадях
21			Практическое занятие. Способы размножения растений. Пересадка комнатных растений.	1	Наблюдение
22			Труд людей в природе весной.	1	
23			Экскурсия в сквер. Наблюдение за состоянием неживой природы весной.	1	Работа в рабочих тетрадях
24			Повторение.	1	
			4 четверть- 8 часов.		
25			Экскурсия в сквер. Наблюдение за изменениями в жизни растений весной	1	Работа в рабочих тетрадях
26			Практическое занятие. Выгонка лука, пересадка в ящик.	1	Работа в рабочих тетрадях
27			Практическое занятие. Посадка семян декоративных растений.	1	Работа в рабочих тетрадях
28			Практическое занятие. Посадка семян пряных растений, наблюдение за ростом.	1	Работа в рабочих тетрадях
29			Первоцветы (мать-и-мачеха, одуванчик). Охрана цветов.	1	Работа в рабочих тетрадях
30			Садовые цветы (роза, астра).	1	Наблюдение

31			Повторение.	1	
32			Итоговый урок.	1	