

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №4"**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол № 1 от 30.08.2021.
Руководитель МС
_____/Н.Г. Аксенова/

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____/Н.Г. Аксенова/
«30 » августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Директор ГКОУ
"Волгоградская школа-интернат
№ 4"
_____/Е.Е.Кузнецова/
«30» августа 2021 г.
Приказ № ___ от 30.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МИР ЖИВОТНЫХ»
для 8 «Б» класса
Смирновой Екатерины Николаевны
2021 – 2022 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир животных. 8 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).
7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

Основой для разработки послужили Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.).

Рабочая программа по предмету «Мир животных» для 8 класса составлена в соответствии с учебниками: Живой мир. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-95 с.:ил., Устная речь.3 класс: учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/ С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2012.- 96 с.: ил.

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме наблюдения, в ходе практической деятельности и дидактических игр.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по четвертям и по итогам года.

Цель: сообщить обучающимся элементарные сведения об объектах и явлениях живой и неживой природы, доступно объяснить связи между отдельными природными явлениями, показать их причины, продемонстрировать взаимозависимости и взаимосвязь между человеком и природой, обогатить личный опыт учащихся в результате проведения систематических наблюдений за природой и природными явлениями.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о растительном и животном мире своего региона (Волгоградской области);
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его форм и красок.

Общая характеристика учебного предмета

Основной, главной **формой организации** учебного процесса является урок. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемой живой и неживой природы в естественных условиях способствует более прочному формированию представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). Предлагаемые в программе практические работы выполняются совместно с учителем, либо самостоятельно, либо ребенок лишь наблюдает за проведением практической работы (зависит от тяжести дефекта конкретного ребенка).

Выбор **методов и приемов**, подбор средств обучения, упражнений и заданий производится с учетом уровня знаний учащихся, их готовности к применению учебного материала, сформированности таких психических функций, как восприятие, внимание, память, мышление. Адекватный выбор методов, приемов, средств обучения позволит сформировать у школьников относительно прочные и осознанные предметные знания.

Изучение природоведческого материала сопровождается широким применением средств образной наглядности (муляжи, натуральные пособия, коллекции, схемы, рисунки и т. д.), которые облегчают усвоение и запоминание материала, создают у учащихся образ объекта или явления и несут информационную нагрузку.

В процессе изучения данных учебных предметов у учащихся должны сформироваться элементарные знания о неживой и живой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, по возможности уметь беречь её и стремиться охранять. Это обеспечит реализацию воспитательных задач в процессе изучения учебных предметов.

Программа составлена с учетом особенностей и возможностей обучающихся со сложной структурой дефекта к усвоению знаний и реализует основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, коррекционной направленности и концентреума. В 8 классе учащиеся получают доступные знания о явлениях природы, растительном и животном мире, учатся целенаправленно наблюдать, сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа «Мир животных. 8 класс» составлена в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком ГКОУ «Волгоградская школа - интернат № 4» и на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета в количестве 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании 8 класса дети в разной степени могут овладеть следующими базовыми учебными действиями:

- выделять представителей животного мира из объектов живой природы, знать общие признаки животных;
- узнавать и называть домашних животных (кошка, собака) и их детенышей, показывать части тела животных, называть их жилище;
- узнавать и называть диких животных (лиса, заяц) и их детенышей, показывать части тела животных, место их обитания;

- узнавать и называть домашних птиц (курица, петух), знать их отличительные особенности, детенышей;
- узнавать и называть птиц (голубь, воробей), показывать части их тела, называть отличительные особенности, использовать в самостоятельной речи обобщающее понятие "птицы";
- узнавать и называть насекомых (бабочка, стрекоза), знать отличительные признаки насекомых, место их обитания;
- уметь изготовить простейшую кормушку для птиц (из бросового материала), осуществлять подкормку птиц.

Содержание учебного предмета

Понятие "природа". Живая и неживая природа. Животные - часть живой природы, многообразие животных и мест их обитания. Обитатели луга, леса, водоема. Значение животных, птиц, насекомых и рыб в природе и хозяйственной деятельности человека.

Домашние животные: корова, лошадь, свинья, коза и их детеныши. Внешний вид, питание. Особенности жизни домашних животных летом и зимой. Значение в хозяйственной деятельности человека. Забота человека о домашних животных. Обобщающее понятие "домашние животные".

Дикие животные: еж, белка, волк, медведь и их детеныши. Внешний вид, питание, способ передвижения, место обитания, жилище. Подготовка диких животных зиме и жизнь зимой. Сравнение с домашними животными. Обобщающее понятие "дикие животные".

Домашние птицы: гусь, утка, индюк. Внешний вид, способ передвижения, питание, высидывание птенцов из яиц. Особенности жизни зимний и летний период года. Польза человеку и забота человека о домашних птицах.

Птицы: ворона, синица, снегирь. Распознавание, название. Внешний вид, сравнение. Наблюдение за птицами, подкормка птиц. Зимующие и перелетные птицы. Значение птиц в природе. Декоративные птицы: попугай, канарейка, Наблюдение за птицами, кормление. Обобщающее понятие "птицы".

Насекомые: муравей, муха, жук, пчела. Внешний вид, отличие, способ передвижения, место обитания. Польза и вред насекомых. Обобщающее понятие "насекомые".

Рыбы. Отличительные особенности рыб, способ передвижения, место обитания. Значение в хозяйственной деятельности человека. Разнообразие рыб. Декоративные рыбы: цель разведения. Наблюдение за аквариумными рыбами, кормление. Обобщающее понятие "рыбы".

Экскурсии и наблюдения. Экскурсии в лес, сквер. Наблюдение за птицами, насекомыми в различное время года. Изготовление кормушек совместно с педагогом, подкормка птиц. Экскурсии в краеведческий музей: дикие животные, птицы и рыбы, обитающие в Волгоградской области. Разнообразие животного мира. Экскурсии в зоомагазин: декоративные рыбы и птицы, их разнообразие, деятельность по уходу за рыбами и птицами. Экскурсии в живой уголок: наблюдения за обитателями уголка природы, кормление рыбок, птиц. Просмотр доступных учебных фильмов о жизни зверей, рыб, птиц, насекомых.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- таблицы групп растений и животных;
- рисунки, слайды;
- предметные картинки с изображением растений, животных;
- фигурки с домашними и дикими животными;
- муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- уголок природы (клетка с попугаем, аквариум с рыбками, комнатные растения);
- гербарий растений, коллекции насекомых;
- огород, клумбы, находящиеся на территории школы;
- кормушка для птиц;
- оборудование для проведения практической деятельности (лопатка, грабли, мотыга, совок, метла);

-самодельные наглядные пособия;

-мультимедийное оборудование.

Дидактический материал:

-настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры-путешествия и пр.);

-наборы ролевых игр и конструкторов (по темам: "Зоопарк", "Ферма", "Зоомагазин").

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ урока	Дата проведения урока (планируемая)	Дата проведения урока (фактическая)	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты.
			1 четверть- 8 часов.		Обучающиеся могут овладеть: -знать предметный, глагольный и качественный словарь по лексическим темам «огород», «ягоды», «деревья», «птицы», «рыбы»; -активизировать речевую деятельность, повышение речевой коммуникации; - формировать навыки практического использования доступных средств коммуникации; - усвоить алгоритм учебного поведения
1			Вводный урок. Многообразие животных, их значение.	1	Работа в рабочих тетрадях
2			Обитатели луга, леса, водоема.	1	Наблюдение
3			Домашние животные (корова, лошадь, свинья, коза) и их детеныши.	1	Работа в рабочих тетрадях
4			Жизнь домашних животных летом и зимой.	1	Работа в рабочих тетрадях
5			Домашние животные (обобщение). Забота человека о домашних животных.	1	Работа в рабочих тетрадях
6			Дикие животные (еж, белка, медведь, волк) и их детеныши.	1	Наблюдение
7			Дикие животные (обобщение).	1	Работа в рабочих тетрадях
8			Повторение	1	
			2 четверть- 8 часов.		
9			Подготовка диких животных к зиме, их жизнь зимой.	1	Работа в рабочих тетрадях
10			Виртуальная экскурсия в краеведческий	1	Работа в рабочих тетрадях

			музей. Дикие животные, обитающие в Волгоградской области.		
11			Экскурсия в сквер. Наблюдение за птицами в осеннее время года.	1	Работа в рабочих тетрадах
12			Птицы (ворона, синица, снегирь).	1	Работа в рабочих тетрадах
13			Зимующие и перелетные птицы.	1	Работа в рабочих тетрадах Работа в рабочих тетрадах
14			Практическое занятие. Изготовление кормушки для птиц, подкормка птиц.	1	Работа в рабочих тетрадах
15			Декоративные птицы (попугай, канарейка).	1	Работа в рабочих тетрадах
16			Повторение.	1	
			3 четверть- 10 часов.		
17			Экскурсия в живой уголок (зоомагазин). Декоративные птицы, уход за ними, кормление.	1	Наблюдение
18			Экскурсия в сквер. Наблюдение за птицами в зимнее время года. Подкормка птиц.	1	Работа в рабочих тетрадах
19			Домашние птицы (гусь, утка, индюк).	1	Работа в рабочих тетрадах
20			Жизнь домашних птиц летом и зимой.	1	Наблюдение
21			Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. Птицы, обитающие в Волгоградской области.	1	Работа в рабочих тетрадах
22			Рыбы, их особенности.	1	Наблюдение
23			Разнообразие рыб, их значение.	1	
24			Рыбы (обобщение).	2	Работа в рабочих тетрадах
25			Повторение.	1	
			4 четверть- 8 часов.		
26			Декоративные рыбы.	1	Работа в рабочих тетрадах
27			Экскурсия в живой уголок (зоомагазин). Аквариумные рыбы, кормление рыбок.	1	Работа в рабочих тетрадах
28			Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. Рыбы, обитающие в реках	1	Работа в рабочих тетрадах

			Волгоградской области.		
29			Насекомые (муравей, муха, жук, пчела).	1	Работа в рабочих тетрадях
30			Польза и вред насекомых.	1	Работа в рабочих тетрадях
31			Насекомые (обобщение).	1	Наблюдение
32			Экскурсия в сквер. Наблюдение за насекомыми весной.	1	
33			Итоговый урок.	1	